**Консультация для родителей**

**«Золотая середина**

**дошкольного детства»**

***(Возрастные особенности детей 4–5 лет)***



***Ваш малыш подрос, ему исполнилось 4 года, он переходит в среднюю группу.***

***Наконец он вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.***

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

**Стремление к самостоятельности**

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире;

**Активная любознательность**

Резко возрастает интерес к окружающему миру, он часто задает вопрос: "Почему?" Ребенок готов все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у него еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что ему неинтересно, и поэтому его познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре;

**Этические представления**

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают;

**Творческие способности**

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания;

**Страхи как следствие развитого воображения**

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи;

**Отношения со сверстниками**

У него все более сильной становится потребность в друзьях, сверстник становится интересен как партнер по играм. Сюжет и ход игры дети определяют сами, а также распределяют роли. В этом возрасте сюжетная игра - это единственная самостоятельная, организуемая детьми деятельность. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.



**Вам, как его родителям, психологи советуют:**

* Помнить, что недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Старайтесь оценивать поступок ребенка, а не его личность в целом. Не перегружайте совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
* Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Нужно учитывать, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить. По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом листе бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
* Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
* Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
* Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
* Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
* Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

В этом возрасте дети обожают путешествовать. Побольше гуляйте с ними за пределами садика. Водите в интересные места.