**Игровой мини тренинг «Вместе с мамой»**

Вводная часть

***1. Психогимнастическое упражнение «Поменяйтесь местами…» (1минута)***

Цель: активация участников на работу, знакомство с содержанием занятия.

Родители сидят в кругу. Ведущий задает условие, по которому должны поменяться местами сидящие, в том числе и ведущий.

Поменяйтесь местами все:

у кого дочки

у кого один ребенок

кто любит кататься с горок

у кого ребенок не любит пенку с молока

**Педагог-психолог**: У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как воплощение теплоты и значимости той поры. Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимо без игры. Но игра – это хорошо или плохо?

**Основная часть**

**2. Упражнение *«Игра – это хорошо… Игра – это плохо…»* (2 минуты)**

Цель: формирование представлений о значении игровой деятельности детей раннего возраста.

Передавая по круг мяч, родители называют одну причину, почему по их мнению *«игра – это хорошо»*, следующий *«игра – это плохо»*, и т. д.

Педагог-психологфиксирует на доске количество аргументов *«Хорошо»* и *«Плохо»*.

**Рефлексия:** Сложно ли было придумать аргументы? Какие аргументы было придумать сложнее *«Хорошо»* или *«Плохо»*?

**Педагог-психолог**: Очевидно велико значение игры в развитии ребенка раннего возраста из того, что аргументов *«Хорошо»* больше и вам легче было придумать именно их.

***3. Мини – лекция «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста» (3 минуты)***

Цель: формирование представлений о значении игровой деятельности детей раннего возраста; формирование представлений об особенностях игрушек и организации предметно-манипулятивной игры.

**Роль игры в развитии ребенка раннего возраста***(На сладе)*:

* приобретение знаний, новых навыков, познание окружающего мира;
* развитие интеллектуальной сферы, воображения, мелкой моторики и речи;
* получение положительных эмоций: удовольствия, радости;
* развивается произвольность *(волевые качества)* психических процессов *(внимание, память)*;
* знакомство с нормами и правилами жизни;
* овладение собственными страхами и желаниями;
* воспитание гуманных чувств: добро, красота, мудрость.

Поэтому все игры, проводимые с детьми раннего возраста делят на *(на слайде)*:

* способствующие социально-эмоциональному развитию или развитию личностной сферы;
* развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности;
* способствующие физическому развитию.

Особенности игровой деятельности детей 1-3 лет – предметно-манипулятивная игра. Велико значение в данном виде игры игрушки – это развитие мелкой моторики руки, развитие предметной деятельности – учат соотносить по форме, цвету и т.д, то есть происходит изучение свойств предметов (кубики, мячи, пирамидки, шнуровки, матрешки, сортеры, мисочки, конструкторы, пазлы, мозайки, лото, домино, пластилин, карандаши, развитие речи (куклы, мягкие игрушки, наборы для игр в доктора, магазин) *(На слайде сопровождение текста)*.

Основное содержание предметно-манипулятивной игры – воспроизведение видимых и усвоенных детьми предметных действий, без помощи взрослых, но именно тех способов употребления которые им демонстрировали родители, взрослые. Игра возникает на основе попавшего в руки предмета, поэтому часто возникают ссоры между детьми. Вместе дети играть пока не умеют, поэтому преобладает игра рядом.

Задачи родителей и взрослых (на слайде и в памятке для родителей «Роль родителей в организации игры с детьми раннего возраста»):

* формировать интерес к играм других детей (показать как играют, что не надо мешать, а лучше помочь: привезти песок на машинке, поделиться формочками);
* расширить количество предметных действий (показать разнообразные предметные действия, а затем ребенок сам переносит их на другие предметы и ситуации);
* развивать игру с предметами – заместителями.

***4. Упражнение «Игровая мини – анкета» (2 минуты)***

А какую роль играют родители-взрослые, как посредники между игрой, игрушкой и ребенком, какие игрушки появляются в вашем доме, чем вы руководствуетесь, выбирая игрушку?

Давайте проведем игровую мини – анкету:

***Цель: осознание собственной роли в выборе игрушек и организации игровой деятельности, способствующей развитию ребенка.***

1. Выбирая игрушку, я всегда думаю, что будет делать с ней мой ребенок и как она повлияет на его развитие – встаньте.

2. Я считаю, что телевизор вредная и ненужная игрушка для ребенка 3 лет – кивните головой.

3. Игрушки моего ребенка хранятся на полках или в специально отведенных ящиках – покажите большой палец.

4. Я покупаю игрушки и для забавы и для умственного развития и музыкального и спортивные игрушки – помашите рукой.

5. Я не покупаю игрушки, стимулирующие развитие агрессии, жестокости и грубости у детей – погладьте себе по голове.

6. Каждый день я провожу не менее 30 минут играя с ребенком **–** похлопайте в ладоши.

Приобретение игрушек – это не только приятное занятие, но и сложное. Чем руководствуются родители, приобретая игрушку: желанием ребенка, ценой, чувством долга (давно не баловали малыша, своими *«детскими»* желаниями, а о таких критериях как развивающий потенциал и педагогическая и психологическая полезность родители задумываются не всегда, доверяя аннотации, мнению продавца или своему внутреннему голосу.

***5. Тренинговое упражнение «Подарок» (4 минуты)***

Цель: формирование представлений о влиянии игрушек на развитие личности ребенка раннего возраста.

**Педагог-психолог**: Представьте, что вы готовите подарок ребенку, доставая игрушку из мешка, скажите, купили бы вы ее или нет и почему? После ответа родителя педагог-психолог дает пояснение значения игрушки для развития ребенка раннего возраста.

Список игрушек:

1. Большая мягкая игрушка – это антиигрушка, которая не несет цель и развитие. Главным привлекающим фактором для ребенка является возможность что-либо с ней сделать. Что может сделать ребенок с этой игрушкой? Огромные мягкие животные, которых ребенок не может взять в руки, служат скорее украшением комнаты или подушкой, но не предметом детских действий. Игрушка должна являться носителем того, кем является – если заяц, то серый, а не синий; если слон, то серый, а не красный с желтым, да еще на колесах и с дырками.

2. Маленькая мягкая игрушка – это образная игрушка, в ней нет ничего плохого, они могут использоваться в детской игре. Плюшевый мишка – символ любви и преданности – человеку необходим. Необходимо обращать на цвет, чтобы соответствовала реальности. Если она музыкальная – обратить внимание на голос и содержание песни. Если игрушка музыкальная – обратить внимание на голос и содержание песни.

3. Кукла *«Пупс»* – это прообраз ребенка, открыта для действия, лучшее учебное пособие по воспитанию женщины. Девочка, играя с куклой, репетирует материнскую роль. Она воспроизводит действия взрослых, пеленает, кормит, укачивает. Ребенок может с ней поговорить, спеть песенку, может погрустить или порадоваться. А так же может многому научиться: накрывать на стол для куклы, одеть, раздеть…

4. Кукла *«Барби»* – кукла красавица, всегда улыбается. А на вид судя по формам – лет 25. Кукла со взрослыми формами. Это прообраз ребенка? С Барби в *«дочки-матери»* не поиграешь. С этой *«красавицей»* можно поиграть в совсем другую взрослую жизнь – жизнь голливудской дивы с особняками и машинами, бассейнами, мужьями и любовниками. Можете представить, на что ребенок подсознательно нацеливается, перенося эти модели ролевой игры в реальность? Барби прививают девочкам навыки, которые вряд ли помогут при устройстве личной жизни. В лице блондинистой длинноногой куклы девочка получает идеал красоты, в жизнинедостижимый. От этого у малютки развиваются комплексы. Но это не говорит о том, что ребенка нужно лишать возможности играть в современные игрушки. Можно параллельно построить дом для кукол и Барби, то с чем мы играли в детстве, и ребенку будет интересно играть с тем, что он сделал своими руками совместно с вами. И это будет приближено к вашей обстановке, к вашей квартире, к вашей жизни в целом. Полностью укомплектованный мир игрушечных персонажей, например, империя Барби, мешает развитию детской инициативы и фантазии. Ребенку необходимо домысливать, до фантазировать, учиться делать что-то своими руками.

5. Игрушечное оружие. Любитель игрушечного оружия знает, как постоять за себя в борьбе с *«врагами»*, которые попытаются *«расстрелять»* его из кустов или песочницы. Если парень при оружии – он быстро заслуживает уважение сверстников. А из мальчика, которого в детстве уважали, вырастит уверенный в себе мужчина. Правда, в 1-3 года ребенок еще не может придумать сюжет игры с пистолетом(защищать кого-то, побеждать врагов, он может только *«стрелять»*, то есть стимулируется и развивается агрессия в чистом виде. Это же касается других доспехов, наручников дубинок и т. д.

6. Машинка. Машинки должны быть со свободно вращающимися колёсами, открывающимися дверцами, поднимающимися кузовами. В 1-3 года важно разнообразие действий, которые может совершить ребенок с игрушкой, поэтому машинки-модельки несут мало развивающих функций.

7. Конструкторы, мозаики – развивают массу полезных навыков. Более полезны в раннем возрасте крупный конструктор с простыми предметными постройками.

9. Мяч или скакалка или кегли. Через данные игрушки выполняется задача укрепления здоровья и формирования у малыша определенных физических качеств *(силы, выносливости, ловкости, меткости)*. Можно кидать, пинать, бросать в цель.

10. Дидактическая игрушка – формируют представления о форме, цвете, размере предметов. Пирамидки, логические кубы, вкладыши Монтесори, стаканчики.

11. Пазлы – ориентируемся на возраст*(2-4 части)*. Картинка должна быть ясна и понятна.

12. Антиигрушка: Еще опасней /для детской психики увлечение игрушечными монстрами, киборгами, троллями и прочей *«нечистью»*, даже, если они с виду не страшны. Игрушка - не просто забава. Она даст детям яркие, запоминающиеся образы, и оттого, какими они будут, во многом зависят формирование картины мира, морально-нравственных представлений ребенка. Какие чувства укореняются в душе малыша, когда он привязывается к монстру? Он начинает видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть в зле (которое в детстве ассоциируется с понятием "некрасивый") добро. Понятие добра и зла будут размываться, еще не успев толком оформиться. Увлечение всяческими чудовищами нередко приводит к тому, что ребенок становиться конфликтным, не может влиться в коллектив - даже если он от природы не агрессивен. Основные правила выбора игрушки (В памятке для Родителей *«Правила выбора игрушек»*).

Через игрушку ребенок получает представление об окружающем мире *(внешний вид)*. Игрушка программирует поведение ребенка, т. е. моделирует поведение в реальном мире, любое проигранное им действие способно воспроизвести себя в реальности.

Если ребенок в игре способен вести себя гуманно, заботливо, то у него есть образец как это надо делать, и если игра ребенка наполнена агрессией, злостью, разрушением, борьбой, то и в реальной жизни это обязательно опробуется.

Заключение *(1 минута)*

О чем мы сегодня говорили?

Что нового и полезного вы узнали?

Предлагаю вам два памятки «Роль родителей в организации игры с детьми

раннего возраста» и *«Правила выбора игрушек»*