

## Картотека дидактических игр

<p><b>Игра с мячом «Я знаю...»</b> Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку. Игровые действия: Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.</p>	<p><b>«Птицы, рыбы, звери»</b> Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов. Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы». «Растения леса, сада, огорода» Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода. Игровые действия: аналогично игры «Я знаю ...»</p>
<p><b>«Угадай, что в руке»</b> Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды. Игровые действия: Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода). «Времена года» Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. Игровые действия: Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки. Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.</p>	<p><b>«Сад - огород»</b> Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание. Игровые действия: Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами. - Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов. «Летает, плавает, бегают» Цель: Изображать способ передвижения объекта. Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.</p>

**«Птичка»**

Цель: Различать деревья по листьям.  
Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.

Игровые действия:

Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев.

Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

**«Кого чем угостим?»**

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.  
Игровые действия:  
Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

**«Чудесный мешочек»**

Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Игровые действия: Для первых игр подбираем овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, затем более похожие. Небольшой непрозрачный мешочек.  
Второй вариант. Дидактическая задача: Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

**«Такой листок, лети ко мне!»**

Дидактическая задача: Упражнять детей в нахождение листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.

Ход игры: Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок ко мне!». Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такой же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»

Дидактическая задача: Найти дерево по названию.

Ход игры: Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три к березе беги!». Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

Второй вариант. Дидактическая задача: Тренировка в быстром нахождении названного дерева.

**«Вершки – корешки»**

Дидактическая задача: Закрепить знания о дарах сада и огорода.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

**«В зимней столовой»**

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Ход игры: Рассматриваем картинки с птицами, воспитатель предлагает назвать её и показать, как она кричит, как летает и прыгает.

**«Какая эта птица»**

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить легко произносить звук «Р».

Ход игры: Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку.

### «Кто как передвигается»

Дидактическая задача: Расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д.

Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы. Ход игры: Воспитатель называет разных животных, птиц, насекомых, а ребенок изображает, как они передвигаются (ползает, прыгает).

«Все по домам!»

Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды). Ход игры: Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводится желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды. Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

### «Угадай, чей хвост?»

Дидактическая задача: Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты.

Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные. Ход игры: Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

«Путешествие под водой»

Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д. Ход игры: Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема. Или игра проводится по типу лото.

Литература:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
4. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.

## Картотека опытов с водой

Карточка №1	Карточка №2
<p><b>«Узнаем, какая вода»</b></p> <p>Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p> <p>Игровой материал: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.</p> <p>Ход игры: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.</p>	<p><b>«Пузырьки – спасатели»</b></p> <p>Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p>Игровой материал: Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.</p> <p>Ход игры: Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет); что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает; что тяжелее и почему (в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно). Вместе с детьми взрослый определяет в виде сериационного ряда, что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим.</p>

<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>
<p><b>«Где быстрее?»</b></p> <p>Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —&gt; вода, вода —&gt; лед).</p> <p>Игровой материал: Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.</p> <p>Ход игры: Взрослый вместе с детьми изготавливает на прогулке фигурные льдинки, вносит их в группу, рассматривает (они твердые, холодные). Выясняет, можно ли их сделать теплыми; где можно их согреть (проверяют все предположения детей: батарея, варежки, ладошки, емкости с горячей водой, свеча и т.д., раскладывая льдинки на десять минут в разные места). Помещают одинаковые по размеру льдинки в целлофановые мешочки. Один — берут в руку, другой — прячут в варежку. Через пять минут выясняют, почему льдинка в руке исчезла (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука и т.д.).</p>	<p><b>Взаимодействие воды и снега</b></p> <p>Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p> <p>Игровой материал: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p> <p>Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.</p>

<p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Прозрачность воды</b>  Цель: Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»  Ход: Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе (стекло в окне, стакан, аквариум). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в аквариуме такой же прозрачной, если опустить в нее кусочек земли?» Выслушать ответы, затем – продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.  Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.</p>	<p><b>Карточка №6</b></p> <p><b>«Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»</b>  Посадить за стол кукол. Ребята, на улице жарко, куклы захотели пить. Сейчас мы будем поить их водой.  Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей пронести воду быстрым шагом и посмотреть -пролилась вода или нет. Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полные стаканы; жидкая вода в них плещется, и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась?  Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.  Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).</p>
<p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>«Вода может литься, а может брызгать»</b>  В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ.  Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладочки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.  Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? ( Вода может литься, а может разбрызгиваться).</p>	<p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>«Вода принимает форму»</b>  Задачи: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  <b>Материалы:</b> воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.  <b>Ход игры.</b> Перед детьми - таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.</p>

**Карточка №9****«Цветная вода»****Материалы:**

Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

**Ход игры:** Взрослый и дети рассматривают в воде 2 – 3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками.

Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частички краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой – холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах сильнее). Дети выполняют задания, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагает положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.

**Карточка №10****«Замерзшая вода»**

**Задача:** выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

**Материалы:** кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

**Описание:** Перед детьми - миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед? «Играем с льдинками» - свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.

## Картотека опытов с растениями

<p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Знакомство с комнатными растениями.</b>  <b>Цель:</b> учить различать среди природных объектов растения; закреплять знания об их строении; учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой), формировать интерес к комнатным растениям, вызывать желание ухаживать за ними; формировать представление о них как о живых существах.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b>          Предложить найти в группе самое красивое место и подойти к нему. Полюбоваться растениями. Обратит внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые!), дать понюхать. Подвести к выводу, что место, где много растений, называют уголком природы; растения живые, о них надо заботиться, ухоженные растения здоровые и красивые. Предложить полить растения.</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <p><b>«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</b>          Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.</p> <p><b>Вывод:</b> О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).</p>
<p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за прорастанием репчатого лука</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с посадкой лука на подоконнике; формировать знания детей об уходе, необходимости света, тепла, воды для роста луковиц; провести эксперимент по выгонке репчатого лука двумя способами: высадка в грунт и в воду; продолжать прививать правильное и бережное отношение к природе. Сделать дневник наблюдений за ростом лука. Сформировать вывод по данному эксперименту.</p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p><b>«Полет семян одуванчика»</b>  <b>Цель:</b> выяснить, от чего зависит направление полета семян одуванчика.  <b>Ход наблюдения:</b> Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики одуванчика, как далеко они полетят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетают дальше. <b>Вывод:</b> полет семян одуванчика зависит от силы дуновения, дальше летят те семена, кото</p>



<p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>«Состояние почвы в зависимости от температуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки(условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p>	<p><b>Карточка №6</b></p> <p><b>«Летающие семена»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p> <p>Ход наблюдения: Дать детям по одному летающему и одному нелетающему семени. Предложить поднять как можно выше руки с семенами, встать самим и одновременно опустить оба семени из рук (например, фасолина и семя клена). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.</p> <p>Вывод: растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семени.</p>
<p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>«Посадка гороха и фасоли»</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить различать по форме (горох, фасоль, окраске, способам употребления в пищу; учить детей сажать семена фасоли в землю, сохраняя ростки, находить сходство и различие пророщенных и сухих семян; Оборудование: емкости с землей, семена фасоли, гороха (замоченные и сухие, лейка, совки, клеенка, фартуки, карточки с изображением растений.</p> <p>Для посадки семян нам понадобится земля. Возьмем 2 горшка и пометим их красным и синим цветом, в горшок отмеченный красным цветом мы сажаем проросшие семена фасоли и гороха, а в горшок отмеченный синим цветом, посадим сухие семена фасоли и гороха. Вместе с детьми насыпаем грунт, поливаем и сажаем семена. Далее следует ежедневное наблюдение какие же семена дадут быстрее всходы, те которые мы с вами сажали пророщенными или те, которые были сухими. Через неделю посмотреть, какие же семена дали всходы.</p>	<p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>«Посев цветочных семян»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии; закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, Закрепить знания об условиях роста растений.</p> <p>Оборудование: цветочные семена, емкости для посадки, земля, вспомогательный инвентарь.</p> <p>Берем емкость для посадки, насыпаем необходимое количество земли. Палочкой проведем на земле линии - это бороздки. Они помогут нам ровно посадить семена.).Что будем делать дальше? (класть семена, поливать). Далее польем эти бороздки. Теперь бросаем семена. Близко не кладем, ведь когда рассаду будем сажать на участки, то корни можно повредить. Далее засыпаем бороздки землей. Далее следует ежедневное наблюдение за всходом семян, создание дневника наблюдений.</p>

**Картотека наблюдений на прогулке  
(живая и неживая природа)**

<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка 2</b>
<p><b>Наблюдение за состоянием погоды (неживая природа)</b> Цели: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Туман - явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух - влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Наблюдение за березой (живая природа)</b> Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку: <i>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.).</i> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p>	<p><b>Наблюдение за ветром (неживая природа)</b> Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p>

**Карточка №3****Наблюдение за ветром  
(неживая природа)**

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?

**Карточка №4****Наблюдение за солнцем  
(неживая природа)**

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

**Наблюдение за елью****(живая природа)**

Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

<p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной (живая природа)</b> Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы (весной) <b>Ход наблюдения</b> Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p>	<p><b>Карточка №6</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной (живая природа)</b> Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) Рябина - высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима - морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p>
<p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом (неживая природа)</b> Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская</p>	<p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом (неживая природа)</b> Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?</p>

<p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>(живая природа)</b>  Цель: Закрепить знания о птицах , которые прилетают на участок детского сада.  Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.  Ход наблюдения  Напомнить детям о том, что для жизни птиц необходим корм. Пополнить вместе с детьми кормушки на участке. Перечислить особенности внешнего строения птиц.  Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов.</p>	<p><b>Карточка №10</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>(живая природа)</b>  Цель: Показать детям назначение хвоста и крыльев при полете и посадке.  Рассказать детям, что в зависимости от своего вида, строения конечностей разные птицы приземляются по-разному, а так же в зависимости от строения лап птицы по-разному передвигаются по земле. Птицы общаются друг с другом, и реагируют на приближение опасности.  Пополнить кормушки для птиц.</p>
<p><b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за капелью</b>  Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  <b>Ход наблюдения</b>  Характерное явление для начала весны - появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки - это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.  Наблюдение за проклюнувшимися почками березы (живая природа)  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.  Я, раскрывая почки, В зеленые листочки  Деревья одеваю, Посевы поливаю,</p>	<p><b>Карточка №12</b>  <b>Наблюдение за небом и облаками</b>  <b>(неживая природа)</b>  Цель - закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  <b>Ход наблюдения</b>  Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  Стихи по теме:  Весна, весна!  Как воздух чист!  Как ясен небосклон!  Загадки  По синему морю  Белые гуси плывут.  (Облака)  Гуляет в поле, да не конь,  Летает на воле, а не птица.  (Ветер)  Носится, свищет,  Мечется, рыщет.  (Ветер)</p>

<p>Движения полна,        Зовут меня... (весна).  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки?  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,  И протирают глазки  Зеленые листочки.  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. А еще какие вы знаете весны? Какое время года наступит после весны? (Лето.)</p>	<p>Наблюдение за почками тополя (живая природа)  Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.  Ход наблюдения  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку:  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки.)</p>
<p><b>Карточка №13</b></p>	<p><b>Карточка №14</b></p>
<p><b>Наблюдение за цветником</b>  Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.  Ход наблюдения  Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p>	<p><b>Наблюдение за растительностью в огороде</b>  Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  <b>Ход наблюдения</b>  Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.). Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду. Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения - живые организмы. Как правильно сеять семена?  Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p>

--	--