|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Понедельник 2 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР.** Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»  **П.Р. «**Найди предмет такой же формы» -учить находить в окружащем пространстве предметы названной формы. | **Индивидуальная работа**  Д/и. «.Размытое письмо»-упражнять распространять простые предложения | Разговор о правилах поведения в умывальной ,разъяснить детям чем опасен мокрый пол, каковы последствия. | Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (5, стр.40).**  Задачи: Активизировать в речи детей существенные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем..  **2. Рисование.Тема «Чебурашка» (6, стр.34).**  **Задачи:** учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного персонажа: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.  **Материал:** простой карандащ, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 21** | | | |
| **II половина дня**  **НОД** | **3. Мир музыки.**  Смотреть планы музыкального руководителя. | | | |
| **Вечер** | **ГР.** Чтение рассказа Коровин «Белка»-помочь понять произведение , характер героев произведения.  **ПР.** Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Космети­ческий кабинет» - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**  Д/и «Так бывает или нет? развивать логическое мышление, уме­ние замечать непоследовательность в суждениях. | Ситуативный разговор о необходимости делиться игрушками. | **Дежурство** –«Мы-дежурим» Обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о резуль­татах работы, оценивать ее качество |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 22** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Вторник 3 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р.** Беседа «Осенний Лангепас».  .  **П.Р.** Речевая игра «Подбери слово»- развивать умение подбирать прилагательные к существительным. | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**  Д/и «**«Веселый мяч»** *Задача*: развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат. | **Беседа о** видах полезной, здоровой пище. Какая еда вредна -,может вызвать заболевание. | **Дежурство:** раскладывать на столы дидактический материал по математике – развивать ответственное отношение к своим обязанностям.  **Упражнение на релаксацию** - упражнение на расслабление всего организма «Замедленное движение». **Гимнастика для глаз «**Ворона». |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром. Тема «Моя семья»(2, стр. 22).**  Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.  **2. Музыка.**Смотреть планы музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 22** | | | |
| **II половина дня** | **П.Р.** Д/И ««Живые слова»  Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  **Г.Р. Конструирование** Работа с природным материалом «Шишка» | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.**  Рисование «Дорисуй линию»  ртики для огорода М/п игра "»-развивать воображение, творческие способности, учить дорисовывать линии до определенного рисунка. | **Беседа «**Друзья познаются в беде»-поразмышлять о ценности дружбы, как доказать свою дружбу другу. | **Самостоятельная двигательная активность детей -** учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты.  **Подвижная игра «Вышебала»-**продолжать знакомить детей с играми со спортивными элементами **,**учить играть соблюдая правила. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 23** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Среда 4 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р.** Психогимнастика «Тень».  Чтение стихотворения «Листопад»,хоровое проговаривание, вызвать эмоциональный отклик на худ. произведение.  **П.Р.** Пальчиковые игры «Осенние листья », «Перчатки». | **Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания**  Навыки самообслуживания «Лей, лей –не разлей»-об аккуратном использовании воды | Разговор с детьми о необходимости соблюдений правил в умывальной. | Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. **Дежурство -** продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных, выбирать ра­циональные способы работы, распределять обязанности с учетом интере­сов и возможностей каждого. **Дыхательная гимнастика** – «Гуси летят». Муз. терапия перед сном. |
| **НОД** | **1.Рисование. Тема: «Веселые игрушки» (6, стр.39).**  Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.  Материал: листы бумаги формата А4, уветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки.  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 23** | | | |
| **II половина дня** | **П.Р** С/р игра «Детский сад» . Учить самостоятельно придумывать **сюжет игр.** Учить строить план игры, определять способы осуществления плана, играть длительное время. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам, увеличивать число играющих.  **Г.Р. Театрализованная деятельность**  Этюды: «Кошка», «Мы варили суп».. | **Индивидуальная работапо развитию психических процессов.**  Аппликация «Осенние дары» учим вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз ,работать дружно, согласованно.- | **Беседа** « Мое имя»-рассказать детям о том, что у каждого имени есть какое-то значение. | **У**чить детей в процессе труда строить продуктивные взаимо­отношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях.  **Подвижная игра «Третий лишний»-**развивать умение коодинировать свои движения, умение маниврировать между участниками игры. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 24** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Четверг 5 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р.** Общение «**Что нам осень подарила**?»-побудить к рассуждениям ,составлению небольшого рассказа.  .  **П.Р. Д/игра«Угадай какая птица?»**  Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах.  памяти. | **Индивидуальная работапо ЗКР**.  Артикуляционная гимнастика.  Д/и «Чашечка»-развивать умение выделять звук в начале слова. | Беседа **«Если заболел друг ( бабушка ,мама)»** - воспитывать умение проявлять заботу о близкому человеку, выражать свои чувства на словах **.** | Воспитание самостоятельности, поощрение дружеских взаи­моотношений.  Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |
| **НОД** | **1.ФЭМП. (1, стр.18)**  Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части объединять их в целое множество и устанавливать зивисимость между целым множеством и его частями.  **2.Лепка. Тема: «Грибы» (6, стр.29).**  Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. | | | |
| **Прогулка** | **НОД 3. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре.  **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 24** | | | |
| **II половина дня** | **П.Р.** **Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате -** формировать ответственность за выполнение поручений.  **Г.Р.**  **Итоговое мероприятие по теме недели:** «Осенний праздник»  **Наблюдение** за погодой .Называть существенные признаки текущего дня | **Индивидуальная работа по ФЭМП и РР.**  **Лепка «Ветка рябины»-**  - учить детей лепить ветку ягод ,развивать мелкую моторику кистей рук и пальцев. | **Беседа «Как помочь пожилому человеку»-** помочь детям понять жизнь людей пожилого возраста, рассказать детям ,что им нужно проявлять уважение,заботу. | **Подвижная игра «Быстрые и ловкие » -** учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. **Спортивная игра «Футбол»-**учить перекатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Легкими касаниями ноги вести мяч с одной стороны площадки на другую.  **Дидактическая игра « Следопыты»-**учить двигаться по указанию взрослого ,развивать умение согласовывать свои движения по словесной инструкции. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 25** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Пятница 6 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р.**  СИМ «Осторожно с огнем».  **П.Р.**  Ситуация «Никогда не унывай» - учить детей находить выход из сложных ситуаций. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Д/и ЗОЖ «» - закреплять умение ухаживать за глазами. | Ситуативный разговор на тему «Кого называют скромным» - учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий. | Формировать у детей организаторские умения, учить распре­делять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, при­слушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Рассказывание р.н.сказки «Учимся вежливости». (5, стр. 41).**  Задачи: Расскахать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 25** | | | |
| **II половина дня** | **Наблюдение** за дождем - предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи. Помочь составить коллективный рассказ «Дождик - это хорошо. Дождик - это плохо».  **Труд.**  Подметание асфальтных дорожек - поощрять желание детей поддерживать порядок на террито­рии участка, учить со­блюдать правила безопасности в работе.  **П.Р.** С/р игра **«Пожарные» -** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, формировать умение использовать для игры различ­ные атрибуты.  **Рассматривание иллюстраций** «Родной край», «Мой город лангепас» - познакомить с разными видами спорта.  **Г.Р. Чтение рассказа**  Е.Чарушин «Почему Тепа не ловит птиц?», «Воробей». | Конструирование «Пожарная машина» - развивать воображение и конструктивные навыки. | Обратить внимание детей на необходимость вежливо прощаться с взрослыми и детьми. | учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнени­ем, давать оценку действиям игроков.  **Подвижная игра «Трамвай» -** учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка №26** | | | |