***Тренинг Командообразования* «В поисках алмазных россыпей».**

**Целью тренинга стало:**

* создание ситуации успеха.
* выявление лидерских качеств.
* создание команды.

 **Ход тренинга:**

1. Ритуал приветствия: установление контакта, психологического комфорта.

2. Погружение в тему через фильм и составление характеристики о качествах алмаза.

3. В процессе путешествия через тренинговые упражнения и рефлексию происходит поиск ресурсов для достижения определенных целей. Путешествие предусматривает «привалы» на которых идет рефлексия качеств – ресурсов каждого волонтнра и команды в целом.

4. По итогам работы тренинга выстраивается «пирамида успеха, проявивших свои лучшие качества в ходе тренинга.

5. Выявляются лидеры.

**Уникальность данного тренинга заключается в следующем:**

- выявление лидеров среди обучающихся.

**-** создание ситуации успеха для всех участников тренинга.

- сплочение команды для дальнейшей работы.

**Игра - тренинг «В поисках алмазных россыпей».**

**Погружение через п*резентацию «АЛМАЗ» (На фоне музыки)***

АЛМАЗ – природный минерал, это единственный драгоценный камень, состоящий всего из одного простого элемента.

Греки называли его «адамас» или «адамантос» — несокрушимый, непреодолимый;

Сырой алмаз имеет довольно невзрачный вид и непривлекателен для глаз.

Он имеет наиболее простой химический состав - он представляет собой, просто кусок стекла. Чего не скажешь об обработанном алмазе.

Удивительный блеск алмаза объясняется тем, что он возвращает назад все световые лучи, попавшие в него.

Алмаз всегда считался камнем победителей.

Великолепнейшие россыпи алмазов раскиданы по всей стране, великолепнейшие россыпи алмазов рассыпаны в детских садах и школах мира, великолепнейшие россыпи алмазов рассыпаны в школах города Лангепаса.

Потому что любой человек - это алмаз, и при определенных условиях Он приобретает огранку и начинает сиять всеми лучами света, излучая блеск и тепло.

 Но еще ярче играет алмаз, если его окружают россыпи маленьких алмазов, И еще краше становится человек, если его окружают россыпи душ его друзей.

А ослепительный радужный блеск получается, если потереть на ладошке один алмаз о другой, их грани шлифуются, и блеск обоих возрастает. И тогда он превращается в бриллиант, который открывается всеми гранями сияния дружеских глаз.

1. **Ведущий:** Сегодня я предлагаю вам отправиться в геологическую разведку за Алмазами. Неслучайно, Алмаз ценится за его редкие уникальные качества. Отдельные экземпляры алмазного фонда известны своими именами и у каждого есть своя история.
2. **Задание.** Как вы уже поняли, алмазами мы называем вас начинающих и молодых специалистов и у вас тоже есть своя история. «По кругу вы будете передавать алмазы и называть свое имя, город в котором вы родились и любимый цвет.»
3. **Ведущий:** Итак, для того, чтобы найти алмазы, нам нужно организовать экипажи, которые отправятся в экспедицию.

***Ведущий:***  Мы отправляемся с вами в Цветное королевство, где живут замечательные люди.

*Прошу пересесть в экипажи, согласно цвету.*

1. **Упражнение «Три характеристики»**

**Цель: Выявить общие характеристики в команде.**

**Ведущий:**  Найти три общие характеристики в вашей команде (старайтесь очевидные не писать), дать название своему экипажу, исходя из полученного результата

**Мы похожи … поэтому наше название…**

**Ведущий:** Для того чтобы отправиться в экспедицию, нам необходимо собрать багаж.  ***(Раздать рюкзаки).***

1. **Упражнение «Сильные и слабые качества»**

**Цель: Рефлексия.**

**Ведущий:** У каждого человека есть сильные и слабые стороны его характера. Я прошу вас на своих рюкзаках написать:

*На ручке:*

* Имя или то, как бы вам хотелось, чтобы вас называли сегодня в вашей группе.

*В верхних кармашках*

* 2 качества своей личности, которые помогают Вам в жизни добиваться поставленных целей.
* 2 качества, которые, по вашему мнению, вам мешают достигать своих целей.

**Ведущий:** **Мы в течение нашего путешествия будем искать сильные «КАЧЕСТВА-АЛМАЗЫ» и пополнять ими рюкзак.**

**Ведущий:** Я прошу Вас надеть рюкзаки на плечи.

***Как вы думаете, кто из ваших членов экипажа уже смог проявить в предыдущей работе свои лидерские качества.***

***Посмотрите, здесь у нас есть алмазы. Подумайте, действительно ли человек проявил эти качества.***

 ***Прикрепите к его рюкзачку его первый алмаз, который находится в шкатулочке.***

**Ведущий:** Внимание, внимание! Команды готовы?

Мы отправляемся!

1. **Упражнение: «Ковер»**

**Цель: Умение договариваться в команде.**

**Ведущий:** Для того чтобы начать наше путешествие, мы должны с Вами, как можно быстрее телепортироваться.

Ваша задача всей командой встать на ковер и пересечь линию на этом ковре так, чтобы никто из команды не вышел за пределы этого ковра?

**Ведущий:** Вот мы с Вами телепартировались. Мы очутились на необыкновенном острове, наш остров называется «НОУ – XАУ - АРТ ».

*Телепартация была сложной, и теперь я объявляю:*

 **ПРИВАЛ!!!**

***Что (кто) помогало выполнить упражнение?*** ***Кто стал лидером при выполнении данного упражнения, найдите, какое из качеств алмаза есть у лидера вашего экипажа. Запишите на его рюкзачке это качество.***

1. **Упражнение «Рисунок на спине»**

 **Цель: Умение заботиться о близком, креативность.**

**Ведущий:** Очень часто в путешествии, открывая свой багаж, мы находим уникальные, но ненужные вещи… Но в нашем путешествии может пригодиться все.

Я прошу команды выстроиться друг за другом и закрыть глаза всех участников, кроме последнего. Последнему участнику я показываю предмет, который Вы все будете рисовать друг за другом пальцем на спине. Последний участник видит предмет и рисует у впереди стоящего участника на пояснице. Этот участник тоже рисует следующему впереди стоящему участнику и т.д. Первый участник, когда до него дошла очередь, должен передать (нарисовать) рисунок на листе, находящемся на столе. Побеждает экипаж, у которого рисунок самый точный.

*(градусник)*

***Упражнение выполняется молча***

**ПРИВАЛ!!!**

***Что (кто) помогало выполнить упражнение?*** ***Кто стал лидером при выполнении данного упражнения, найдите, какое из качеств алмаза есть у лидера вашего экипажа. Запишите на его рюкзачке это качество.***

Согласитесь, иногда так бывает, мы не поняли задание. И выполнили его неправильно, наугад. А на самом деле можно было попросить невербальную помощь.

**Ведущий:** А далее нас встречает «Остров ожиданий».

1. **Упражнение: «Что вы ожидаете от проекта».**

**Цель: нестандартное мышление**

1.

 2.

3.

4.

5.

**ПРИВАЛ!!!**

***Что (кто) помогало выполнить упражнение?*** ***Кто стал лидером при выполнении данного упражнения, найдите, какое из качеств алмаза есть у лидера вашего экипажа. Запишите на его рюкзачке это качество.***

**Ведущий:** Внимание, внимание!!! Мы заблудились в джунглях. И кажется

 окончательно портится погода. Предлагаю всем встать в круг.

**8. Упражнение: «Дождь в джунглях»**

**Цель: Снятие мышечного напряжения.**

 ***Музыка***

**Ведущий:** Представьте себе, что вы оказались в джунглях. Погода великолепная, светит солнце, очень жарко и душно. Но вот подул легкий ветерок. Прикоснитесь к спине рядом стоящего человека и совершайте легкие движения руками. Ветер усиливается (давление на спину увеличивается). Начался ураган (сильные круговые движения). Затем пошел мелкий дождь (легкие постукивания по спине партнера). А вот начался ливень (движения пальцами ладони вверх и вниз). Пошел град (сильные постукивающие движения всеми пальцами). Снова пошел ливень, застучал мелкий дождь, пронесся ураган, подул сильный ветер, затем он стал слабым, и все в природе успокоилось. Опять выглянуло солнце.

*А теперь повернитесь на 180 градусов и продолжайте игру.*

**ПРИВАЛ!!!**

***Как вы себя чувствовали? Приятно или нет, было выполнять те или иные действия? Поделитесь своими ощущениями и настроением в группе.***

 **Ведущий:** Мы благополучно преодолели Джунгли и приближаемся к

 Полуострову «Я МАЛ». Срочно надеть рюкзаки и всем вместе как можно громче крикнуть «Я МАЛ!»

**9. Упражнение: «Буквы»**

 **Цель: Креативность, смекалка, скорость реакции.**

**Ведущий:** У вас есть буквы Вам надо угадать слово («ПРОГУЛКА», «ПОЛДНИК», «ЗАКАЛИВАНИЕ»). Построиться…….

1.Субкультура, в которой тремя составляющими являются мотоцикл, рок-музыка. («Прогулка»).

2.В этот период времени можно поболтать с друзьями, поделиться впечатлениями, посекретничать и даже пообедать. Это, небольшая жизнь, которую можно прожить между уроками. («Полдник»).

3.Человек, уделяющий много внимания учебе в отличие от других. Он же «ботаник», он же «зубрила». («Закаливание»).

**ПРИВАЛ!!! *Что (кто) помогало выполнить упражнение?*** ***Кто стал лидером при выполнении данного упражнения, найдите, какое из качеств алмаза есть у лидера вашего экипажа. Запишите на его рюкзачке это качество.***

**11. Упражнение «Воздушный замок»**

**Цель: Сотрудничество, креатив.**

**Ведущий:**  За всю свою жизнь человек покоряет множество символических вершин и строит воздушные замки. Иногда полезно задуматься, а где ты сейчас, на пути к какой вершине, чтобы скорректировать дальнейшие свои действия и покорить новую высоту. Вам предстоит

 построить самую высокую башню из газет, которая должна простоять не менее 1 минуты..

**ПРИВАЛ!!! *Что (кто) помогало выполнить упражнение?*** ***Кто стал лидером при выполнении данного упражнения, найдите, какое из качеств алмаза есть у лидера вашего экипажа. Запишите на его рюкзачке это качество.***

**12. Упражнение**: **«Волшебная ладошка»**

**Ведущий:** Экипаж получает ладошку. За 1 минуту каждый в экипаже записывает свой способ борьбы с вирусом скуки на педсовете на каждом пальце ладошки.

 В итоге в каждом экипаже должно быть 5 способов «Как защитить себя от «вируса» скуки».

**Ведущий:** Ну, вот наше путешествие и подходит к завершению. Время снять рюкзаки. Каждый стал обладателем уникальных качеств. Я думаю, вы уже поняли и убедились, что мы обнаружили «алмазные россыпи». Это те, кого вы наградили сегодня «алмазными» качествами. Рассмотрите в своем экипаже, у кого их больше и выявите такого лидера. Я прошу его встать. (аплодисменты)

**Притча**

Высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили – были звезды. Было их очень много, и все звезды были очень красивыми. Они светились и искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Здесь были синие звезды – они дарили людям красоту. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом, а еще на поляне были зеленные звезды. И все люди, кто рождался под их светом зеленых лучей, становились очень добрыми.

И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но была она абсолютно… белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала она. “А что ты даешь людям?”- спросили ее другие звезды. В ответ она задумалась….

- Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными. Я желаю вам “светиться” всегда и везде!

|  |
| --- |
| **Мы похожи …………………………………………………………….поэтому наше название……………………………………………………………………** |
| **Мы похожи …………………………………………………………….поэтому наше название……………………………………………………………………** |
| **Мы похожи …………………………………………………………….поэтому наше название……………………………………………………………………** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Что вы ожидаете от проекта».** |  **«Что вы ожидаете от проекта».** |
| 1. | 1. |
| 2.  | 2.  |
| 3. | 3. |
| **«Что вы ожидаете от проекта».** |  **«Что вы ожидаете от проекта».** |
| 1. | 1. |
| 2.  | 2.  |
| 3. | 3. |
| **«Что вы ожидаете от проекта».** |  **«Что вы ожидаете от проекта».** |
| 1. | 1. |
| 2.  | 2.  |
| 3. | 3. |



