Консультация для родителей

**«Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»**

Уважаемые **родители**!

В детском саду Вашего ребёнка зачислили на логопедический пункт, и логопед проводит с ним занятия 2 раза в неделю. К сожалению, многие **родители считают**, что без особых усилий с их стороны у ребёнка встанут все **звуки**, он научится правильно говорить, ведь с ним же занимается логопед. Специалист всё сделает сам! Вы сильно ошибаетесь! Степень влияния **домашней работы** **родителей**  с детьми на **качество** и **время коррекции** речи ребенка **очень велика**! Именно сейчас вам нужно приложить все усилия, всё своё внимание для скорейшего достижения поставленной цели.

 Какова же **роль семьи** в преодолении речевых нарушений у **детей**? Не нужно думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная, кропотливая **коррекционная работа**, в которой **родителям** отводится **значительная** **роль**, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

**Родители** должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

• не ругать ребенка за неправильную речь;

• ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

• не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

• осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

**Родители** должны подготовить ребёнка к предстоящей работе, объяснить значение, необходимость этих занятий. Сами **родители** должны быть готовы к достаточно длительной коррекционной работе с ребенком.

 **Коррекция звукопроизношения** происходит постепенно и состоит из следующих этапов:

1**. Подготовительный**. На данном этапе происходит подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению  **звуков**. Формируется заинтересованность в занятиях.

2. **Постановка** **звуков**. На этом этапе необходимо добиться правильного звучания изолированного **звука**.

3. **Автоматизация** **звуков**.

4. **Дифференциация** **звуков**. Научить ребенка различать смешиваемые **звуки**и правильно употреблять их в собственной речи.

В процессе работы может сложиться такая ситуация: Ваш ребенок ходит *(или ходил)* на занятия к логопеду, а **звукопроизношение**до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда *(или при просьбе повторить правильно)* **звуки получаются чёткими**, а в произвольной речи эти же **звуки**ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс**коррекции звукопроизношения находится на этапе***«автоматизации»*. Скорость прохождения этого этапа зависит от **частоты занятий** автоматизацией поставленных **звуков** и от **контроля произношения** данных **звуков в**"домашней речи". В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 10-15 минут в день.

Что же это – автоматизация **звука в речи**?

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации **звука** представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. К автоматизации поставленного **звука**можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.

У **детей с дефектами звукопроизношения** закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация  **звука** осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

**Последовательность автоматизации** **звуков**:

* автоматизация **звука в слогах***(прямых, обратных, со стечением согласных)*;
* автоматизация **звука в словах***(в начале слова, середине, конце)*;
* автоматизация **звука в предложениях**;
* автоматизация **звука в чистоговорках**, скороговорках и стихах;
* автоматизация **звука в коротких**, а затем длинных рассказах.

Главная задача этапа автоматизации **звуков – постепенно**, последовательно ввести поставленный **звук в слоги**, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если хорошо усвоен предыдущий.

**Проведение занятий дома.**

Материал, который изучается на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Все упражнения  должны быть отработаны с ребенком дома под **родительским контролем**.

Чем **чаще вы** **будете заниматься**, тем быстрее исправленный **звук закрепится в речи**. Упражнения должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить **звук**, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных **звуков** можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

**Правила работы в домашних тетрадях:**

• тетради забираются домой, и возвращаются в дни занятий;

• не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10 - 15 мин.;

• задания на развитие мелкой моторики рук *(рисование, штриховка и т. д.)* выполняются только карандашами;

 • весь речевой материал должен быть отработан, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого произношения ребенком речевого материала.

 • Важно! Ежедневно закреплять поставленный **звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка *(дома)*;

• артикуляционную гимнастику следует делать вместе с ребенком, сидя перед зеркалом;

• все задания выполняются медленно, качественно, осознанно и до конца.

Таким образом, исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте ребёнка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.

Помните, что только **совместная работа** **родителей**, ребёнка и логопеда позволит добиться желаемого результата! Всего Вам хорошего!