|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Понедельник 16 октября «День народного единства»** | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  ГР. **Беседа** о личной гигиене  «Дороже алмаза два своих глаза»  **П.Р. Коммуникативная игра «**Коврик примирения**»-** создать доброжелательную атмосферу, расположить настроение детей прощать друг друга. | | **Индивидуальная работапо ИЗО.**  «Приключения цветных карандашей» Задачи: учить детей рисовать одним цветом предметы окружающего мира, создавать образ графическим способом. | Ситуативный разговор о соблюдении чистоты и порядка в помещении группы, вовремя приема пищи. | | Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятель­но подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Ёжик» (5, стр.46).**  **Задачи:** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **Материал:** картина «Ежи»  **2. Рисование. Тема «Дымковская слобода» (6, стр.42).**  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции..  **Материал:** силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. Большой лист бумаги для оформления картины. | | | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 31** | | | | | |
| **II половина дня**  **НОД** | **3. Мир музыки.**  Смотреть планы музыкального руководителя. | | | | | |
| **Вечер** | **ГР.** Чтение **сказки** «Докучные сказки» 8, стр.12.  **П.Р.** С/р игра «Магазин» - учить справедливо распределять роли, пользоваться предметами – заместителями. | | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**  Упражнение « Радость .Грусть. Удивление» -передавать графически человеческие эмоции, развивать мелкую моторику. | Обратить внимание детей о том, как вежливо прощаться со взрослыми и детьми. | | **Игровая деятельность по интересам детей. П/и «Гуси-лебеди»** - воспитывать интерес к народным играм, развивать диалогическую речь |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 32** | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Вторник 17 октября «День народного единства»** | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР**. **Беседа.** *«Добрый и злой огонь»* - развивать представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности при обращении с огнём. «Горбушка» 8, стр.113.  **ПР.** «Пропущенное слово» - закреплять знания детей о частях суток и временах года. | | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**  Упражнение «**Дай определение словам» -** активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления | **Беседа на тему: «Умеешь ли ты дружить?» -** познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях; учить проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей. | | Продолжать формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процес­се игр. |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром. Тема «Прогулка по лесу» (3, стр. 42).**  **Задачи:** расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания и видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.  **Материалы:** слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк.  **2. Музыка.** Смотреть планы музыкального руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 32** | | | | | |
| **II половина дня** | **ГР. Конструирование** Работа со строительным материалом «Любимый город».  **ПР.** Д/и «Пропущенное слово» *-* закреплять знания детей о частях суток и временах года. | | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.**  **«Прохлопай песню» -** развивать слуховое восприятие. | Ситуативный разговор о необходимости делиться игрушками. | | **П/и «Баба-Яга» -** учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, пере­мещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга; способствовать развитию мышц ног, координации движений |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 33** | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Среда 18 октября «День народного единства»** | **Утро** | | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР. Беседа «Любимая бабушка»-** воспитывать любовь к близким, развивать умение рассказывать о родных, делиться своими чувствами**.**  **ПР.** С/р игра «Магазин» - учить справедливо распределять роли, пользоваться предметами – заместителями. | **Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания**  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».**- у**чить детей правильно и быстро снимать и складывать одежду. | | Викторина загадок «Овощи и фрукты» . | Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки, необходимые для осуществления задуманного. | |
| **НОД** | | **1.Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» (6, стр.43).**  **Задачи:** учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и располоение частей, соотношение их по велечине более точно, чем в предыдущих группах.  **Материал:** простой грифильный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 33** | | | | | |
| **II половина дня** | | **ГР.**  **ПР.** Чтение рассказа Алмазов Б.А. «Горбушка» 8, стр.113.  Д/И ««**Придумай предложение»**  Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления  **Дежурство в уголке природы -** учить детей поливать цветы. | **Индивидуальная работапо развитию психических процессов.**  «Дорисуй ракету» - развитие концентрации внимания. | | **Беседа «Мы растили урожай»-**предложить детям поделиться впечатлениями из опыта, как и что сажали ,кто ухаживал ,как убирали урожай. | Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты. | |
| **Вечерняя прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 34** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Четверг 19 октября «День народного единства»** | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР.** Психогимнастика «Жадный пес».  **ПР. Работа в уголке сенсорного воспитания -** учить классифи­цировать. | **Индивидуальная работапо ЗКР**.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С – Ц и их дифференциации | Разговор о соблюдении очереди, не толпиться, не толкаться ,быть аккуратным | | Наблюдения за взаимоотношениями, помощь в организации деятельности детей, разрешение конфликтных ситуаций. | |
| **НОД** | **1.ФЭМП. (1, стр. 21).**  **Задачи:** учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  **Материалы:** двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки ( по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок-«Дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  **2.Лепка. Тема: «Красивые птички» (6, стр.37).**  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки.  **Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, дощечки. | | | | | |
| **Прогулка** | **НОД 3. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре.  **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 34** | | | | | |
| **II половина дня** | **ГР. Театрализованная деятельность «Жесты»** Кукольный театр **«Петрушкины загадки»**  **ПР.** С/р игра « Магазин «Фрукты –овощи»  Д/и «Найди дерево по описанию» - закреплять знания 3-4 деревьев находящихся на территории детского сада. | **Индивидуальная работа по ФЭМП и РР.**  **Дидактическая игра** «Отличительные признаки геометрических фигур»**-** использовать умение детей находить отличительные признаки геометрических фигур. | **Беседа «Когда я иду в гости»** формировать умение правильно вести себя в гостях. | | **Подвижная игра «Ловишки с мячом» -** предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. | |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 35** | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Пятница 20 октября «День народного единства»** | **Утро** | | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р. Проблемная ситуация Тема: «**Разобрать грибы на съедобные и несъедобные**»**  **П.Р. Д/и** «Ты опиши-я отгадаю»-развивать умение описывать внешние признаки животного ,среду обитания, логическое мышление. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  **Дидактическая игра** «День и ночь кружатся**» -** с помощью данной игры у ребенка развивается культура логического мышления: **игра** способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения. | | **Беседа «Наши любимые игры**  **-**выявить у детей игры, самые интересные популярные. | | Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |
| **НОД** | | **1.Развитие речи. Тема: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный». (5, стр. 47).**  **Задачи:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.  **Материалы:** сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 35** | | | | | |
| **II половина дня** | | **ГР.** Игра: *«Шла коза по мостику»-* развитие доверительных, партнерских отношений.  **ПР. Игры на развитие логического мышления «Классификация».**  **С/р игра «Библиотека» -** учить детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. | **Творческая деятельность детей**  Аппликация « Корзина с фруктами»- упражнять в симметричном вырезании | | **Беседа «Как росли моя мама, мой папа»-** вызвать у детей интерес к семейному прошлому. учить вести диалог ,отвечать на вопросы, рассуждать. | | **Дидактическая игра «Следопыт» -** формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений. |
| **Вечерняя прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 36** | | | | | |