|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Понедельник 23 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР. Беседа** *«Как зимуют насекомые»* - систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.  **П.Р. Коммуникативная игра «**Коврик примирения**»-** создать доброжелательную атмосферу ,расположить настроение детей прощать друг друга. | **Индивидуальная работапо ИЗО.**  *Д/игра Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками)* Задача: Закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях. Отбирать только те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор. | Ситуативный разговор о соблюдении чистоты и порядка в помещении группы, вовремя приема пищи | Формировать у детей организаторские умения, учить распре­делять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, при­слушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (5, стр.48).**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  **2. Рисование.Тема «Знакомство с городецкой росписью» (6, стр.43).**  **Задачи:** познакомить детей с городетской росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки.  **Материал:** листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городетской росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 36** | | | |
| **II половина дня**  **НОД** | **3. Мир музыки.**  Смотреть планы музыкального руководителя. | | | |
| **Вечер** | **ГР.Чтение рассказа «Друг детства» Драгунский В.Ю.**  **ПР.** С/р игра «Магазин» - учить справедливо распределять роли, пользоваться предметами – заместителями. | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**  **Игра «Охотник и волк».** На одном конце листа рисуется охотник с ружьём, на другом волк. Охотник должен «выстрелить и убить волка» (дуло ружья соединяется прямой линией с фигурой волка, карандаш при этом не отрывается от бумаги). | Обратить внимание детей на необходимость вежливо прощаться с взрослыми и детьми. | Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнени­ем, давать оценку действиям игроков. |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 37** | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Вторник 24 октября «День народного единства»** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР**. **Беседа.** *«Что значит быть отзывчивым»* - познакомить с понятием *«отзывчивость»*, формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.  **ПР.** «Какой, какая, какое?»-развивать грам.строй речи, учим подбирать существительные к данному слову. | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**  Д/и. **«Тим Том»-** различать  мягкость и твердость согласных звуков. | Разговор о том ,как важно для здоровья правильно и своевременно питаться. | Продолжать формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процес­се игр. |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром.Тема «Что предмет расскажет о себе» (2, стр. 24).**  **Задачи:** побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  **Материалы:** фишки; предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.  **2. Музыка.**Смотреть планы музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 37** | | | |
| **II половина дня** | **ГР.** Чтение чешской сказки «Златовласка»-помочь понять произведение , характер героев произведения.  **Конструирование** «Машина для своего груза» - развивать воображение и конструктивные навыки.  **ПР.** Пальчиковые игры «По грибы»,  «Перчатки» | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.**  Игры-эксперименты с *«шумелками»*: *«Что как звучит»*, *«Узнай по звуку»*, *«Сыграй как я»* | Ситуативный разговор об умении быть чутким, угадать настроение близких, уметь сочувствовать. | Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 38** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Среда 25 октября «День народного единства»** | **Утро** | | | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР.** Беседа «Щедрая природа» -составление детьми рассказов о дарах лесов осенью.  **ПР. Речевая игра «Где мы были -мы не скажем» -** развивать воображение ,мышление. | **Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания**  Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». | | | **Беседа «Угадай вкус»-** поговорить о том, что еда имеет разные вкусы, человек привыкает к определенной пище, почему .мы выбираем ту или иную еду. | | Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки, необходимые для осуществления задуманного. | | |
| **НОД** | | | **1.Рисование. Тема: «Городецкая роспись» (6, стр.44).**  **Задачи:** развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.  **Материал:** изделие городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетка, палитра, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8\*8 см, кисти.  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 38** | | | | | | | | |
| **II половина дня** | | | **ГР. Театрализованная деятельность** Игра: «Лето». Этюд: «На стуле».  **ПР.** Чтение рассказа Коровин «Белка»-помочь понять произведение , характер героев произведения.  **Ознакомление с искусством живописи о осени -** вызвать у детей интерес к картинам, эмоциональный от­клик, ассоциирование с собственным опытом; учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи; формировать эстетические суждения и оценки. | **Индивидуальная работапо развитию психических процессов.**  «Четвертый лишний» - развивать мышление и внимание. | | | **Беседа «Что меня радует, что огорчает**»- индивидуально опросить детей ,побудить к диалогу**.** | | **Игра малой подвижности «Совушка»-**продолжать знакомить детей с играми, требующими внимания, умение согласовывать слова и действия. | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 39** | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | | | |
| **Четверг 26 октября «День народного единства»** | | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР. Беседа** *«Спорт»* - уточнить и углубить представление о различных видах спорта, о спортивных атрибутах.  **ПР. Д/и «Назови форму предмета» -**  закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. | | **Индивидуальная работапо ЗКР**. *«Великан и гномик».* Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое внимание, память. | Ситуативный разговор о умении общаться – обсудить с детьми различные ситуации, как нужно себя вести в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избе­жать конфликта и т.д. | | | | Развивать у детей самостоятельность, инициативность, фор­мировать умение выбирать игру по интересам, способствовать объедине­нию детей для игры. | |
| **НОД** | **1.ФЭМП**.**(1, стр. 22).**  **Задачи:** продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?», «На котором местое?».  **Материалы:** корзина, муляжи овощей( помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  **2.Аппликация. Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» (6, стр.40).**  **Задачи:** учить детей создаватьизображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительно велечину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво распологать их на листе бумаги.  **Материалы:** бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **НОД 3. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре.  **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 39** | | | | | | | | |
| **II половина дня** | **ГР. Чтение потешек «Николенька-гусачек» 8, стр.9.**  **ПР. Д/и «Назови величину»**  **-** формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.  **Беседа «Что такое пешеходный переход»** | | **Индивидуальная работа по ФЭМП и РР.**  Работа в речевом уголке «Расскажи о фигуре»  (отличительные признаки :цвет, Форма, Размер, толщина) | **Беседа** «**Как беречь хлеб» -**поговорить об уважительном отношении к труду всех людей ,готовившим этот продукт. | | | | **Подвижная игра «Вороны-воробьи»-**развивать умение коодинировать свои движения, умение ориентироваться на слуховой сигнал. | |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 40** | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | | |
| **Пятница 27 октября «День народного единства»** | | **Утро** | | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **Г.Р. Проблемная ситуация Тема: «** Почему урожай так важно убрать до дождей?» П.Р. строительно-конструктивной игры «Дорога в Изумрудный город» - закрепление полученных навыков **строительства**, у детей **старшего** дошкольного возраста | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  П.и. «Лети желтый лепесток»  (закрепления цвета и формы) | | | | Беседа **« Что я знаю о себе. Какой я?» -**развивать умение задумываться о своем поведении, делать первичные выводы о себе как личности. | | | Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |
| **НОД** | | **1.Развитие речи. Тема: «Литературный калейдоскоп». (5, стр. 49).**  **Задачи:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  **2. Физическая культура.**Смотреть планы инструктора по физической культуре. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 40** | | | | | | | | |
| **II половина дня** | | **ГР.**  *«На лошадке»* - развитие доверительных, партнерских отношений.  **ПР. Д/и «Чего не стало?» -** развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.  **Сюжетно-ролевая игра**  «Почта»  **Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки -** учить детей мыть игрушки после игры, понимать задание вос­питателя, составлять план работы, учить выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товари­щам, не бросать работу, не закончив ее. | **Творческая деятельность детей**  Рисование «Вывеска для магазина»-формировать навыки рисования акварелью. | | | | **Беседа «Что меня радует, что огорчает**»- индивидуально опросить детей ,побудить к диалогу**.**. | | | Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты |
| **Вечерняя прогулка** | | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 41** | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | | |
| **Понедельник 30 октября «День народного единства»** | | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР. Беседа**  о безопасности поведения в городе  **П.Р.** Ситуация «Конфликты между детьми»-помочь детям понять причину конфликтных ситуаций, учить их разрешать словесными приемами | | **Индивидуальная работапо ИЗО.**  *Рисование с натуры «Краски осени» -* Учить рисовать с натуры, знакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; учить передавать характерные признаки объектов и явлений природы | | Разговор о том ,что от гигиены рук зависит здоровье человека | | | Продолжать формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процес­се игр. | |
| **НОД** | **1.Развитие речи. Тема: Чтение стихов о поздней Осени (5, стр.50).**  **Задачи:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  **2. Рисование.Тема «Как мы играли в подвижную игру» (6, стр.45).**  **Задачи:** продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  **Материал:** альбомные листы, сангина, угольный карандашь, цветные восковые мелки. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 41** | | | | | | | | |
| **II половина дня**  **НОД** | **3. Мир музыки.**  Смотреть планы музыкального руководителя. | | | | | | | | |
| **Вечер** | **ГР.** Чтение рассказа Е. Чарушин «Про зайчат»-учить детей понимать содержание рассказа, активизировать в речи прилагательные.  **ПР.** Д/и «Бывает- не бывает»-развивать устную речь, воображение, мышление | | **Индивидуальная работа на развитие графических навыков.**  **Игра «Самолёт и облако -** Развивать силу пальцев и навыки управления мелкими движениями, которые станут необходимым условием успешного обучения ребёнка письму. | | Ситуативный разговор о местоположении солнца ,как день становится коротким.. | | | **П/и «Выше ноги от земли» -** учить детей распределять роли в игре, играть по правилам | |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 42** | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | | |
| **Вторник 31 октября «День народного единства»** | | | **Утро** | **Утренняя гимнастика** (смотреть планы инструктора по физической культуре).  **ГР**. **Беседа.** *«Как работают водители»* - закрепить знания о труде водителя, объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.  **ПР. Речевая игра «** Мы собрали чемодан»-обогащение словаря детей новыми словами. | | **Индивидуальная работа по развитию связной речи.**  Д/и «Игра «Мягкий -твердый» -учить определять согласные звуки. | | **Беседа «**Витамины укрепляют организм»-поговорить о наличии витаминов в овощах ,фруктах. | | | Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки, необходимые для осуществления задуманного. | |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром.Тема «О дружбе и друзьях» (2, стр. 25).**  **Задачи:** разшипрять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо.  **Материалы:** конверт, в котором лежит письмо и карта.  **2. Музыка.**Смотреть планы музыкального руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 42** | | | | | | | | |
| **II половина дня** | **ГР.** Чтение рассказа «Друг детства» В.Ю. Драгунского.  **ПР.** Д/И «Подумай и скажи»-развивать умение придумывать слова со схожими окончаниями. | | **Индивидуальная работа по муз. воспитанию.**  Рассматривание книг, альбомов **музыкального содержания***(расширять****музыкальный кругозор****)* | | **Беседа «Добрые- плохие поступки»-**учить анализировать чужие и свое поведение, свои поступки. | | | Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности раз­нообразные спортивные атрибуты | |
| **Вечерняя прогулка** | **Смотреть картотеку прогулок. Карточка № 43** | | | | | | | | |