**Реализация программы «От рождения до школы» в непосредственно образовательной деятельности**

**1 неделя ноября**

**Среда**

**Рисование. Тема:** «Автобус»

**Предполагаемые результаты:** ребенок владеет ранее усвоенными приемами рисования умеет изображать отдельные виды транспорта, красиво размещает изображение на листе бумаги, умеет оценивать рисунки.

**Четверг**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют считать в пределах 8, знают образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; умеют двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

**Лепка.**

**Тема: «Медвежонок».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют создавать в лепке сказочный образ; лепят фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.

**Пятница**

**Развитие речи.**

**Тема: чтение стихов о поздней осени.**

**Предполагаемые результаты:** у детей развит поэтический слух; умеют составлять сложноподчиненные предложения; проявляют интерес к русской природе.

**Реализация программы «От рождения до школы» в непосредственно образовательной деятельности**

**2 неделя ноября**

**Вторник**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Коллекционер бумаги»**

**Предполагаемые результаты:** дети имеют представления о разных видах бумаги и ее качествах; умеют определять предметы по признакам материала.

**Среда**

**Рисование. Тема: «Сказочные домики»**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют создавать образ ска­зочного дома; передавать в ри­сунке его форму, строение, части; умеют рисовать разными знакомыми материала­ми, выбирают их по-своему жела­нию.

**Четверг**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**Предполагаемые результаты:** детиумеют считать в пределах 9; знают образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; имеют представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умеют видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; определяют свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначают его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

**Аппликация.**

**Тема: «Троллейбус».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление вагона); умеют разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.

**Пятница**

**Развитие речи.**

**Тема: Звуковая культура речи «Рассказывание по картине».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; умеют правильно строить предложение, у них развита связная речь, воображение.

**Реализация программы «От рождения до школы» в непосредственно образовательной деятельности**

**3 неделя ноября**

**Понедельник**

**Развитие речи.**

**Тема: Работа над сказкой «Айога».**

**Предполагаемые результаты:** дети понимают переносное значение пословиц, поговорок, умеют рассуждать, правильно излагать свои мысли.

**Рисование. Тема: «Закладки для книги».**

**Предполагаемые результаты:** у детей продолжает развиваться представление о народном искус­стве (городецкая роспись), они умеют располагать узор на по­лосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.

**Вторник**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Осенины».**

**Предполагаемые результаты:** дети имеют представления о чередовании времен года, об овощах и фруктах; знакомы с традиционным народным календарем.

**Среда**

**Рисование. Тема: «Моя любимая сказка**»

**Предполагаемые результаты:** дети умеют передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; у них развивато воображение, твор­чество.

**Четверг**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**Предполагаемые результаты:** дети знакомы с порядковым значением чисел 8 и 9, умеют правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; умеют сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.

**Лепка.**

**Тема: «Козлик».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; используют прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.

**Пятница**

**Развитие речи.**

**Тема: Звуковая культура речи «Звуки Ж-Ш».**

**Предполагаемые результаты:** дети отчетливо произносят звуки Ж и Ш и их дифференцируют в словах; умеют находить в рифмовках слова со звуком [Ш], [Ж].

**Реализация программы «От рождения до школы» в непосредственно образовательной деятельности**

**4 неделя ноября**

**Понедельник**

**Развитие речи.**

**Тема: пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения; имеют представления о медведях, их повадках, умение приспосабливаться к среде обитания.

**Рисование. Тема: «Грузовая машина».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют изображать предметы, состоя­щие из нескольких частей прямо­угольной и круглой формы; передают форму каждой час­ти, ее характерные особенности, правильно располагают части при их изображении; имеют навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.

**Вторник**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Пернатые друзья»**

**Предполагаемые результаты:** дети имеют представления о зимующих и перелетных птицах; умеют отгадывать загадки; у них развит интерес к миру пернатых, любознательность.

**Среда**

**Рисование. Тема: «Роспись олешка».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют расписывать силуэт по мотивам народных декоратив­ных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение; у них развито эстетическое вос­приятие; владеют приемами рисова­ния красками; умеют рассматривать свои рабо­ты, оценивать их.

**Четверг**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**Предполагаемые результаты: дети** знакомы с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, умеют правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; имеют представления о частях суток, о треугольнике, его свойствах и видах.

**Аппликация.**

**Тема: «Дома на нашей улице».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют передавать в аппликации образ городской улицы; владеют приемами вырезания по прямой и по косой; правильно пользуются ножницами и клеем; имеют навыки коллективной работы.

**Пятница**

**Развитие речи.**

**Тема: обучение рассказыванию.**

**Предполагаемые результаты:** дети находят в рифмовках слова со звуком [Ш], [Ж]; у них развито мышление, речь, память.

**Реализация программы «От рождения до школы» в непосредственно образовательной деятельности**

**5 неделя ноября**

**Понедельник**

**Развитие речи.**

**Тема: чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют отличать сказочные ситуации от реальных; у них пополнен лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.

**Рисование. Тема: «Рисование по замыслу».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют задумывать содержание своего рисунка и доводят замысел до конца, рисуют акварелью; умеют рассматривать свои рабо­ты, выделять интересные по за­мыслу изображения, оценивают работы.

**Вторник**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»**

**Предполагаемые результаты:** дети знают правила поведения при встрече с различными домашними животными; умеют понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; бережно относятся к животным, имеют чувство сострадания.

**Среда**

**Рисование. Тема: «Большие и маленькие ели».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); передают различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее).

**Четверг**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**Предполагаемые результаты:** детиумеют навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; сравнивают 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); умеют видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умеют двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

**Лепка.**

**Тема: «Котенок».**

**Предполагаемые результаты:** дети умеют создавать в лепке образ животного; лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывают пластилин между ладонями, оттягивают мелкие детали, соединять части путем прижимания и сглаживания мест соединения; умеют передавать в лепке позу котенка.