**Семинар - практикум для родителей**

 **«Дети, которых не понимают взрослые»**

**Цель:** расширение представлений родителей о гиперактивных детях, выбор наиболее приемлемых тактик работы и общения с таким ребенком.

**Задачи:**

* познакомить родителей с особенностями гиперактивных детей;
* показать отличия гиперактивных детей от активных;
* совместно разработать рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми;
* познакомить с играми для данной группы детей.

**Оборудование:**

* Мультимедийная презентация с картой путешествия;
* Мультфильм "Как Петя Пяточкин слоников считал";
* Бланки анкет для родителей;
* Мини – лекция по данному вопросу;
* Алгоритм решения проблемы;
* Буклеты с рекомендациями по индивидуальному подходу к гиперактивным детям;
* Список характерных особенностей поведения ребенка с СДВГ.

**Ход мероприятия**

**1. Теоретическая часть.**

**Педагог-психолог:** Добрый день, уважаемые родители! Я рада Вас приветствовать на нашем семинаре! Для того чтобы нам с вами познакомиться поближе, мы будем передавать друг другу клубок знакомства. Каждый, у кого в руках находится клубок, должен представиться и сказать, чего он ждет от сегодняшнего мероприятия.

*Все участники мероприятия выполняют первое задание – знакомство.*

**Педагог-психолог:** Посмотрите, как мы все связаны между собой нитью, так же мы связаны и общей проблемой – как сформировать позитивные отношения с нашими детьми-шустриками. Сегодня я приглашаю Вас в увлекательное путешествие по океану Гиперподвижности на быстроходном лайнере «Шустрики». Во время нашего плавания мы посетим острова, имеющие большую информационную и практическую направленность. Хочется надеяться, что во время путешествия Вы получите новые знания, обогатите багаж новыми полезными советами и рекомендациями, что позволит Вам выработать новые навыки взаимодействия с Вашими детьми. Займите свои места на палубе лайнера, мы отплываем. И Вашему вниманию предлагается просмотр мультфильма «Как Петя Пяточкин слоников считал».

*После просмотра мультфильма педагог-психолог подводит родителей к выводу, что каждому гиперактивному ребенку необходим индивидуальный подход и терпение со стороны взрослого.*

**2. Практическая часть.**

**Педагог-психолог:** Обратите внимание, мы приближаемся к острову «Анкетирование» *(на экране картинка первого острова)*

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы. Это поможет нам увидеть проблему, выработать единую тактику воспитания, определить варианты поведения, которые мы хотели бы исправить. *(Приложение №1)*

**Педагог-психолог:** Перед нами остров «Портрет «шустрика».

Я предлагаю Вам разбиться на подгруппы. Каждая команда получает карточку с перечисленными характерными особенностями поведения ребенка. Участники подгрупп выбирают те из них, которые свойственны гиперактивным детям и зачитывают свою характеристику. Таким образом, составляется портрет гиперактивного ребенка*. (Приложение №2)*

**Педагог-психолог:** Перед нами следующий остров! «Информационный». Предлагаю устроиться удобнее и послушать мини-лекцию о наших шустриках.

В основе изменения поведения дошкольника в сторону гипердинамического развития лежат врожденные нарушения деятельности центральной нервной системы, минимальные поражения головного мозга, родовые травмы различной тяжести, кислородное голодание плода во время беременности, некоторые перенесенные матерью заболевания. Такие минимальные мозговые дисфункции не всегда проявляются с первых дней жизни, но в принципе отчетливо заметны уже на первом году, а их последствия сказываются вплоть до 10-12-летнего возраста, но наиболее ярко - в дошкольном детстве. По данным медиков, подобные отклонения наблюдаются у каждого пятого - шестого ребенка.

Активные, шумные, подвижные дети - их часто называют «шустриками» - привлекают к себе внимание всех, кто их видит и слышит. Основные признаки этого синдрома - двигательная расторможенность, чрезвычайная подвижность, неспособность к точным движениям, отвлекаемость, невнимательность, неумение сосредоточиться на чем-либо. Пребывая в постоянном движении, «шустрик» обо что-нибудь стукается, набивает синяки и шишки — и тут же о них забывает, увлеченный быстротекущим процессом жизни. У многих из них снижен болевой порог, почти отсутствует чувство самосохранения. Они всюду лезут, все трогают, роняют, везде устраивают беспорядок. Большинство несчастных случаев происходит именно с такими детьми. Они быстро устают от статичной позы. На занятиях невнимательны, отвлекаются, все теряют, не понимают или путают задания, не доводят до конца.

Такие дети бывают нередко раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Как правило, им свойственна импульсивность поступков («сначала сделает, а потом подумает»). Это приводит к тому, что ребенок часто попадает в ситуации, опасные для его жизни и здоровья. Раздражительность, импульсивность, неумение управлять своим поведением в игре и общении затрудняют контакты со сверстниками, приводят к деструктивному и агрессивному поведению (в состоянии возбуждения ребенок может сломать попавшийся ему в руки предмет, разорвать или смять тетрадь, книгу).

Эмоциональная напряженность, свойственная таким детям, склонность остро переживать трудности, которые возникают при обучении в детском саду, приводит к тому, что у них легко формируются и фиксируются негативная самооценка и враждебность ко всему, связанному с обучением, протестные реакции. Эти вторичные расстройства усугубляют картину, ведут к формированию негативной «Я - концепции» ребенка. Развитие вторичных нарушений в значительной степени зависит от среды, которая окружает его, определяется тем, насколько взрослые способны понять трудности, возникающие из-за болезненно повышенной активности и эмоциональной неуравновешенности ребенка, и создать условия для их коррекции в атмосфере доброжелательного внимания и поддержки.

Чтобы снизить врожденную возбудимость ребенка, родители (возможно, после дополнительной консультации с невропатологом) могут использовать, например, траволечение, легкий массаж перед сном, ванны с солями и травами, ароматерапию.

С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно. Если взрослый выполняет вместе с ним учебное задание, желательно избегать как криков и приказаний, так и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона. Гиперактивный ребенок, будучи чувствительным и восприимчивым, скорее всего, быстро присоединится к настроению взрослого. Родительские эмоции станут препятствием для эффективных действий.

Необходимо приучать детей к усидчивости постепенно, чаще предлагать им занятия, требующие терпения, и такие же игры. Полезны всевозможные раскраски, мозаика, аппликации, конструкторы, настольные игры для нескольких участников, так как в этом случае соревновательный мотив способствует поддержанию интереса к игре у азартного «шустрика».

Соблюдение дома четкого распорядка дня - еще одно из важнейших условий взаимодействия с гиперактивным ребенком. И прием пищи, и прогулки, выполнение домашних заданий необходимо осуществлять в одно и то же привычное для ребенка время. Чтобы предотвратить перевозбуждение, ребенок должен ложиться спать в строго определенное время, причем продолжительность сна должна быть достаточной для восстановления сил. По возможности надо оградить гиперактивного ребенка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих эмоциональному возбуждению. Гиперактивному ребенку полезны спокойные прогулки перед сном, во время которых родители имеют возможность откровенно поговорить с ребенком наедине, узнать о его проблемах. А свежий воздух и размеренный шаг помогут ребенку успокоиться.

У «шустриков» особенное мышление. До 6-8 лет для них характерно наглядно-действенное мышление, т.е. им необходимо все потрогать, подвигать, только в практическом действии они могут представить себе его результат. Планирование действий, оценка ситуации, ориентировка в ней, связь производимых действий с предполагаемыми результатами для «шустриков» долго остаются недоступными. Они не способны к выполнению заданий с отдаленным результатом. С ними все надо делать вместе: обсудить цель, проговорить все действия, ведущие к ней. Важно, чтобы ребенок делал вывод на основе личного опыта, после предметного действия, а не просто обсуждал со взрослым задание.

 **Педагог-психолог:** А вот и следующий остров «Конструктивных решений».

Уважаемые родители, предлагаем Вам рассмотреть алгоритм решения проблем, возникающих в ходе воспитания гиперактивного ребенка. Главное, что должны понять родители - проблема должна решаться не «целиком» и быстро, а последовательно (Приложение №3).

 **Педагог-психолог:** Мы приближаемся к острову «Мозговой штурм».

Каждая подгруппа получает задание выработать рекомендации по индивидуальному подходу к гиперактивным детям. (Приложение №4).

 **Педагог-психолог:** Остров «Игротека «Шустриков». Участникам предлагается разделиться на пары и встать друг напротив друга, соприкоснувшись ладонями на уровне груди. Между собой партнеры договариваются, кто из них будет первым, а кто - вторым. По сигналу первый участник начинает давить на ладони своего товарища, а тот, в свою очередь пытается просто выстоять. Затем партнеры в паре меняются. Затем все описывают свои впечатления. "В какой ситуации было комфортней: когда давили вы или давили на вас? А может быть приятно не было ни в той, ни в другой ситуации? Именно в таком состоянии оказываются наши дети (как бы под прессом), когда их не понимают взрослые". И для того, чтобы лучше понимать своих детей, найти к ним правильный подход и тактику воспитания, родителям предлагаются брошюра "Игротека шустриков" и буклет "Гиперактивный ребенок" (Приложение №5).

**3. Заключительная часть.**

 **Педагог-психолог:** На этом наш круиз по океану Гиперактивности подошел к концу. Мы благополучно вернулись домой. После путешествия нам всегда хочется поделиться своими эмоциями. Давайте и мы, передавая друг другу символ сегодняшнего мероприятия (бумажный кораблик), поделимся своими впечатлениями. Что Вы сегодня узнали нового, что запомнилось больше всего, что Вы примите к сведению после нашего путешествия.

*Все участники семинара подводят итоги мероприятия, высказываются.*

**Список литературы:**

* Безруких М. М. Дети, которых не понимают взрослые. / Ребенок в детском саду, 2002. - №1, стр. 50 – 56.
* Волкова-Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями.// Дошкольное воспитание, 1999. - №12, с. 68-71.
* Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия. / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Лютова Е.К., Монина Г.В. Тренинг общения с ребенком., - СПб.; 2002.
* Особенности в поведении детей: советы психолога в помощь педагогу./ Сост. Н.П. Аистова, О.В. Логашева. – Курган, 2004.
* Психологический тренинг детско – родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов. /- Курган, 2007.

Приложение №1

**Анкета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | часто | иногда |
| 1. Считаете ли вы поведение ребенка «трудным», беспокойным?
 |  |  |
| 2. Отмечаете ли вы в поведении ребенка:1. двигательное беспокойство,
2. невозможность усидеть на одном месте,
3. трудности концентрации внимания,
4. быструю утомляемость,
5. трудности восприятия и понимания инструкции (задания),
6. хаотичность действий (неумение работать по плану),
7. трудность осознания ошибок в выполнении задания и их исправлений в ходе деятельности
8. болтливость,
9. непонимание ситуации.
 |  |  |
| 3. В каких ситуациях чаще проявляется беспокойное поведение?1. во время игры,
2. во время занятий (по подготовке к школе),
3. во время любимых занятий,
4. на прогулке,
5. в новой обстановке,
6. при просмотре телепрограмм (фильмов).
 |  |  |
| 4. Чем больше всего любит заниматься ребенок? |  |  |
| 5. Что ему не нравится? |  |  |
| 6. Что вызывает обиду? Слезы? Гнев? |  |  |
| 7. Как ведет себя ребенок, когда сердится (недоволен)? кричит,1. устраивает истерику,
2. размахивает руками, топает ногами,
3. ломает игрушки,
4. рвет бумагу, книги,
5. плачет,
6. замыкается, молчит.
 |  |  |
| 8. Что в поведении ребенка тревожит, вызывает беспокойство? Раздражение? Желание накричать на него, наказать? |  |  |
| 9. Как вы реагируете на беспокойное поведение ребенка? уговариваете,1. объясняете, что он плохо себя ведет,
2. ставите в пример брата, сестру, друзей и т.д.
3. кричите,
4. наказываете,
5. говорите обидные слова,
6. говорите, что не будете его любить,
7. лишаете чего-то приятного,
8. не разговариваете,
9. требуете извинений.
 |  |  |
| 10. Считаете ли себя строгим (строгой)? |  |  |
| 11. Поощряете ли хорошее поведение ребенка? Как? |  |  |

Приложение №2.

**Портрет "шустрика"**

* Мало и беспокойно спит.
* Говорит о себе во 2-м и 3-ем лице.
* Толкает, ломает, рушит все кругом.
* Чувствует себя беспомощным.
* Задевает и роняет предметы.
* Завистлив, мстителен.
* Раздражителен.
* Легко отвлекается на посторонние стимулы.
* Часто избегает общения со взрослыми.
* Имеет хорошую механическую память.
* Имеет низкий уровень эмпатии.
* Неуклюж
* Часто сердится и отказывается что-либо делать.
* Излишне говорлив.
* Отказывается от коллективной игры.
* Чрезмерно подвижен.
* Имеет высокие требования к себе.
* Любит ритуалы.
* Имеет низкую самооценку.
* Создает конфликтные ситуации.
* Отстает в развитии речи.
* Вертится на месте.
* Совершает стереотипные механические движения.
* Контролирует свое поведение
* Любит заниматься головоломками и мозаиками.
* Теряет контроль над собой.
* Импульсивен.
* Плохо ориентируется в пространстве.
* Часто дерется.
* Не может адекватно оценить свое поведение.
* Увлекается коллекционированием.
* Задает много вопросов, но редко дожидается ответов.
* Годами играет в одну и ту же игру.
* Двигательно беспокоен.
* Не заканчивает начатое дело.
* За все хватается, но быстро расхолаживается.
* Нарушена концентрация внимания.
* Часто отвечает на вопросы, не обдумывая ответов.
* Отказывается выполнять просьбы.
* С трудом дожидается своей очереди.

 Приложение №3

**ПРОБЛЕМА**

**ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?**

**ВАРИАНТ 1 ВАРИАНТ 2**

**(ВАРИАНТОВ МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО)**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**УСПЕХ НЕУДАЧА**

**(КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЗАРАНЕЕ)**

 **ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ**

**НОВЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ**

Приложение №4

**Рекомендации по индивидуальному подходу к гиперактивному ребенку:**

1. Ребенок должен сидеть тихо.
2. Не приходить на помощь, если ребенок затрудняется в занятиях.
3. Главное - будьте последовательны и постоянны.
4. Избегайте непрерывных одергиваний и запретов: «Прекрати», «Не
смей», «Нельзя».
5. Давая новые или трудные задания, сопровождайте их короткими и
четкими разъяснениями. Будьте терпеливы, повторяйте все по
несколько раз.
6. Постоянно надо замечать плохое поведение ребенка.
7. Никогда гиперактивных детей не хвалить.
8. Старайтесь всегда говорить медленно и спокойно.
9. Давайте ребенку длинные задания.
10. Ребенку вредны физкультурные занятия, прогулки, бег, плавание.
11. Ваш ребенок нуждается в строгом режиме и распорядке дня.
12. Создайте условия для того, чтобы он мог сконцентрировать свое
внимание. Посторонние раздражители будут отвлекать его от
основного занятия.
13. Зная о повышенной возбудимости своего ребенка, старайтесь, чтобы в
играх принимало участие не больше трех - пяти человек. Лучше, чтобы
дети играли в Вашем доме, т.к. здесь Вы можете осуществлять
необходимый контроль за ситуацией.
14. Согласуйте Ваши действия с воспитателями ребенка.
15. Реагируйте и откликайтесь на любые позитивные сдвиги в поведении
ребенка, какими бы незначительными они не были.
16. Выделите ребенку отдельную комнату или хотя бы уголок. При
оформлении уберите все лишнее, т.к. гиперактивный ребенок легко
отвлекается на любые раздражители.
17. Распознавайте сигналы, предупреждающие о возможном «взрыве».
Постарайтесь спокойно обсудить с ним конфликтную ситуацию.
18. Ребенок должен принимать лекарства всегда в Вашем присутствии и
под Вашим наблюдением, даже если это длится годами и стало для
него привычным делом.
19. Старайтесь стимулировать и тренировать его слуховое и зрительное
восприятие, а также память, которая у гиперактивных детей развиты
слабее, чем у остальных.
20. Дайте ребенку постоянное поручение, в пределах его возможностей.
Обязательно следите за его выполнением. Не забывайте поощрять и
признавать его старания, даже если не все получается идеально.

Приложение №5.

Игротека гиперактивного ребенка.

1. «Найди отличия»

Цель: развивать умение концентрировать внимание на деталях.

Инструкция: дети находят от 5 до 10 отличий у двух картинок, имеющих похожий рисунок.

2. «Запомни ритм».

Цель: развитие произвольного поведения, слухового восприятия и памяти.

Инструкция: ведущий предлагает игрокам повторить за ним ритмическую модель, которую он воспроизвел с помощью хлопков.

3. «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает».

Цель: развитие самоконтроля, быстроты реакции, ограничение импульсивных реакций.

Инструкция: игроки выполняют разрешенные движения, исходя из хода игры.

4. «Кричалки - шепталки - молчалки».

Цель: развивается наблюдательность, волевая регуляция.

Инструкция: из разноцветного картона сделать три сигнала (произвольной формы и цвета). Когда ведущий поднимает зеленый сигнал - «кричалку», то можно бегать, прыгать, кричать; если желтый сигнал - «шепталку», то можно спокойно ходить, тихо говорить; если красный сигнал - «молчалку», то все игроки должны замереть на месте, в ожидании следующего сигнала. Заканчивать игру лучше сигналом «молчалка».

5. «Запрещенное движение».

Цель: развитие реакции, воспитание дисциплинированности.

Инструкция: дети стоят лицом к ведущему. Они повторяют движения, которые показывает ведущий, кроме движений, запрещенных правилами игры, (даже если ведущий и выполняет запрещенное движение). Тот, кто случайно повторит его, выходит из игры.

6. «Передай мяч».

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Инструкция: сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч или другой предмет, не уронив его, соседу. В усложнении можно передавать мяч с закрытыми глазами.