|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Понедельник 16 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).ГР. **Беседа** о личной гигиене «Дороже алмаза два своих глаза» **П.Р. Коммуникативная игра «**Коврик примирения**»-** создать доброжелательную атмосферу, расположить настроение детей прощать друг друга. | **Индивидуальная работапо ИЗО.** «Приключения цветных карандашей»Задачи: учить детей рисовать одним цветом предметы окружающего мира, создавать образ графическим способом. | Ситуативный разговор о соблюдении чистоты и порядка в помещении группы, вовремя приема пищи. | Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятель­но подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Ёжик» (5, стр.46).****Задачи:** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.**Материал:** картина «Ежи»**2. Рисование. Тема «Дымковская слобода» (6, стр.42).****Задачи:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции..**Материал:** силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. Большой лист бумаги для оформления картины. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 31** |
| **II половина дня****НОД** | **3. Мир музыки.**Смотреть планы музыкального руководителя. |
| **Вечер** | **ГР.** Чтение **сказки** «Докучные сказки» 8, стр.12.**П.Р.** С/р игра «Магазин» - учить справедливо распределять роли, пользоваться предметами – заместителями. | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**Упражнение « Радость .Грусть. Удивление» -передавать графически человеческие эмоции, развивать мелкую моторику. | Обратить внимание детей о том, как вежливо прощаться со взрослыми и детьми. | **Игровая деятельность по интересам детей. П/и «Гуси-лебеди»** - воспитывать интерес к народным играм, развивать диалогическую речь |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 32** |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Вторник 17 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**ГР**. **Беседа.** *«Добрый и злой огонь»* - развивать представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности при обращении с огнём. «Горбушка» 8, стр.113.**ПР.** «Пропущенное слово» - закреплять знания детей о частях суток и временах года. | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**Упражнение «**Дай определение словам» -** активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления | **Беседа на тему: «Умеешь ли ты дружить?» -** познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях; учить проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей. | Продолжать формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процес­се игр. |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром. Тема «Прогулка по лесу» (3, стр. 42).****Задачи:** расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания и видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.**Материалы:** слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк.**2. Музыка.** Смотреть планы музыкального руководителя. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 32** |
| **II половина дня** | **ГР. Конструирование** Работа со строительным материалом «Любимый город». **ПР.** Д/и «Пропущенное слово» *-* закреплять знания детей о частях суток и временах года. | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.****«Прохлопай песню» -** развивать слуховое восприятие. | Ситуативный разговор о необходимости делиться игрушками. | **П/и «Баба-Яга» -** учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, пере­мещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга; способствовать развитию мышц ног, координации движений |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 33** |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Среда 18 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**ГР. Беседа «Любимая бабушка»-** воспитывать любовь к близким, развивать умение рассказывать о родных, делиться своими чувствами**.****ПР.** С/р игра «Магазин» - учить справедливо распределять роли, пользоваться предметами – заместителями. | **Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания**Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».**- у**чить детей правильно и быстро снимать и складывать одежду. | Викторина загадок «Овощи и фрукты» . | Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки, необходимые для осуществления задуманного. |
| **НОД** | **1.Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» (6, стр.43).****Задачи:** учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и располоение частей, соотношение их по велечине более точно, чем в предыдущих группах.**Материал:** простой грифильный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.**2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 33** |
| **II половина дня** | **ГР.****ПР.** Чтение рассказа Алмазов Б.А. «Горбушка» 8, стр.113.Д/И ««**Придумай предложение»**Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**Дежурство в уголке природы -** учить детей поливать цветы. | **Индивидуальная работапо развитию психических процессов.**«Дорисуй ракету» - развитие концентрации внимания. | **Беседа «Мы растили урожай»-**предложить детям поделиться впечатлениями из опыта, как и что сажали ,кто ухаживал ,как убирали урожай. | Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 34** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Четверг 19 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**ГР.** Психогимнастика «Жадный пес». **ПР. Работа в уголке сенсорного воспитания -** учить классифи­цировать. | **Индивидуальная работапо ЗКР**.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С – Ц и их дифференциации | Разговор о соблюдении очереди, не толпиться, не толкаться ,быть аккуратным  | Наблюдения за взаимоотношениями, помощь в организации деятельности детей, разрешение конфликтных ситуаций. |
| **НОД** | **1.ФЭМП. (1, стр. 21).****Задачи:** учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.**Материалы:** двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки ( по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок-«Дощечек» одинакового цвета и разной ширины.**2.Лепка. Тема: «Красивые птички» (6, стр.37).****Задачи:** развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки.**Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, дощечки. |
| **Прогулка** | **НОД 3. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре.**Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 34** |
| **II половина дня** | **ГР. Театрализованная деятельность «Жесты»** Кукольный театр **«Петрушкины загадки»** **ПР.** С/р игра « Магазин «Фрукты –овощи»Д/и «Найди дерево по описанию» - закреплять знания 3-4 деревьев находящихся на территории детского сада. | **Индивидуальная работа по ФЭМП и РР.****Дидактическая игра** «Отличительные признаки геометрических фигур»**-** использовать умение детей находить отличительные признаки геометрических фигур. | **Беседа «Когда я иду в гости»** формировать умение правильно вести себя в гостях. | **Подвижная игра «Ловишки с мячом» -** предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть.  |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 35** |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная** **деятельность** **в режимных моментах** |
| **Пятница 20 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).**Г.Р. Проблемная ситуация Тема: «**Разобрать грибы на съедобные и несъедобные**»** **П.Р. Д/и** «Ты опиши-я отгадаю»-развивать умение описывать внешние признаки животного ,среду обитания, логическое мышление. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.****Дидактическая игра** «День и ночь кружатся**» -** с помощью данной игры у ребенка развивается культура логического мышления: **игра** способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения. | **Беседа «Наши любимые игры****-**выявить у детей игры, самые интересные популярные. | Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный». (5, стр. 47).****Задачи:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.**Материалы:** сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».**2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 35** |
| **II половина дня** | **ГР.** Игра: *«Шла коза по мостику»-* развитие доверительных, партнерских отношений.**ПР. Игры на развитие логического мышления «Классификация».****С/р игра «Библиотека» -** учить детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. | **Творческая деятельность детей**Аппликация « Корзина с фруктами»- упражнять в симметричном вырезании  | **Беседа «Как росли моя мама, мой папа»-** вызвать у детей интерес к семейному прошлому. учить вести диалог ,отвечать на вопросы, рассуждать. | **Дидактическая игра «Следопыт» -** формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 36** |