|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Понедельник 2 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**ГР.** Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**П.Р. «**Найди предмет такой же формы» -учить находить в окружащем пространстве предметы названной формы. | **Индивидуальная работа**Д/и. «.Размытое письмо»-упражнять распространять простые предложения | Разговор о правилах поведения в умывальной ,разъяснить детям чем опасен мокрый пол, каковы последствия.  | Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (5, стр.40).**Задачи: Активизировать в речи детей существенные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем..**2. Рисование.Тема «Чебурашка» (6, стр.34).** **Задачи:** учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного персонажа: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. **Материал:** простой карандащ, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 21** |
| **II половина дня****НОД** | **3. Мир музыки.**Смотреть планы музыкального руководителя. |
| **Вечер** | **ГР.** Чтение рассказа Коровин «Белка»-помочь понять произведение , характер героев произведения.**ПР.** Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Космети­ческий кабинет» - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**Д/и «Так бывает или нет? развивать логическое мышление, уме­ние замечать непоследовательность в суждениях. | Ситуативный разговор о необходимости делиться игрушками. | **Дежурство** –«Мы-дежурим» Обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о резуль­татах работы, оценивать ее качество  |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Вторник 3 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**Г.Р.** Беседа «Осенний Лангепас». .**П.Р.** Речевая игра «Подбери слово»- развивать умение подбирать прилагательные к существительным. | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**Д/и «**«Веселый мяч»** *Задача*: развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат. | **Беседа о** видах полезной, здоровой пище. Какая еда вредна -,может вызвать заболевание. | **Дежурство:** раскладывать на столы дидактический материал по математике – развивать ответственное отношение к своим обязанностям.**Упражнение на релаксацию** - упражнение на расслабление всего организма «Замедленное движение». **Гимнастика для глаз «**Ворона». |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром. Тема «Моя семья»(2, стр. 22).**Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.**2. Музыка.**Смотреть планы музыкального руководителя. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 22** |
| **II половина дня** | **П.Р.** Д/И ««Живые слова» Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.**Г.Р. Конструирование** Работа с природным материалом «Шишка»  | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.**Рисование «Дорисуй линию»ртики для огорода М/п игра "»-развивать воображение, творческие способности, учить дорисовывать линии до определенного рисунка. | **Беседа «**Друзья познаются в беде»-поразмышлять о ценности дружбы, как доказать свою дружбу другу. | **Самостоятельная двигательная активность детей -** учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты.**Подвижная игра «Вышебала»-**продолжать знакомить детей с играми со спортивными элементами **,**учить играть соблюдая правила. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 23** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Среда 4 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**Г.Р.** Психогимнастика «Тень».Чтение стихотворения «Листопад»,хоровое проговаривание, вызвать эмоциональный отклик на худ. произведение.**П.Р.** Пальчиковые игры «Осенние листья », «Перчатки». | **Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания**Навыки самообслуживания «Лей, лей –не разлей»-об аккуратном использовании воды | Разговор с детьми о необходимости соблюдений правил в умывальной. | Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. **Дежурство -** продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных, выбирать ра­циональные способы работы, распределять обязанности с учетом интере­сов и возможностей каждого. **Дыхательная гимнастика** – «Гуси летят». Муз. терапия перед сном. |
| **НОД** | **1.Рисование. Тема: «Веселые игрушки» (6, стр.39).**Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.Материал: листы бумаги формата А4, уветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки.**2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 23** |
| **II половина дня** | **П.Р** С/р игра «Детский сад» . Учить самостоятельно придумывать **сюжет игр.** Учить строить план игры, определять способы осуществления плана, играть длительное время. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам, увеличивать число играющих.**Г.Р. Театрализованная деятельность**Этюды: «Кошка», «Мы варили суп».. | **Индивидуальная работапо развитию психических процессов.**Аппликация «Осенние дары» учим вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз ,работать дружно, согласованно.- | **Беседа** « Мое имя»-рассказать детям о том, что у каждого имени есть какое-то значение. | **У**чить детей в процессе труда строить продуктивные взаимо­отношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях.**Подвижная игра «Третий лишний»-**развивать умение коодинировать свои движения, умение маниврировать между участниками игры. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 24** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Четверг 5 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**Г.Р.** Общение «**Что нам осень подарила**?»-побудить к рассуждениям ,составлению небольшого рассказа. . **П.Р. Д/игра«Угадай какая птица?»**Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах.памяти. | **Индивидуальная работапо ЗКР**.Артикуляционная гимнастика.Д/и «Чашечка»-развивать умение выделять звук в начале слова. | Беседа **«Если заболел друг ( бабушка ,мама)»** - воспитывать умение проявлять заботу о близкому человеку, выражать свои чувства на словах **.** | Воспитание самостоятельности, поощрение дружеских взаи­моотношений.Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |
| **НОД** | **1.ФЭМП. (1, стр.18)**Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части объединять их в целое множество и устанавливать зивисимость между целым множеством и его частями. **2.Лепка. Тема: «Грибы» (6, стр.29).**Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. |
| **Прогулка** | **НОД 3. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре.**Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 24** |
| **II половина дня** | **П.Р.** **Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате -** формировать ответственность за выполнение поручений.**Г.Р.**  **Итоговое мероприятие по теме недели:** «Осенний праздник»**Наблюдение** за погодой .Называть существенные признаки текущего дня | **Индивидуальная работа по ФЭМП и РР.****Лепка «Ветка рябины»-**- учить детей лепить ветку ягод ,развивать мелкую моторику кистей рук и пальцев. | **Беседа «Как помочь пожилому человеку»-** помочь детям понять жизнь людей пожилого возраста, рассказать детям ,что им нужно проявлять уважение,заботу. | **Подвижная игра «Быстрые и ловкие » -** учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. **Спортивная игра «Футбол»-**учить перекатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Легкими касаниями ноги вести мяч с одной стороны площадки на другую.**Дидактическая игра « Следопыты»-**учить двигаться по указанию взрослого ,развивать умение согласовывать свои движения по словесной инструкции. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Пятница 6 октября «Я вырасту здоровым»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**Г.Р.**  СИМ «Осторожно с огнем».**П.Р.**  Ситуация «Никогда не унывай» - учить детей находить выход из сложных ситуаций. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Д/и ЗОЖ «» - закреплять умение ухаживать за глазами. | Ситуативный разговор на тему «Кого называют скромным» - учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий. | Формировать у детей организаторские умения, учить распре­делять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, при­слушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Рассказывание р.н.сказки «Учимся вежливости». (5, стр. 41).**Задачи: Расскахать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.**2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 25** |
| **II половина дня** | **Наблюдение** за дождем - предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи. Помочь составить коллективный рассказ «Дождик - это хорошо. Дождик - это плохо».**Труд.**  Подметание асфальтных дорожек - поощрять желание детей поддерживать порядок на террито­рии участка, учить со­блюдать правила безопасности в работе.**П.Р.** С/р игра **«Пожарные» -** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, формировать умение использовать для игры различ­ные атрибуты.  **Рассматривание иллюстраций** «Родной край», «Мой город лангепас» - познакомить с разными видами спорта.**Г.Р. Чтение рассказа**  Е.Чарушин «Почему Тепа не ловит птиц?», «Воробей». | Конструирование «Пожарная машина» - развивать воображение и конструктивные навыки. | Обратить внимание детей на необходимость вежливо прощаться с взрослыми и детьми. | учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнени­ем, давать оценку действиям игроков.**Подвижная игра «Трамвай» -** учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка №26** |