

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №1 «28» августа 2023г.

Утверждено:
приказом заведующего
ДП МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»
от «28» августа 2023г. №218



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Звездочка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 – 2024 учебный год**

Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) структурного подразделения ЛГ МАДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка

— марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова

иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения

вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед-сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, взять — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки

в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению

(мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное

развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.

Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При

этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической

стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники

направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В области «физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник

участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов;

информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы. ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению 169 контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы реализации воспитательного цикла:

– значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В группе в 2023-2024

учебном году реализуются следующие проекты: «Путь к успеху совместно с родителями», «Использование метода моделирования в развитии связной речи детей с ОНР, «Школа дорожных наук», «Сказка за сказкой».

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице № 1

Таблица № 1

Образовательная область	Методическое пособие
«Познавательное развитие», направления развития	
Климатокруга	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.
Многообразие - растительного и животного мира	
ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры	
Человек и здоровье	

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице № 2

Таблица № 2

Тема	Региональный компонент
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш

	город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие животные. Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Наши крылатые друзья. Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
Кто, что делает? В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
В гостях у сказки. Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	Вороний день (национальный праздник)
Народная игрушка. Народная культура и традиции	Игры и праздники народов севера
Мы дети планета Земля	Экология в округе
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

2.6.2. Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную

деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе, представлены в таблице № 3

Таблица № 3

№	Образовательная область	Направления	Совместная деятельность взрослых и детей	Методические пособия
1	Познавательное развитие	Климат округа. Многообразие-растительного и животного мира ХМАО - Югры. Природа и Человек в условиях ХМАО - Югры. Человек и здоровье.	Образовательные, игровые ситуации, беседы, подвижные и дидактические игры по формированию экологического образования дошкольников.	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
2	Речевое развитие	Развитие речи дошкольников	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Ведение индивидуальных маршрутов развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Г.В. СПб: Детство-пресс, 2019г. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Программа «Экология для малышей». Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», под редакцией Гончаровой Е.В.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

Где мы живем?

Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

Сезонные изменения в природе ХМАО.

Природа и человек в условиях ХМАО.

Человек и его здоровье.

Методическое обеспечение: Е.В. Гончарова «Экология для малышей», Тюмень.

«Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Г.В. Нищева. Одна из основных задач Программы овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программное обеспечение: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Сложившиеся традиции группы.

Все традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже сложившиеся традиции, которые направлены на достижение определенной воспитательной цели:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Украсим наш детский сад к празднику».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Праздник осени и урожая»

«День народного единства» (4 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Всемирный день здоровья» (7 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся,

уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования

обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает

сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Социально-коммуникативное (СК) развитие ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

«Ребенок в семье и сообществе».

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

«Формирование основ безопасности».

2.7.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений».

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

«Ознакомление с предметным окружением».

«Ознакомление с социальным миром».

«Ознакомление с миром природы».

2.7.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

«Развитие речи».

«Приобщение к художественной литературе».

2.7.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

«Приобщение к искусству».

«Изобразительная деятельность».

«Конструктивно-модельная деятельность».

«Музыкальная деятельность».

2.7.6. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

«Физическая культура».

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел.

2.8.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.1.2. Задачи

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.1.3. Принципы программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.1.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы

2.8.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.8.1.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.8.2.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.8.2.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.8.2.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.8.2.3.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

2.8.2.3.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.8.2.4. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.8.2.5. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.6. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.8.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.8.3 Организационный раздел.

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада	Требования к кадровому составу и

	Организации.	профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--------------	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.8.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.8.3.5. Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.8.3.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастными особенностями детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице №

Таблица

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Карта-пазлы. Патриотический уголок. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Авторские сказки о Югре. Народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в тематическая национальная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях коммуникации	Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Настольно – печатная игра «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.

Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Викторина будущего первоклассника. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы –

	Центры «Космос»	экспериментальной деятельности Наураша – современная лаборатория	профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО.	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Правила поведения в природе. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки по теме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнёрство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами группы на 2023-2024 учебный год представлено в таблице №

Таблица №

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского творчества. Тетрализованно-развлекательные программы. Час занимательной экологии Конкурс чтецов. Библеосумерки.
ОГИБДД	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮИД и сотрудников УГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданные условия в Учреждении, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направлены:

1) на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Принципы построения развивающей среды:

– **Принцип дистанции при взаимодействии**, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет педагога-психолога.

– **Принцип активности**, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

– **Принцип стабильности** – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

– **Принцип комплексирования** и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

– **Принцип эмотивности** среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

– **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

– **Принцип открытости** – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

– **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов :к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение программы представлено в таблице №

4

Таблица № 4

Групповая комната	Стол детский 2 –местный	9
	Стол полукруглый	1
	Стол детский игровой	1
	Стул детский «2»	
	Стул детский «1»	
	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Лаборатория «Наураша»	1
	Тумба для хранения Лего «Лесенка»	1
	Деревянная детская книжная полка	1
	Мольберт 2х сторонний	2
	Комплект игровой детской мебели (мягкие модули)	1

	Стенка домик для игрушек	1
	Шкаф для игрушек и пособий	4
	Уголок ИЗО	1
	Игровая детская мебель «Кухня».	1
	Уголок «Экспериментирования»	1
Игровая площадка на участке	Прогулочная веранда	1
	Песочница с крышками	1
	Домик-беседка со счетами	1
	Лавочка «Божья коровка»	1
	Игровое оборудование «Сказка»	1
	Спортивно-игровое оборудование Стенка для метания мячиков	1
	Игровой модуль Стол со скамьями и навесом	1
	Домик-беседка с счетами	1

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое сопровождение Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

-Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 -2 года). Воронеж, 2017г.

-Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. «Просвещение», Москва

-К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ВЛАДОС, Москва 2004г.

-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (Вторая группа раннего возраста). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г

-С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-Под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» Современный образовательный стандарт. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г

-С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Хрестоматия русской классики для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2014.

-Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013г.

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

-Данилова Ю.Г. БУКВОТрясение, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

-Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

-Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей

-Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака

Джа

-Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?

-Нагаева С.В. Отравленные слова

-Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки

Познавательное развитие.

-Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 -2 года). Воронеж, 2017г.

-Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе». Воронеж, 2009г.

-М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова «Кроха. Малыш в мире природы». Методическое пособие для детей и родителей» «Просвещение», Москва

-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г

-Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). / - Волгоград: Учитель, 2016.

-И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г

-Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-С

-Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ИНТЕЗ, 2016.

-Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. Москва. Творческий центр, 2003г.

-Г.Н.Данилина. Дошкольнику- о истории и культуре России.-Для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан». –М: АРКТИ, 2004г.

-Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

-Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Развитие речи.

-Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления» (1 – 3 года) Мозаика-Синтез, Москва 2005г

-К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ВЛАДОС, Москва 2004г.

-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего возраста) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г

- С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа ршая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Москва. Издательский центр «Вента-Грант» 2008г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя руппа. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая руппа. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- О.М.Ельцова. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Дидактический материал. Система занятий.Конспекты. Волгоград, 209г.

Художественно-эстетическое развитие.

- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1 -3 года) Издательств «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016г
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Современный образовательный стандарт. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
- Образовательный процесс в ДОУ. Планирование на каждый день по программе «От Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическое развитие.

- С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Зяец-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и насадка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем"

поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-ворюга» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Устрахаглазавелики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик-пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поэт зима, а укает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказе известном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали

дочера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова

Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зыбкою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «Наконьках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешоковские»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскина А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка не обыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлебрастет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;

Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Под арок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой,

Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассветна Москвe-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришлавесна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Досвиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;

«Кто лучшескачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение слентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как помосту-мосточку», «Какунашиху ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бьют ают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Расскажи музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «Налугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки музыкальных спектакли. «Какунашиху ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Назеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», а вт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кулы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Назеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И.

Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катанина Масленица»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин

«Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки

куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спиринк книга Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений рекомендованных для семейного просмотра в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе как качественные иллюстрации природных, социальных и психологических явлений, нормы правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старше дошкольного возраста (6-7 лет)***
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- | | | | |
|---|--------------|-------|-----------|
| Полнометражный | анимационный | фильм | «Суворов: |
| великое | путешествие» | (6+), | судия |
| «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. | | | |

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Машии Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.4. Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности). Сетка НОД.

Режимы дня в возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации

гибкого режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В ДООУ предусматривается 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с учетом социального заказа родителей).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Режим дня включает утреннюю зарядку, которой продолжительность не менее 10 минут; прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Начало занятий организуется не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00. Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Суммарный объем двигательной активности воспитанников составляет не менее 1 часа в день. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице № 5

Таблица №5

Режимный момент	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.35	8.10- 8.35	8.10-8.35	8.10-8.40
Завтрак	8.35-8.50	8.35- 8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	9.40-10.05	9.50-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.15-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.25-11.35	10.25-11.50	10.25-11.50	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.35-11.50	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.10
Обед	11.50-12.05	12.05-12.20	12.05-12.20	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.05-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.30-15.35	15.25-15.35	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.50 ¹	15.35-15.55 ²	16.15-16.40	15.30-16.00 ⁴
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	15.50-16.40	15.55-16.45	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.40-16.55	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность	16.55-17.05	17.00-17.25	17.00-17.25	17.00-17.05

(гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке.)				
Прогулка, возвращение детей домой.	17.05-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.05-19.00
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	3 ч 05 мин	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)	3 ч
Сон	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	40 мин	50/75 мин³	90 мин
Прием пищи	1 ч 05 мин	1 ч 05 мин	1 ч 05 мин	1 ч 05

¹проводится при организации 1 занятия до дневного сна

²проводится при организации 1 занятия до дневного сна

³50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

⁴проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

Учебный план реализации Программы с учетом образовательной нагрузки.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.№28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. №2.

В Учреждении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в Учреждении организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе **специально организованных занятий.**

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, **в разных формах совместной деятельности педагога и детей.** Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области.

Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий

– по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок),

– так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей,

советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, в ДОУ реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2023–2024 учебный год представлена в таблице

Организация занятий с детьми группы №21 «АБВГДейка» представлена в таблице № 6

Таблица № 6

Дни недели	(5-6 лет)	(6-8 лет)
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Музыка 15.35-16.00	Логопедическое 9.00-9.30 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 3. Музыка 15.35-16.00
Вторник	1. Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 9.00-9.25 2. Физ-ра улица 11.00-11.35	1. Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физ-ра улица 11.10-11.35
Среда	1. Рисование 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Музыка 15.35-16.00	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 15.35-16.00
Четверг	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физ-ра 16.15-16.40	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физ-ра 16.15-16.40
Пятница	1. Рисование 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физ-ра 16.15-16.40	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физ-ра 16.15-16.40

Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста представлена в таблице №7

Таблица № 7

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 2 в помещении, 1 на участке;
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10 минут, ежедневно; 10 минут; ежедневно, 2 раза в день, 30-40 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от

	желания и потребностей детей.
Физкультурный досуг Физкультурные праздники	1 раз в месяц, 40 минут Физкультурные праздники 2-3 раза в год, 60 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

Закаливание детей включает систему мероприятий:

•элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;

•специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий в течение дня представлена в таблице

№ 8

Таблица № 8

№	Мероприятия	Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)
1	Прием детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2	Утренняя зарядка	С мая по октябрь, на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме.
3	Воздушно-температурный режим	В группе +18 В спальне +16-17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14 -16
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.
8	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам
9	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)
10	Физкультурные занятия:	

	<ul style="list-style-type: none"> • в зале (в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде 	<ul style="list-style-type: none"> • два раза в неделю • один раз в неделю
11	Прогулка (ежедневно)	До - 20 (в безветренную погоду)

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах представлена в таблице № 9

Таблица № 9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Культурные практики.	Количество в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности).	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах представлена в таблице № 10

Таблица № 10

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Учебный план с учетом образовательной нагрузки представлен в таблице № 11

Учебный план для детей 5-6 лет

Таблица № 11

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/36	25м/15ч.
	ФЭМП	1/37	25м/15ч.25 м
Речевое развитие	Логопедическое	4/146	1ч.40 м/ 60ч.50 м
Художественно.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/73	50 м./ 30ч.25м
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/37	25м/15ч.25м
	Музыка	2/73	50м/ 30ч.25м
Физическая культура	Физическая культура	3/110	1ч. 15м/45ч.50м
Итого:		14/512	5ч. 50м. /213ч.20м

Учебный план для детей 6-8 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/36	30м/18ч.
	ФЭМП	2/74	1ч./37ч.
Речевое развитие	Логопедическое	4/146	2ч./73ч.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/73	1ч./36ч.30м
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/37	30м/18ч. 30м
	Музыка	2/73	50м/ 30ч.25м
Физическая культура	Физическая культура	3/110	1ч. 15м/45ч.50м
Итого:		15/549	7ч.05м/ 259ч.15м

Учебно-календарный план реализации Программы с учетом федеральной образовательной программы представлен в таблице № 12

Возраст детей 5-6 лет

Таблице № 12

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Логопедическое	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц / полугодие
Количество недель в год на реализацию основной образовательной программы – 49 недель 2 дня										
1 полугодие										
Кол-во занятий/кол-во времени										
Сентябрь	21 день/4 нед. 1 день	4/100	4/100	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/1475
Октябрь	22 дня/4 нед. 2 дня	4/100	5/125	17/425	13/325	9/225	8/200	3/75	2/50	61/1525
Ноябрь	21 день/4 нед. 1 день	5/125	3/75	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/1475
Декабрь	21 день/4 нед. 1 день	4/100	4/100	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/1475
Итого за 1 полугодие	85 дней/17 недель	17/425	16/400	68/1700	52/1300	33/825	35/875	9/225	8/200	238/5950
2 полугодие										
Январь	17 дней/3 нед. 2	3/75	3/75	13/325	10/250	7/175	7/175	2/50	2/50	47/1175

	дня									
Февраль	20 дней/ 4 недели	5/125	4/100	16/400	12/300	8/200	7/175	2/50	2/50	56/1400
Март	20 дней/ 4 недели	4/100	4/100	16/400	12/300	8/200	8/200	2/50	2/50	56/1400
Апрель	21 день/4 нед. 1 день	4/100	5/125	17/425	12/300	9/225	8/200	2/50	2/50	59/1475
Май	20 дней/ 4 недели	4/100	4/100	16/400	12/300	8/200	8/200	2/50	2/50	56/1400
Итого за 2 полугодие	98 дней/ 19 нед. 3дня	20/500	20/500	78/1950	58/1450	40/1000	38/950	10/250	10/250	274/6850
Всего	183 дней/ 36 нед. 3 дня	37/925	36/900	146/3650	110/2750	73/1825	73/1825	19/475	18/450	512/12800

Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)

Деятельности	Кол-во занятий/мин в неделю	Кол-во занятий в год/мин в год
Двигательная	3/75	39/975
Музыкальная	2/50	25/625
Художественно-эстетическая	3/75	38/950
Коммуникативная	2/50	24/600
Познавательно - исследовательская	2/50	26/650
Всего:	12/300	152/3800

Всего рабочих дней: 12 недель 4 дня. Всего-64 дня

Возраст детей 6-8 лет

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Логопедическое	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/полугодие
--------------------	-----------------------	------	---------------------------	----------------	---------------	--------	-----------	-------	------------	--------------------------

Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49 недель. 2 дня

1 полугодие										
Кол-во занятий/кол-во времени										
Сентябрь	21 день/ 4 нед. 1 день	8/240	4/120	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785
Октябрь	22 дня/ 4 нед. 2 дня	9/270	5/150	17/510	13/325	9/225	8/240	3/90	2/60	66/1870
Ноябрь	21 день/ 4 нед. 1 день	9/270	3/90	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785
Декабрь	21 день/ 4 нед. 1 день	8/240	4/120	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785
Итого за 1 полугодие	85 дней/ 17 недель	34 /1020	16/480	68/2040	52/1300	33/825	35/1050	9/270	8/240	255/ 7225
2 полугодие										
Январь	17 дней/ 3 нед. 2 дня	7/210	3/90	13/390	10/250	7/175	7/210	2/60	2/60	51/1445
Февраль	20 дней/ 4 недели	9/270	4/120	16/480	12/300	8/200	7/210	2/60	2/60	60/1700
Март	20 дней/ 4 недели	8/240	4/120	16/480	12/300	8/200	8/240	2/60	2/60	60/1700
Апрель	21 день/ 4 нед. 1 день	8/240	5/150	17/510	12/300	9/225	8/240	2/60	2/60	63/1785
Май	20 дней/ 4 недели	8/240	4/120	16/480	12/300	8/200	8/240	2/60	2/60	60/1700
Итого за 2 полугодие	98 дней/ 19 нед. 3дня	40/1200	20/600	78/2340	58/1450	40/1000	38/1140	10/300	10/300	294/ 8330
Всего	183 дней/ 36 нед. 3 дня	74/2220	36/1080	146/4380	110/2750	73/1825	73/2190	19/570	18/540	549/ 15555
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)										
Деятельности			Кол-во занятий/мин в неделю				Кол-во занятий в год/мин в год			

Двигательная	3/75	39/975
Музыкальная	2/50	25/625
Художественно-эстетическая	3/90	38/1140
Коммуникативная	2/60	24/750
Познавательная - исследовательская	3/90	39/1170
Итого:	13/365	165/4660
Всего рабочих дней: 12 недель 4 дня. Всего-64 дня		

Формы организации образовательного процесса в течение недели в старшей и подготовительной к школе группах представлены в таблице № 13

Возраст детей 5-6 лет

Таблица № 13

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	2	ОМ			РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР		Г	РР	Г
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	М	Л/А	Р, М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		П		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+

Игра		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги				+		+
Решение ситуативных задач		+		+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Конструирование						+

Возраст детей 6-8 лет

Таблица № 14

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	3	ОМ	РЭМП		РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР		Г	РР	Г
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А) музыка (М))	5	М	Л/А	Р, М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		П		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+

Конструирование						+
Ручной труд			+			

Общее количество занятий в неделю в группе компенсирующей направленности: 14 у детей в возрасте от 5 до 6 лет с продолжительностью 25 мин. 2-3 раза в день; 15 у детей от 6 до 8 лет с продолжительностью 30 мин, по 3 занятия в день. Большинство занятий проводятся в первую половину дня. После дневного сна могут организовываться занятия художественно-эстетической и физической направленности.

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в ЛГ МАДОУ ДС№3 «Звездочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график представлен в приложении.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Таблица №

Дата		5-6 лет	6-8 лет	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23	День знаний.		Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)		
	04.09.23-08.09.23	Мой любимый город		Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)		
	11.09.23-15.09.22	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»
	18.09.23-22.09.23	Осень. Деревья, ягоды, грибы.		
25.09.23-29.09.23	Я и моя семья.		Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	
	День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)			
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.	Дикие звери готовятся к зиме.	Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День защиты животных (04.10.2023). День учителя (05.10.2023)		
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.	Домашние животные и птицы.	Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		День отца в России (15.10.2023)		
	16.10.23-20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.		Экологическая акция «Помоги птицам»
	23.10.23-27.10.23	Продукты питания.		Создание альбома «Полезные и вредные продукты»
Международный день библиотек (25.10.2023)				
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Человек. Наше тело.		Праздник «Россия – огромная страна»
		День народного единства (04.11.2023)		
	07.11.23-10.11.23	Обитатели морей и океанов.		Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)		
	13.11.23-17.11.23	Посуда		Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)		
20.11.23-24.11.23	Одежда. Обувь, головные уборы		Просмотр видеоролика «Одежда до и после».	

	27.11.23-01.12.23	Моя Россия.		Выставка творческих работ «Герб Родины»
		Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23	Животные севера и их детеныши.	Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	Оформление альбома «Дикие животные нашего края».
	25.12.23-29.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
Январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы.	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	В мире профессий.		Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		
	29.01.24-02.02.24	Транспорт.		Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль	05.02.24-09.02.24	Стройка. Строительные профессии.		Развлечение «Умники и умницы».
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24	Орудия труда. Инструменты.		Акция «Твори добро»
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечества (15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2023)		

	19.02.24-22.02.24	День защитника Отечества.		Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)			
	26.02.24-01.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
Март	04.03.24-07.03.24	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».		Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
	Международный женский день (08.03.2024)			
	11.03.24-15.03.24	Правила дорожного движения.		Правила дорожного движения.
	18.03.24-22.03.24	Животные жарких стран.	Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Просмотр фильма «Животные жарких стран».
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
	25.03.24-29.03.24	Времена года.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Инсценировка сказки
Международный день театра (27.03.2024)				
Апрель	01.04.24-05.04.24	Перелетные птицы весной		Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
		Вороний день (7 апреля)		
	08.04.24-12.04.24	Космос.		Развлечение «Космическое путешествие»
		День космонавтики (12.04.2024)		
	15.04.24-19.04.24	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.		Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
		Международный день культуры (15.04.2024)		
22.04.24-26.04.24	Комнатные растения.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Экологическое развлечение «День рождение Земли»	
	Всемирный день Земли (22.04.2024)			
Май	27.04.23-08.05.23	День Победы.		Праздник «Поклонимся великим тем годам!»
		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов.		Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».
	День детских общественных организаций России (19.05.2024)			

	20.05.24- 24.05.23	Насекомые. День славянской письменности и культуры (24.05.2024)	Развлечение «Путешествие в страну насекомых».
	27.05.24- 31.05.23	Здравствуй лето! Школьные принадлежности	Викторина «Что я знаю о школе»
Июнь	03.06.24- 07.06.24	Родной язык – моё богатство Счастливое детство. День защиты детей (01.06.2024), День русского языка (06.06.2024)	Развлечение «День защиты детей».
	10.06.24- 14.06.24	«Россия – Родина моя» День России (12.06.2024)	Акция «Окна России». Праздник «День России»
	17.06.24- 21.06.24	Планета Здоровья. День медицинского работника (18.06.2024), День памяти и скорби (22.06.2024)	Летняя спартакиада.
	24.06.24- 28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
	01.07.24- 05.07.24	Юные пешеходы День ГИБДД МВД РФ (03.07.2024)	Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
	08.07.24- 12.07.24	Мама, папа, я – счастливая семья День семьи, любви и верности (08.07.2024)	Акция «Ромашковое счастье»
Июль	15.07.24- 19.07.24	Мир игры. Международный день шахмат (20.07.2024)	Развлечение «Русский хоровод».
	22.07.24- 26.07.24	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
	29.07.24- 02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой. День Военно-морского флота (30.07.2023)	Развлечение «Праздник Нептуна».
	05.08.24- 09.08.24	Наш друг светофор Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)	Веселые старты «День рождение светофора»
Август	12.08.24- 16.08.24	Нам со спортом по пути	Развлечение «Со спортом дружить, здоровым быть!»

		День физкультурника (12.08.2024)	
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)	
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!	Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)	

Приложение 2

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей.	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели
	Консультация «Как развивать речь ребенка?»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Восемь простых советов по безопасности».	Дать родителям знания о том, как можно подстергать детей от опасностей	Воспитатели
	Детская творческая выставка рисунков «Здравствуй осень золотая»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения»	Показать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Воспитатели
	Информационный стенд «Расскажите детям в сентябре», «Тема недели»	Рекомендации для родителей, упражнения, игры по темам недели для занятий дома с ребенком.	Воспитатели

Октябрь	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки).	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели
	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» (круглый стол)	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»	Познакомить родителей с пособиями, развивающими играми, направленными на формирование элементарных математических представлений	Воспитатели
	Консультация «Как научить ребенка любить книгу?»	Дать родителям знания о необходимости приобщения детей с дошкольного возраста к книгам.	Воспитатели
	Информационный стенд «Прочитайте детям в октябре», «Тема недели»	Рекомендации для родителей, упражнения, игры по темам недели для занятий дома с ребенком.	Воспитатели
Ноябрь	Мастер -класс «Роль игры в речевом развитии детей»	Повысить компетенцию родителей в вопросах речевого развития ребенка	Воспитатели
	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели
	Консультация «Как воспитывать у ребенка толерантность»	Дать родителям знания о воспитании в детях толерантного отношения к окружающим.	Воспитатели
	Информационный стенд «Пристегни самое дорогое».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели Муз. работник

	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели
Декабрь	Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
	Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели Муз. работник
	Папка-передвижка «Повторите с нами дома».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательной деятельности дошкольников.	Воспитатели
	Памятка «Пожарная безопасность»	Познакомить родителей с правилами пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	Воспитатели
Январь	Родительское собрание «Речевое развитие детей» (в форме семинара – практикума).	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.	Учитель – логопед, воспитатели
	Консультация «Кризис 7-лет. Адаптация к школе».	Повысить педагогическую компетентность родителей по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень	Воспитатели
	Консультация «Консультация «Ребенок один дома».	Проведение работы по профилактике безопасности ребенка в доме	Воспитатели
	Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели
	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели
	Памятка «Как сохранить зубы без лекарств»	Дать рекомендации по сохранению здоровья ребенка.	Воспитатели

Февраль	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели
	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели
	Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели
	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников. Памятка родителя будущего первоклассника»	Советы родителям по успешной подготовке ребенка к школе. Помощь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе	Воспитатели
	Памятка «Закаливание»	Советы по профилактике заболеваний.	Воспитатели
Март	Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели
	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели
	Консультация «Добрые привычки с детства».	Раскрыть воспитательные возможности семьи в формировании добрых привычек у детей.	Воспитатели
	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели Муз. работник
Апрель	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели

	Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели
	Консультация «Трудовое воспитание с детства»	Дать родителям знания о необходимости воспитывать трудолюбие с детства	Воспитатели
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели
	Консультация «Воспитание ответственности»	Повышение компетентности родителей по вопросу формирования ответственности детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели
	Памятка родителям «Легко ли научить ребенка правильно вести на дороге?»»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели Муз. работник
Июнь	Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели

	Рекомендации для родителей «Игры с песком».	Повысить знания родителей о значении игр с песком в развитии детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Консультация для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».	Информирование родителей на данную тему	Воспитатели
	Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги ».	Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.	Воспитатели
	Выставка детских работ «Веселое лето».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.	Воспитатели
Июль	Памятка для родителей По профилактике острых кишечных инфекций.	Ознакомление родителей с опасностью инфекции и мер борьбы с ней.	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»	Ознакомить родителей, как организовать питание ребенка летом, что составляет основу сбалансированного питания и витаминов.	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи»	Повысить знания родителей о первой медицинской помощи.	Медсестра
	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди дошкольников.	Воспитатели
	Памятка: «Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожаров).	Уменьшить количество пожаров и проинформировать население о правилах безопасности.	Воспитатели
Август	Памятка для родителей «О профилактике травм у детей».	Информация для родителей! Осторожно, ГРОЗА ! Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.	Воспитатели
	Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов».	Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья; выработать на основе полученных знаний необходимые ... Консультация для родителей: «Как научить ребенка чистить зубы», «12 мифов о чистке зубов».	Воспитатели

Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Ознакомить родителей с основными факторами, которые подстерегают детей летом	Воспитатели
Консультация для родителей «Маленький рост ребёнка, в чём причина».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.	Воспитатели
Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».	Ваш ребёнок на улице. Закрепить у детей правила дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи.	Воспитатели

Приложение 3

Циклограмма проведения мероприятий по реализации регионального компонента через направления развития

Формы работы Образовательные области	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Физическое развитие									
Подвижные игры народов Севера	Хейро», «Ловля «оленей».	«Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод»	«Волк и олени».	«Звери и птицы».	«Льдинки, ветер и мороз».	«Гонки на оленях».	«Куропатки и олени».	«Берегись охотника».	«У оленя дом большой»
Физкультурный досуг	Развлечение «Золотая осень».	Развлечение «На осенней полянке».	Развлечение «В гостях у ханты-манси».	Развлечение «Здравствуй Зимушка-зима!»	Развлечение «В гости к деду Морозу».	Развлечение «Зайкины друзья».	Развлечение «Весна-красна».	Развлечение «Погремушки-звонкие игрушки».	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!»
Познавательное развитие									
Развитие представлений о мире и о себе	Беседа «Где ты живёшь?». Рисование	НОД «Мой город». Рассматривание	Беседа-игра «Профессии и взрослых Югры».	Беседа-рассказ «Новый год у ворот».	Рассказ-беседа «Кто живёт на Севере».	Беседа «Мы морозов не боимся». Отгадывание	С/р «Семья», «Рыбаки».	ООД «Лекарственные растения	ООД «Мой родной город» (итоговое

	«Мой дом». Словесная игра «Расскажи про свой город».	фотоальбома «Город, в котором я живу».	Рассматривание фотогазеты «Профессии моих родителей»	Д/и «Украшь ёлочку хантыйским орнаментом».	Аппликация «Девочка в малице и кисах».	загадок народов Севера.		родного края». Д/и «Чудесный мешочек».	занятие).
Развитие экологической культуры / Природное окружение	НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры». Д/и «Съедобное несъедобно».	Беседа о деревьях и об осенних приметах в родном городе. Рисование осенних листочков. Д/и «С какого дерева листок»	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Домашние животные и их детёныши». Д/и «Кто как кричит»	НОД «Животный мир родного края». Д/и «Узнай по описанию», «Чей малыш». М.п. игры «Дует ветер нам в лицо».	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Птицы зимой». Изготовление совместно с родителями и кормушек для птиц.	Наблюдение за изменениями в природе. Д/и «В гости пришла кукла хантейка с белочкой». Лепка: «Шишки для белочки».	Оформление выставки «Весну встречаем». Посадка лука и ведение дневника наблюдения.	Д/и «Зелёная аптека». Раскраски с лекарственными растениями. Экологический праздник «День Земли».	Наблюдение за изменениями в природе. Итоговое занятие «Природа родного края».
Социальное-коммуникативное развитие									
Беседы, выставки, экскурсии	«Выставка рисунков «Край, в котором я живу».	Выставка изделий из природного материала «Осенняя фантазия».	Выставка книг в книжном уголке «Сказки народов Севера».	Выставка просмотр «Экологический проект родного края».	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	Фотовыставка «Животные и птицы нашего края».	Просмотр р.н. сказки «Три медведя».	Выставка рисунков, поделок «Береги природу!»	Целевая прогулка к «Белке» символу города Лангепаса
Чтение художественной литературы	Чтение «Сказка про Нефтяшечку»	Чтение хантыйской сказки	Чтение «Сказки народов	Чтение хантыйской сказки	Чтение сказки «Богатырь	Чтение О.Лебедева «Буровичок-	Чтение хантыйской сказки	Мансийская сказка «Зайчик».	Мансийская сказка «Гордый

	замарашечку». Т. Царенко	«Идэ».	Севера» (по выбору детей).	«Мышка».	и кедровое зёрнышко»	Югорка».	«Нарты с золотом».		олень».
Художественно-эстетическое развитие									
Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта «Шелест листьев», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождь», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой. Распевка «Листопад», музыка Сидоровой. Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старченко.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой. Распевка «Кукушка». Пение: «Осень наступила», музыка Сидоровой.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Метель», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой. Распевка «Зима», музыка Френкеля. Пение: «В гости к ёлке мы пришли», музыка Бокач.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Скрип саней», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой.	Слушание хантыйских песен, напевов. Слушание шумового эффекта: «Пурга», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюнниковой	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Капель», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюнниковой.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Журчание ручейка», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюнниковой. Распевка «Верба», музыка Гавришова.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождик», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюнниковой. Песня «Мы нефтяники» - группа Глобус.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по разделу «Организация игровой деятельности»

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Содержание игровых навыков и умений
Сентябрь		
День знаний!	«Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
Мой любимый город.	«Мой город» «Экскурсия по Лангепасу»	Расширять, уточнять знания детей о родном городе: памятники, наиболее красивые места. Развивать интерес к изучению города, желание узнать о нем больше. Развивать сюжет на основе полученных знаний. Воспитывать любовь к своему городу.
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	«Дачники. Домашнее консервирование»	Развивать социальные навыки детей. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Закреплять ранее полученные знания о с/х труде, труде водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	Телевидение. «Интервью с работниками леса»	Конкретизировать знания детей о труде людей, заботящихся о лесе: новые посадки деревьев, обработка леса от вредителей и клещей, расчистка леса от валежника, помощь лесным животным зимой, борьба с браконьерами; он знает какие деревья можно рубить, какие нет. Вызывать интерес к труду работников леса. Конкретизировать знания детей о труде людей, работающих на телевидении: диктор, оператор, журналист.
«Я и моя семья».	«Семья. Дочки-матери»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
Октябрь		
Дикие звери готовятся к зиме.	«Телевизионный репортаж»	Формировать представления детей о средствах массовой информации. Упражнять детей в умении передавать свои мысли в форме короткого рассказа. Закрепить ролевые действия

	(расскажите о животном)	о работников телевидения, показать, что их труд – коллективный. Воспитывать коммуникативные навыки, творческие способности, поощрять поисковую деятельность в игре.
Домашние животные и птицы.	«Ветеринарная клиника»	Расширять представления о домашних животных (домашние животные в странах РФ. Дать представление о профессии ветеринара; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.
Перелетные и зимующие птицы.	«На выставке птиц»	Учить осуществлять игровые действия согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира. Помочь детям усвоить новые профессии: «Экскурсовод», «Организатор выставки», «Заводчик». Обогащать впечатления детей о профессиях (фотограф, кассир, ветеринар, уборщик). Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение развивать сюжет игры.
Продукты питания.	«Кулинария»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (земледельцев, пекарей, кулинаров), о значении их труда взрослых для общества. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.
Ноябрь		
Человек. Наше тело.	«Мы маленькие повара»	Продолжать знакомить с кухонным оборудованием, техникой; учить правильно называть блюдо из предложенных продуктов; рассказывать, какое оно на вкус; закреплять названия продуктов питания и способы их хранения; закреплять знания о том из каких продуктов можно сделать винегрет и сок; учить делать простейшие салаты под руководством воспитателя. Расширять знания и представления о профессии повара, специфике его работы; развивать творческое воображение; формировать реалистичное представление о труде людей; развивать внимание и память, мышление; развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение. Воспитывать интерес к окружающему миру; формировать
Обитатели морей и океанов.	«Аквариумные и речные рыбы»	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Закреплять представление детей о рыбной ловле, знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание). Воспитывать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Посуда	«Посудная лавка»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Одежда Обувь,	«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное

головные уборы		представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
Моя Россия.	«Мы – россияне»	Дать детям начальные политические знания; почувствовать себя ответственными гражданами своей страны. Развивать у детей такие качества, как самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. Учить детей конструктивному общению друг с другом.
Декабрь		
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	«Экскурсия в зимний парк»	Уточнить и систематизировать знания детей о зиме и ее признаках, учить анализу и сравнению. Развивать способность наблюдать. Воспитывать любознательность.
Зимняя одежда.	Ателье «Модница»	Познакомить с трудом модельера и модели одежды, рассказать о специфике их работы; Вызывать интерес к творчеству, желание пробовать придумывать одежду для себя и близких, умение ее красиво носить. Развивать эстетический вкус.
Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	«Экспедиция в Арктику»	Побуждать детей применять в игре знания об окружающей действительности, климате, животных и птицах, обитающих на крайнем севере нашей страны. Совершенствовать навыки сотрудничества, развивать умение договариваться, вести ролевые диалоги. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций.
Новый год. Новогодние хлопоты!	«Путешествие с Дедом Морозом»	Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать, формировать умение творчески развивать сюжет. Расширять диапазон детских игр, придумывать новые игровые действия, развивать умения играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации, словесно определять изображаемые события, места расположения играющих. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма
Январь		
Зимние игры и забавы.	«Ярмарка»	Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.
Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).	«Мебельный магазин»	Продолжать побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

В мире профессий.	«Поликлиника» (работа разных специалистов)	Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии
Транспорт.	«Транспорт (ПДД)»	Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Продолжать знакомить с ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно ответственно, заботиться о сохранности техники. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Февраль		
Стройка. Строительные профессии.	Строители. «Город мечты»	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, храмы и др.), эволюции жилища. Познакомить детей с особенностями профессии архитектор, чем она отличается от строителя; ввести понятие «зодчий». Вызывать интерес к этой творческой профессии, побуждать делать собственные рисунки-проекты. Воспитывать уважение к людям труда.
Орудия труда. Инструменты.	«Магазин бытовой техники»	Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.
День защитника отечества.	«Военные профессии»	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.
По тропинке шла весна.	«Банк»	Формирование элементарных знаний об экономике, о структуре работы отделения банка, как учреждения, где хранятся деньги через сюжетно – ролевую игру. Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Расширять первичные представления детей о структуре работы отделения банка, производимых в отделении банка операциях. Формировать представления детей о профессиях банковских служащих: администратор –

		управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник. Формировать умение определять тему игры, распределять роли,
Март		
Праздник посвященный 8 марта-Международный женский день».	«Все работы хороши»	Ориентация детей на продуктивный и необходимый для других людей труд. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбия. Закрепить ранее полученные знания о профессиях.
Правила дорожного движения.	«Правила движения»	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	«Зоопарк»	Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод», «Кассир». Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; развивать диалогическую речь, выразительность исполнения роли
Апрель		
Перелетные птицы весной	«Животные и птицы весной»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и повадках. Воспитывать доброе отношение к животным.
Космос.	Космодром «Центр подготовки космонавтов	Расширять представления детей о космосе. Формировать представление об особенностях профессии и волевых качествах космонавтов. Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет – «Космодром», выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников. Учить договариваться о последовательности совместных действий, умение до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты для игры.

Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	«Хлебозавод»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих на хлебозаводе; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда. Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	«Библиотека»	Учить отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Май		
День Победы.	«Путешествие 9 мая в Москву на Красную Площадь»	Прививать гордость за свою страну и людей, которые освободили страну от фашистских захватчиков, в доступной форме закрепить знания о Дне Победы, о параде в честь 9 мая и о том, кто такие ветераны. Развивать умение реализовывать игровой замысел, сюжет игры, побуждать детей творчески воспроизводить сюжет.
В мире цветов.	«В ботаническом саду» (труд людей по уходу за растениями)	Дать представление детям о многообразии растительного мира, о способах выращивания растений, уходу за ними; продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; развивать эмоционально - отзывчивое, бережное, отношение к природе; формировать ценности здорового образа жизни.
Насекомые.	«Зооэкзотариум»	Расширять представления детей о насекомых, пресмыкающихся, Земноводных и млекопитающих. Продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любознательность и активность.
Школьные принадлежности	Супермаркет Магазин «Канцтовары»	Способствовать возникновению игры; связать с игрой «Школа». Через игру воспитывать любознательность, вежливость, умение подчиняться правилам игры. Развивать социальные навыки детей. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.
Июнь		
Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	Семья. «Идём в гости»	Формировать знания о правилах поведения и общения, хороших манерах; умение спокойно отстаивать свое мнение, уважать старших, внимательно относиться к людям из ближайшего кружения, о культуре поведения за столом и т.д.
«Россия – Родина моя».	«Путешествие по миру»	Продолжать формировать интерес к изучению ландшафта Земли. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.

		Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре
Планета Здоровья.	«Научная лаборатория»	Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; рассказать, что в направлении сохранения, укрепления здоровья людей, создания противовирусных лекарств и лекарств от смертельных болезней занимаются ученые; рассказать об интереснейшей работе ученых, о том, что они должны придерживаться правила «не навреди» и работать только на благо человечества; Вызывать интерес к работе к этой профессии, развивать познавательный интерес.
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	«Семья. Один дома»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему; развивать умственную самостоятельность в решении практических задач, способность совместно развешивать игру; учить вести диалоги, правильно аргументировать свои действия и поступки, согласовывать собственные игровые замыслы, формировать умение договариваться, организовать действие играющих; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Июль		
Юные пешеходы.	Больница. «Травмпункт»	Познакомить с понятием «врач общей практики», «врач скорой помощи» - доктор, который должен уметь оказать помощь практически во всех ситуациях; показать элементарные способы оказания первой помощи; вызывать интерес к труду врачей, уважение к их благородной профессии.
Мама, папа, я – счастливая семья.	Семья. «Семейный праздник»	Формировать представление о семье как одной из высших ценностей человеческой жизни. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, и месту работы родителей, ввести понятие «семейная династия».
Мир игры.	«Путешествие в прошлое»	Побуждать детей творчески использовать полученные знания, развивать инициативу. Продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций, комбинируя разнообразные события из жизни древних людей. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.
В стране шахматных чудес.	Игра- фантазирования «Наши приключения»	Закрепление у детей правил участия в игре фантазировании; Дальнейшее развитие у детей умения создавать яркие игровые образы, наделять их яркой эмоциональной жизнью; развивать у детей умения отбирать из опыта и комбинировать события, выстраивать игровые события.
В гостях у Водяного. Игры с водой.	«Моряки»	Уточнить и расширить представления детей о профессиях на корабле, об устройстве и функционировании корабля. Обеспечить развития умения у детей использовать подсобный

		материал для создания атрибутов в игре. Систематизировать представления детей о некоторых правилах поведения в различных ситуациях. Обеспечить развитие инициативы, организаторских и творческих способностей детей. Вызвать желание понять, что свои действия нужно продумывать, сообща добиваться поставленной цели.
Август		
Наш друг светофор	«ГИБДД»	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.
Нам со спортом по пути.	Фитнес-клуб «Крепыш»	Формирование представлений детей о назначении и работе фитнес клуба, как о структуре популярного и эффективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру. Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни, о важном значении занятий спортом и физкультурой в жизни человека. Формировать представления детей о структуре и назначении работы спортивных и фитнес клубов. Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников фитнес - клуба: тренер, массажист, медработник, администратор.
Путешествие в радужную страну.	Туристическое агентство «Краски мира»	Формировать знания и представления дошкольников о том, что такое «туристическое агентство», его назначение. Уточнить и обогатить знания детей о профессиях туристического бизнеса: директор туристического агентства, менеджер, курьер, кассир, экскурсовод. Способствовать формированию умения изменять игровое пространство в зависимости от замысла и сюжета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение вести диалог. Воспитывать уважение к труду работников туристического агентства. Способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры. Воспитывать культуру общения.
До свидания, весёлое лето!	Путешествие «Экскурсия по городу на автобусе»	Развивать интерес к родному краю: уважение к труду жителей города и региона в целом.

Календарно-тематическое планирование по сфере социальных отношений, по области формирования основ гражданственности и патриотизма, по сфере трудового воспитания, по области формирования безопасного поведения.

Календарно-тематический план воспитательной работы по области формирования основ гражданственности и патриотизма

Дата проведения	Воспитательное событие	Формы образовательного процесса
Сентябрь		
01.09.23	День знаний. День окончания Второй мировой войны (03.09.2023) День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)	Развлечение «День знаний». Беседа с просмотром презентации «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».
07.09.23	210 лет со дня Бородинского сражения	<u>Беседа «Дни воинской славы. Бородинское сражение: 210 лет»</u>
08.09.23	Международный день распространения грамотности	<u>Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»</u>
27.09.23	День работника дошкольного образования	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»
28.09.23	Международный день музыки (01.10.2023)	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Мир музыки вокруг нас».
29.09.23	Международный день пожилых людей (01.10.2023)	Беседа «Старость надо уважать». Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей. Моя бабушка». Художественная деятельность «Подарок бабушке и дедушке».
Октябрь		
04.10.23	День защиты животных	Беседа «Любите и берегите животных!». Чтение стихотворения «Лесные правила».
05.10.23	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
13.10.23	День отца в России (15.10.2023)	Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех». Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
25.10.23	Международный день библиотек (25.10.2023)	Беседа ко дню библиотек «Дружба с книгой». Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в детскую библиотеку.
Ноябрь		

03.11.23	День народного единства (04.11.2023)	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»
08.11.23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа: 8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», просмотр мультфильма
16.11.23	День толерантности	Беседа «Мы разные, но мы дружим!». Чтение стихотворения О. Митяева «Дружба», сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Игры народов мира.
27.11.23	Праздник «День матери»	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Чтение рассказов: Б. Емельянова «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе». Праздничный концерт «Мама моя».
30.11.23	День Государственного Герба Российской Федерации	Беседа «День герба России». Настольная игра «Собери флаг и герб». Продуктивная деятельность «Наш герб».
Декабрь		
01.12.23	Международный день инвалидов (03.12.2023)	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик».
01.12.23	День неизвестного солдата (03.12.2023)	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».
05.12.23	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»
07.12.23	День Героев Отечества (09.12.2023)	Познавательная беседа «День Героев Отечества». Тематическая выставка в книжном уголке: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). Продуктивная деятельность «Портрет героя». Чтение рассказов из книги И.К. Гончаренко «Дети-герои»
08.12.23	Международный день художника	Досуг «В гостях у художника»
08.12.23	День образования ХМАО-Югры	Виртуальная экскурсия «Моя Югра».

	(10.12.2023)	
12.12.23	День конституции Российской Федерации.	Беседы: «Что такое Конституция», «Мои права и обязанности»
25.12.23- 29.12.23	Любимый праздник	Праздник «Новый год у ворот» с участием родителей
Январь		
27.01.24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».
27.01.24	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Беседа «Холокост- память поколений».
02.02.24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с просмотром презентации «День Победы в Сталинградской битве».
Февраль		
08.02.24	День российской науки	Беседа: «Путешествия в мир науки». Игры –эксперименты.
15.02.24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<u>Тематическая беседа с видеопрезентацией «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</u>
16.02.24	Международный день проявления доброты (17.02.2023)	Рассматривание иллюстраций и картинок «Добрые дела». Разучивание и повторение пословиц и поговорок о добре. Чтение рассказов В. Осеева «Просто так», «Хорошее».
21.02.24	Международный день родного языка	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».
19.02.24- 22.02.24	День защитника Отечества (23.02.2024)	Проект «Если армия сильна, непобедима страна». Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества».
Март		
04.03.24- 07.03.24	Международный женский день (08.03.2024)	Проект «Международный женский день» Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули».

18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)	Беседа «Россия наша Родина». Раскраска «Флаг России и Крыма». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».
25.03.24- 29.03.24	Международный день театра (27.03.2024)	Беседа-рассуждение «Что мы знаем о театре». Игры - инсценировки, игры – этюды. Дидактическая игра «Сказки перепутались». Вечер загадок «В гостях у сказки». Сюжетно-ролевая игра «Театр»
Апрель		
05.04.24	Вороний день (7 апреля)	Рассказ педагога «Вороний день». Игры народов Севера.
07.04.24	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»
08.04.24- 12.04.24	День космонавтики (12.04.2024)	Проект «Этот загадочный космос». Выставка детских творческих работ «Космос глазами детей»
15.04.24	Международный день культуры	Беседа «Что значит быть культурным?»
22.04.24	Всемирный день Земли	Беседа «Планета Земля в опасности». Игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».
27.04.23	День Весны и Труда (01.05.2024)	Презентация «Мир, труд, май»
Май		
06.05.23- 08.05.23	День Победы (09.05.2024)	Беседы «Что такое героизм», «Дети в годы войны». Просмотр видеофильмов, презентаций «Подвиги наших дедов и отцов», «О медалях». Чтение художественной литературы военной тематики: С. Алексеев «Первый ночной таран», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», А. Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста».
17.05.24	День детских общественных организаций России (19.05.2024)	Презентация «День Пионерии».
24.05.23	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки)

	(24.05.2024)	Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага). Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать». Творческая игра «Обложка любимой книги».
Июнь		
03.06.24	День защиты детей (01.06.2024)	Развлечение «День защиты детей». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»
06.06.24	День русского языка	День рождения А.С. Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи.
12.06.24	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва». Игра – викторина «Моя Россия». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России». Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Слушание песни «Моя Россия» Г. Струве. Организация русских народных игр.
18.06.24	День медицинского работника	<u>Беседа «День медицинского работника».</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u>
21.06.24	День памяти и скорби (22.06.2024)	Беседа о войне «Время уходит, память с нами остается». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!».
Июль		
03.07.24	День ГИБДД МВД РФ (03.07.2024)	Беседа «Кто такие инспектора дорожного движения?». Разбор дорожных ситуаций. Настольно-печатные игры. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тётушки Совы».

08.07.24	День семьи, любви и верности	Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Составление рассказа «Профессии моих родителей». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».
19.07.24	Международный день шахмат (20.07.2024)	Беседа «Международный день шахмат». Знакомство с шахматными фигурами. Шахматный турнир.
30.07.24	День Военно-морского флота	Беседа с детьми о военно-морском флоте России. Спортивные игры «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». «Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте.
Август		
05.08.24	Международный день светофора	Беседа «Что было бы, если не были светофоры». Чтение: С. Михалков «Бездельник + светофор», Е. Ульева «Для чего нужен светофор». Д/и «Наш помощник светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».
09.08.24	День коренных народов мира	Презентация «Традиции народов Севера: легенды, сказки, мифы». «Игры и обычаи народов Севера»
12.08.24	День физкультурника	Презентация –беседа «Если хочешь быть здоров». Веселые старты «Веселые старты». Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»
22.08.24	День Государственного флага РФ	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»
27.08.24	День российского кино	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».

Календарно-тематический план по сфере социальных отношений, трудового воспитания, по области формирования безопасного поведения.

Лексическая тема	Дата проведения	Сфера социальных отношений	Сфера трудового воспитания	Область формирования безопасного поведения
Сентябрь				

День знаний!	01.09.23		Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом лесничего.	
Мой любимый город.	04.09.23-08.09.23	Беседа «За что говорят «спасибо» («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Правила безопасного поведения на улицах» (К. Ю. Белая)
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	11.09.23 - 15.09.23	Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Опасные ситуации дома». Д/и «Закончи предложение» (К. Ю. Белая)
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	17.09.23-22.09.23	Беседа «Добрые дела». Чтение рассказа З. Ежковой «Крот и его друзья». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Не все грибы съедобны», отгадывание загадок (К. Ю. Белая)
«Я и моя семья».	25.09.23-29.09.23	Беседа «Семьи большие и маленькие». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«Взаимная забота и помощь в семье» (К. Ю. Белая)
Октябрь				
Дикие звери готовятся к зиме.	02.10.23-06.10.23	Беседа «Зайчик, который всем помогал». Чтение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом животновода. Знакомство с трудом эколога 2,4 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 1,3 неделя: коллективный ручной труд. («Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова, стр.58)	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». Д/и «Дорожные ситуации» (К. Ю. Белая)
Домашние животные и птицы.	09.10.23-13.10.23	Беседа «Я задаром спас его». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Правила поведения при общении с животными» (К. Ю. Белая)
Перелетные и зимующие птицы.	16.10.23-20.10.23	Беседа «Вежливая просьба». Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Дорожные знаки» (К. Ю. Белая)
Продукты питания.	23.10.23-27.10.23	Беседа «Фея учит вежливости». Чтение стихотворения И.		«О правильном питании и пользе витаминов» (К. Ю. Белая)

		Токмаковой «Маша знала слов немало». («Этические беседы», Петрова В.И.)		
Ноябрь				
Человек. Наше тело.	30.10.23-03.11.23	Беседа «Еще один секрет вежливости». Чтение сцены из пьесы А. Толстого «Золотой ключик». Чтение отрывка из стихотворения А. Шibaева «Добрые слова». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Как устроен мой организм». (К. Ю. Белая)
Обитатели морей и океанов.	07.11.23-10.11.23	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с трудом дворника осенью.	Беседа «Правила первой помощи» (К. Ю. Белая)
Посуда	13.11.23-17.11.23	Беседа «Кто разбил большую вазу?». Слушание стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с трудом художника и композитора. Беседа «Кто делает мебель».	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» (К. Ю. Белая)
Одежда Обувь, головные уборы	20.11.23-24.11.23	Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать». («Этические беседы», Петрова В.И.)	1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Один дома» (К. Ю. Белая)
Моя Россия.	27.11.23-01.12.23	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (К. Ю. Белая)
Декабрь				
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	04.12.23-08.12.23	Беседа «Каждая ссора красна примирением». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Беседа «Зимой на горке»
Зимняя одежда.	11.12.23-15.12.23	Беседа «Он сам наказал себя». Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его»	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки	Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг» (К. Ю. Белая)

Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	18.12.23-22.12.23	Беседа «Воспитанность и вежливость». Рассказ отрывка из произведения Г. Остера «Зарядка для хвоста». («Этические беседы», Петрова В.И.)	самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом швей. Игра- беседа «В магазине».	Беседа «Если ребенок потерялся», игровые проблемные ситуации (К. Ю. Белая)
Новый год. Новогодние хлопоты!	25.12.23-29.12.23	Беседа «Кто кого обидел?». Чтение рассказа И. Бутмана «Снежки». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с трудом ветеринара. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Зелёный огонёк». (Т. Ф. Саулина)
Январь 2024				
Зимние игры и забавы.	09.01.24-12.01.24	Беседа «Урок дружбы». Чтение рассказа «Урок дружбы» М. Пляцковского. («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	«Небезопасные зимние забавы» (К. Ю. Белая)
Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).	15.01.24-19.01.24	Беседа «Что такое бескорыстная помощь». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с работниками птицефермы, с профессией врача, «Профессии на транспорте».	Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам» (К. Ю. Белая)
В мире профессий.	22.01.24-26.01.24	Беседа «Кем быть». («Этические беседы», Петрова В.И.)	1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	«Врачебная помощь» (К. Ю. Белая)
Транспорт.	29.01.24-02.02.24	Беседа «Не будь жадным». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «О правилах поведения в транспорте» (К. Ю. Белая)
Февраль				
Стройка. Строительные профессии.	05.02.24-09.02.24	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	«Берегись автомобиля» (Т. Ф. Саулина)

Орудия труда. Инструменты.	12.02.24- 16.02.24	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство со строительными профессиями, «Героические профессии» или «02,01,03,04 – всегда на страже».	Беседа «Опасные предметы». Д/и «Закончи предложение» (К. Ю. Белая)
День защитника отечества.	19.02.24- 22.02.24	Беседа «Почему нельзя дразниться». Чтение басни С. Михалкова «Зеркало»: («Этические беседы», Петрова В.И.)	4 н.- беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»- знакомство с военными профессиями. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	«О правилах пожарной безопасности» (К. Ю. Белая)
По тропинке шла весна.	26.02.24- 01.03.24	Беседа «Тайное всегда становится явным». Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«О правилах пожарной безопасности». (К. Ю. Белая)
Март				
Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день».	04.03.24- 07.03.24	Беседа «Спасибо за правду». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	«Безопасная улица» (Т. Ф. Саулина)
Правила дорожного движения.	11.03.24- 15.03.24	Беседа «Обиженные друзья». Стихотворение А. Барто «Несли мы облако с собой». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с женскими профессиями, с профессией актера театра.	«В стране дорожных знаков» (Т. Ф. Саулина)
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	18.03.24- 22.03.24	Беседа «Добрейший носорог». Чтение произведения Б. Заходер «Сказка про доброго носорога». («Этические беседы», Петрова В.И.)	5 н.- беседа на тему «Кто	Беседа «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки». Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку». К. Ю.

			работает в библиотеке» - знакомство с трудом работников библиотеки.	Белая)
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	25.03.24-29.03.24	Бесед «Я самый главный». Чтение рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения». («Этические беседы», Петрова В.И.)	1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Викторина «Азбука безопасности» (ПДД)
Апрель				
Перелетные птицы весной	01.04.24-05.04.24	Беседа «Не завидуй другому». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Викторина по пожарной безопасности
Космос.	08.04.24-12.04.24	Беседа «Кто не работает, тот не ест». Чтение сербской сказки «Кто не работает, тот не ест». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых.	Просмотр развивающего видеоролика «Уроки тетушки Совы. Безопасность»
Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	15.04.24-19.04.24	Беседа «Без труда не будет и плода». Чтение украинской сказки «Колосок»	Дежурство.	Беседа «Незнакомые предметы»
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	22.04.24-26.04.24	Беседа «Неряха-замараха». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с профессией космонавта, с трудом капитана, моряка, водолаза, рыбака. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Правила поведения на воде (К. Ю. Белая) Просмотр учебного видеоролика «Безопасность на воде»
Май				
День Победы.	27.04.24-08.05.24	Беседа «С чего начинается дружба». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Обыгрывание дорожных ситуаций
В мире цветов.	13.05.24-17.05.24	Беседа «Злая неправда». Рассказывание отрывка из произведения А. Толстого «Золотой ключик, или	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный	Рассматривание иллюстраций с ядовитыми растениями, беседа «Ядовитые растения». (К. Ю. Белая)

		Приключения Буратино». («Этические беседы», Петрова В.И.)	труд детей и взрослых. Дежурство.	
Насекомые.	20.05.24-24.05.23	Беседа «Хорошие товарищи». Стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с профессией учителя, художника-иллюстратора. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Опасные насекомые». Правила поведения при встрече с опасными насекомыми. (К. Ю. Белая)
Здравствуй лето! Школьные принадлежности.	27.05.24-31.05.24	Викторина «Азбука вежливости»		Беседа «Помощь при укусах» (К. Ю. Белая)
Июнь				
Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	03.06.24-07.06.24	Беседа «Права и обязанности ребенка». Чтение сказки «Похищенное имя».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
«Россия – Родина моя».	10.06.24-14.06.24	Беседа «Чем мы гордимся в нашем городе». Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	«Правила поведения при грозе» (К. Ю. Белая)
Планета Здоровья.	17.06.24-21.06.24	Беседа «Мы-защитники малышей». Д/и «Хорошо-плохо». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	24.06.24-28.06.24	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?». Чтение стихотворения «Никого не красит ложь. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».	Знакомство с трудом садовода. Беседа «Кто трудится в городе».	Дидактическая игра «Если возник пожар»
Июль				
Юные пешеходы.	01.07.24-	Беседа «Значение труда для	Поручения, связанные с трудом в	Беседа «Дорожная азбука»

	05.07.24	человека». Чтение стихотворения «Помогать я буду всем» Л. Дьяконова	природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умыwania, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом людей творческих профессий	
Мама, папа, я – счастливая семья.	08.07.24-12.07.24	Беседа «Традиции моей семьи». Чтение стихотворений «Мама» В. Руссу, «Папа», «Бабушка» Л. Квитко «Дедушка» А. Чурбанова, «Младший брат» И. Лопухина.		Беседа «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В. Распутина, «Чтобы не было беды» М. Баданов.
Мир игры.	15.07.24-19.07.24	Беседа «Как играть и не ссориться». Заучивание стихотворения «Поссорились».	«Писатель», с трудом земледельца летом.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Практическое занятие «Не откроем волку дверь».
В стране шахматных чудес.	22.07.24-26.07.24	Беседа «Как приятно дарить подарки». Рисование «Подарок другу».		Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
В гостях у Водяного. Игры с водой.	29.07.24-02.08.24	Беседа «Вежливость в разговоре» Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости».		Беседа: «Поведение детей у воды»
Август				
Наш друг светофор	05.08.24-09.08.24	Беседа «О скромности и зазнайстве». Чтение р. н. с «Заяц-хваста».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Беседа «Твои помощники на дороге». Ситуация общения «Что означают цвета светофора»
Нам со спортом по пути.	12.08.24-16.08.24	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Самообслуживание в процессе умыwania, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Поведение на детской площадке».
Путешествие в радужную страну.	19.08.24-23.08.24	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Чтение Л. Зиминой «Бабушкины руки», К. Д. Ушинский «Дедушка»	Знакомство с трудом почтальона.	Д/и «Предметы-источники пожара». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
До свидания, весёлое лето!	26.08.24-30.08.24	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Д/и: «Вежливые слова»,		Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».

«Вспомни сказку»

Приложение 6

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно – тематическое планирование по направлению «Окружающий мир. Природа» (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 36 НОД).

Сентябрь 2023				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>День знаний!</u>	<u>Мой любимый город.</u>	<u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u>	<u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u>	<u>Я и моя семья.</u>
01.09.2023 День знаний! «Скажем терроризму-нет!»	04.09.2023 Занятие 1. «Мой город»	11.09.2023 Занятие 2. «Труд людей осенью»	18.09.2023 Занятие 3. «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	26.09.2023 Занятие 4. «Дружная семья»
Октябрь 2023				
<u>Дикие звери готовятся к зиме.</u>	<u>Домашние животные и птицы.</u>	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<u>Продукты питания.</u>	<u>Человек. Наше тело.</u>
02.10.2023 Занятие 5 «Подготовка диких животных к зиме»	9.10.2023 Занятие 6 «Кто такие домашние животные?»	16.10.2023 Занятие 7 «Беседа о птицах»	23.10.2023 Занятие 8 «Полезные и вредные продукты»	30.10.2023 Занятие 9 «Человек и части его тела»
Ноябрь 2023				
<u>Человек. Наше тело.</u>	<u>Обитатели морей и океанов.</u>	<u>Посуда</u>	<u>Одежда Обувь, головные уборы</u>	<u>Моя Россия.</u>
		13.11.2023 Занятие 10 «Посуда и её назначение»	20.11.2023 Занятие 11 «Одежда Обувь, головные уборы»	27.11.2023 Занятие 12 «Мое Отечество - Россия».
Декабрь 2023				
	<u>Зимушка – зима в ХМАО</u>	<u>Зимняя одежда.</u>	<u>Животные севера и их</u>	<u>Новый год. Новогодние</u>

	<u>пришла!</u>		<u>детеныши. Животные наших лесов.</u>	<u>хлопоты!</u>
	04.12.2023 Занятие 13 «Здравствуй, зимушка-зима!»	11.12.2023 Занятие 14 «Магазин одежды»	18.12.2023 Занятие 15 «Животный мир севера»	25.12.2023 Занятие 16 «Откуда елка в гости пришла»
Январь 2024				
	<u>Зимние игры и забавы.</u>	<u>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</u>	<u>В мире профессий.</u>	<u>Транспорт.</u>
		15.01.2024 Занятие 17 «Предметы-помощники»	22.01.2024 Занятие 18 «Все работы хороши»	29.01.2024 Занятие 19 «Путешествие в прошлое транспорта»
Февраль 2024				
	<u>Стройка. Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда. Инструменты.</u>	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
	05.02.2023 Занятие 20 «Профессия-строитель»	12.02.2023 Занятие 21 «В мире инструментов»	19.02.2023 Занятие 22 «Защитники Родины»	26.02.2023 Занятие 23 «По следам весны»
Март 2024				
	<u>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Времена года. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	04.03.2024 Занятие 24 «Праздник 8 марта»	11.03.2024 Занятие 25 «Для чего нужны дорожные знаки»	18.03.2024 Занятие 26 «Животные жарких стран»	25.03.2024 Занятие 27 «В гости к временам года»
Апрель 2024				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство</u>	<u>День Победы.</u>

		<u>селе.</u>	<u>с творчеством А.С. Пушкина</u>	
01.04.2024 Занятие 28 «Перелетные птицы весной»	8.04.2024 Занятие 29 Космос.	15.04.2024 Занятие 30 «Откуда хлеб пришел».	22.04.2024 Занятие 31 «Беседа о комнатных растениях» (5-6 лет) «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» (6-8 лет)	29.04.2024 Занятие 32 «День весны и труда»
Май 2024				
	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</u>
	6.05.2024 Занятие 33 «Они сражались за Родину»	13.05.2024 Занятие 34 «Весенние первоцветы»	20.05.2024 Занятие 35 «Таинственный мир насекомых»	27.05.2024 Занятие 36 «Школа. Учитель»
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)				
Июнь 2024				
<u>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</u>	
3.06.2024 Занятие 1 «Наш родной язык»	10.06.2024 Занятие 2 «День России»	17.06.2024 Занятие 3 «Путешествие в страну здоровья»	24.06.2024 Занятие 4 «Опасности вокруг нас»	
Июль 2024				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
1.07.2024 Занятие 5 «Разрешается быть»	8.07.2024 Занятие 6 «День семья»	15.07.2024 Занятие 7 «Путешествие в страну»	22.07.2024 Занятие 8 «Мир шахмат»	29.07.2024 Занятие 9 «День Военно-морского»

примерным пешеходом и пассажиром»		шахмат»		флота»
Август 2024				
	<u><i>Наш друг светофор.</i></u>	<u><i>Нам со спортом по пути.</i></u>	<u><i>Путешествие в радужную страну.</i></u>	<u><i>До свидания, весёлое лето!</i></u>
	5.08.2024 Занятие 10 «Красный, желтый, зеленый»	12.08.2024 Занятие 11 «Со спортом дружить - здоровыми быть!»	19.08.2024 Занятие 12 «День Государственного флага»	26.08.2024 Занятие 13 «Чудо по имени кино»

Календарно-тематическое планирование по направлению «Математические представления» (5-6 лет) (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 37 НОД)

сентябрь 2023				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u><i>День знаний!</i></u>	<u><i>Мой любимый город.</i></u>	<u><i>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</i></u>	<u><i>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</i></u>	<u><i>Я и моя семья.</i></u>
	07.09.23 Занятие 1 «Счет до 5. Квадрат»	14.09.23 Занятие 2 «Счет до 5. Сравнение предметов по длине»	21.09.23 Занятие 3 «Счет до 5. Сравнение предметов по ширине»	28.09.23 Занятие 4 (И. А. Помораева, В.А. Позина; стр. 16)
Октябрь 2023				
<u><i>Дикие звери готовятся к зиме.</i></u>	<u><i>Домашние животные и птицы.</i></u>	<u><i>Перелетные и зимующие птицы.</i></u>	<u><i>Продукты питания.</i></u>	<u><i>Человек. Наше тело.</i></u>
05.10.23 Занятие 5 (стр. 14)	12.10.23 Занятие 6 (стр. 16)	19.10.23 Занятие 7 (стр. 17)	26.10.23 Занятие 8 (стр. 18)	
Ноябрь 2023				
<u><i>Человек. Наше тело.</i></u>	<u><i>Обитатели морей и океанов.</i></u>	<u><i>Посуда</i></u>	<u><i>Одежда Обувь, головные уборы</i></u>	<u><i>Моя Россия.</i></u>
07.11.23 Занятие 9 (стр. 20)	09.11.23 Занятие 10 (стр. 21)	16.11.23 Занятие 11 (стр. 23)	23.11.23 Занятие 12 (стр. 24)	30.11.23 Занятие 13 (стр. 26)
Декабрь 2023				

	<u><i>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</i></u>	<u><i>Зимняя одежда.</i></u>	<u><i>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</i></u>	<u><i>Новый год. Новогодние хлопоты!</i></u>
	07.12.23 Занятие 14 (стр. 27)	14.12.23 Занятие 15 (стр. 28)	21.12.23 Занятие 16 (стр. 30)	28.12.23 Занятие 17 (стр. 31)
Январь 2024				
	<u><i>Зимние игры и забавы.</i></u>	<u><i>Мой дом (мебель, посуда, игрушки).</i></u>	<u><i>В мире профессий.</i></u>	
	11.01.24 Занятие 18 (стр. 33)	18.01.24 Занятие 19 (стр. 35)	25.01.24 Занятие 20 (стр. 38)	
Февраль 2024				
<u><i>Транспорт.</i></u>	<u><i>Стройка. Строительные профессии.</i></u>	<u><i>Орудия труда. Инструменты.</i></u>	<u><i>День защитника Отечества.</i></u>	<u><i>По тропинке шла весна.</i></u>
01.02.24 Занятие 21 (стр. 40)	08.02.24 Занятие 22 (стр.42)	15.02.24 Занятие 23 (стр. 43)	22.02.24 Занятие 24 (стр. 45)	29.02.24 Занятие 25 (стр. 47)
Март 2024				
	<u><i>Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день».</i></u>	<u><i>Правила дорожного движения.</i></u>	<u><i>Животные жарких стран.</i></u>	<u><i>Времена года.</i></u>
	07.03.2024 Занятие 26 (стр. 49)	14.03.2024 Занятие 27 (стр. 51)	21.03.2024 Занятие 28 (стр. 52)	28.03.2024 Занятие 29 (стр. 54)
Апрель 2024				
<u><i>Перелетные птицы весной</i></u>	<u><i>Космос</i></u>	<u><i>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</i></u>	<u><i>Комнатные растения.</i></u>	
04.04.2024 Занятие 30 (стр. 55)	11.04.2024 Занятие 31 (стр. 57)	18.04.2024 Занятие 32 (стр. 59)	25.04.2024 Занятие 33 (стр. 61)	
Май 2024				
<u><i>День Победы.</i></u>	<u><i>День Победы.</i></u>	<u><i>В мире цветов.</i></u>	<u><i>Насекомые.</i></u>	<u><i>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</i></u>

02.05.2024 Занятие 34 (стр. 62)		16.05.2024 Занятие 35 «Геометрические фигуры»	23.05.2024 Занятие 36 «Ориентировка пространстве»	30.05.2024 Занятие 37 «Ориентировка времени»
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)				
Июнь 2024				
<u><i>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</i></u>	<u><i>«Россия – Родина моя».</i></u>	<u><i>Планета Здоровья.</i></u>	<u><i>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</i></u>	
06.06.2024 Занятие 1 «Составление предмета из треугольников»	13.06.2024 Занятие 2 «Трапеция, ромб»	20.06.2024 Занятие 3 «Геометрические фигуры»	27.06.2024 Занятие 4 «Временные представления о днях недели»	
Июль 2024				
<u><i>Юные пешеходы.</i></u>	<u><i>Мама, папа, я – счастливая семья.</i></u>	<u><i>Мир игры.</i></u>	<u><i>В стране шахматных чудес.</i></u>	
04.07.2024 Занятие 5 «Далеко- близко»	11.07.2024 Занятие 6 «Закрепление навыков счета в пределах 10»	18.07.2024 Занятие 7 «Деление целого на части. Путешествие по комнате. Игра «Полоски в ряд»	25.07.2024 Занятие 8 «Счет предметов в любом направлении»	
Август 2024				
<u><i>В гостях у Водяного. Игры с водой.</i></u>	<u><i>Наши друг светофор.</i></u>	<u><i>Нам со спортом по пути.</i></u>	<u><i>Путешествие в радужную страну.</i></u>	<u><i>До свидания, весёлое лето!</i></u>
01.08.2024 Занятие 9 «Месяц»	08.08.2024 Занятие 10 «Ориентировка пространстве»	15.08.2024 Занятие 11 «Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндр Логические задачи»	22.08.2024 Занятие 12 «Видеть и отражать в речи равное количество предметов»	29.08.2024 Занятие 13 «Ориентировка пространстве»

Календарно – тематическое планирование по направлению «Математические представления» (6-7 лет)

(2 НОД в неделю, 8 в месяц, всего 74 НОД)

Сентябрь 2023				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>День знаний!</u>	<u>Мой любимый город.</u>	<u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u>	<u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u>	<u>Я и моя семья.</u>
	05.09.23 Занятие 1 «Счет до 10»	12.09.23 Занятие 3 «Сравнение предметов по длине»	19.09.23 Занятие 5 (стр. 17)	26.09.23 Занятие 7 (стр. 20)
	07.09.23 Занятие 2 «Геометрические фигуры»	14.09.23 Занятие 4 «Сравнение предметов по ширине»	21.09.23 Занятие 6 (стр. 18)	28.09.23 Занятие 8 (стр. 21)
Октябрь 2023				
<u>Дикие звери готовятся к зиме.</u>	<u>Домашние животные и птицы.</u>	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<u>Продукты питания.</u>	<u>Человек. Наше тело.</u>
03.10.23 Занятие 9(стр. 24)	10.10.23 Занятие 11(стр.27)	17.10.23 Занятие 13(стр. 32)	24.10.23 Занятие 15(стр. 36)	
05.10.23 Занятие 10(стр. 25)	12.10.23 Занятие 12(стр. 30)	19.10.23 Занятие 14(стр. 34)	26.10.23 Занятие 16 (стр. 38)	
Ноябрь 2023				
<u>Человек. Наше тело.</u>	<u>Обитатели морей и океанов.</u>	<u>Посуда</u>	<u>Одежда Обувь, головные уборы</u>	<u>Моя Россия.</u>
	07.11.23 Занятие 18(стр. 44)	14.11.23 Занятие 20(стр. 48)	21.11.23 Занятие 22(стр. 54)	28.11.23 Занятие 24(стр. 58)
02.11.23 Занятие 17(стр. 41)	09.11.23 Занятие 19(стр. 36)	16.11.23 Занятие 21(стр. 51)	23.11.23 Занятие 23 (стр. 55)	30.11.23 Занятие 25(стр. 26)
Декабрь 2023				
	<u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u>	<u>Зимняя одежда.</u>	<u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u>	<u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u>

	05.12.23 Занятие 26(стр. 64)	12.12.23 Занятие 28 (стр. 60)	19.12.23 Занятие 30 (стр. 73)	26.12.23 Занятие 32 (стр. 77)
	07.12.23 Занятие 27 (стр. 67)	14.12.23 Занятие 29 (стр. 71)	21.12.23 Занятие 31 (стр. 76)	28.12.23 Занятие 33 (стр. 80)
Январь 2024				
	<u>Зимние игры и забавы.</u>	<u>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</u>	<u>В мире профессий.</u>	<u>Транспорт.</u>
	09.01.24 Занятие 34 (стр. 83)	16.01.24 Занятие 36 (стр. 88)	23.01.24 Занятие 38 (стр. 93)	30.01.24 Занятие 40 (стр. 96)
	11.01.24 Занятие 35 (стр. 85)	18.01.24 Занятие 37 (стр. 90)	25.01.24 Занятие 39 (стр. 95)	
Февраль 2024				
<u>Транспорт.</u>	<u>Стройка. Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда. Инструменты.</u>	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
	06.02.24 Занятие 42 (стр.100)	13.02.24 Занятие 44(стр. 103)	20.02.24 Занятие 46(стр. 109)	27.02.24 Занятие 48(стр. 114)
01.02.24 Занятие 41 (стр. 98)	08.02.24 Занятие 43 (стр.101)	15.02.24 Занятие 45(стр. 106)	22.02.24 Занятие 47(стр. 111)	29.02.24 Занятие 49(стр. 116)
Март 2024				
	<u>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	05.03.2024 Занятие 50 (стр. 118)	12.03.2024 Занятие 52 (стр. 123)	19.03.2024 Занятие 54 (стр. 128)	26.03.2024 Занятие 56(стр. 132)
	07.03.2024 Занятие 51 (стр. 120)	14.03.2024 Занятие 53 (стр. 126)	21.03.2024 Занятие 55 (стр. 130)	28.03.2024 Занятие 57(стр. 134)
Апрель 2024				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.</u>	<u>День Победы.</u>

			<u>Пушкина</u>	
02.04.2024 Занятие 58 (стр. 136)	09.04.2024 Занятие 60(стр. 140)	16.04.2024 Занятие 62 (стр. 145)	23.04.2024 Занятие 64(стр. 149)	30.04.2024 Занятие 66(стр. 153)
04.04.2024 Занятие 59 (стр. 138)	11.04.2024 Занятие 61(стр. 143)	18.04.2024 Занятие 63 (стр. 147)	25.04.2024 Занятие 65(стр. 151)	
Май 2024				
<u>День Победы.</u>	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности.</u>
	07.05.2024 Занятие 68 «Измерение»	14.05.2024 Занятие 69 «Время»	21.05.2024 Занятие 71 «Решение задач»	28.05.2024 Занятие 73 «Решение задач»
02.05.2024 Занятие 67 «Счет до 20. Состав числа первого десятки»		16.05.2024 Занятие 70 «Ориентировка в пространстве»	23.05.2024 Занятие 72 «Геометрические фигуры»	30.05.2024 Занятие 74 «Состав числа»
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)				
Июнь 2024				
<u>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</u>	
04.06.2024 Занятие 1 «Лабиринты»	11.06.2024 Занятие 3 «Порядковый и количественный счет»	18.06.2024 Занятие 5 «Пространственные отношения, сравнение чисел»	25.06.2024 Занятие 7 «Преобразование фигур»	
06.06.2024 Занятие 2 «Логические задачи. Поиск недостающей фигуры»	13.06.2024 Занятие 4 «Арифметические задачи, сравнение групп предметов»	20.06.2024 Занятие 6 «Решение задач»	27.06.2024 Занятие 8 «Логические задачи»	
Июль 2024				

<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
	09.07.2024 Занятие 11 «Равенства и неравенства нескольких групп предметов»	16.07.2024 Занятие 13 «Временные отношения, логические игры»	23.07.2024 Занятие 15 «Танграм»	30.07.2024 Занятие 17 «Лабиринты»
04.07.2024 Занятие 10 «Геометрические фигуры»	11.07.2024 Занятие 12 «Счет в прямом и обратном порядке»	18.07.2024 Занятие 14 «Колумбово яйцо»	25.07.2024 Занятие 16 «Решение задач»	
Август 2024				
<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	06.08.2024 Занятие 19 «Многоугольники»	13.08.2024 Занятие 21 «Соотнесение цифры к числу»	20.08.2024 Занятие 23 «Решение задач»	27.08.2024 Занятие 25 «Логические задачи»
01.08.2024 Занятие 18 «Измерение»	08.08.2024 Занятие 20 «Ориентировка по плану»	15.08.2024 Занятие 22 «Логические игры, элементарная экономика»	22.08.2024 Занятие 24 «Симметричное расположение предметов на плоскости. Палочки Кюизенера»	29.08.2024 Занятие 26 «Геометрические фигуры, составление схем»

Приложение 7

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематическое планирование по направлению «Развитие речи»

Тематическое планирование

№ нед ели	Даты	Темы	
		5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь			

1.	01.09.23	День знаний!	День знаний!
2.	04.09.23-08.09.23	Мой любимый город.	Мой любимый город.
3.	11.09.23 15.09.23	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.
4.	18.09.23-22.09.23	Осень. Деревья, ягоды, грибы.	Осень. Деревья, ягоды, грибы.
5.	25.09.23-29.09.23	«Я и моя семья».	«Я и моя семья».
Октябрь			
6.	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.	Дикие звери готовятся к зиме.
7.	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.	Домашние животные и птицы.
8.	16.10.23-20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.	Перелетные и зимующие птицы.
9.	23.10.23-27.10.23	Продукты питания.	Продукты питания.
Ноябрь			
10.	30.10.23-03.11.23	Человек. Наше тело.	Человек. Наше тело.
11.	07.11.23-10.11.23	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
12.	13.11.23-17.11.23	Посуда	Посуда
13.	20.11.23-24.11.23	Одежда Обувь, головные уборы	Одежда Обувь, головные уборы
14.	27.11.23-01.12.23	Моя Россия.	Моя Россия.
Декабрь			
15.	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Зимушка – зима в ХМАО пришла!
16.	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.	Зимняя одежда.
17.	18.12.23-22.12.23	Животные севера и их детеныши.	Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.
18.	25.12.23-29.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!	Новый год. Новогодние хлопоты!
Январь			
19.	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы.
20.	15.01.24-19.01.24	Мой дом(мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).
21.	22.01.24-26.01.24	В мире профессий.	В мире профессий.
22.	29.01.24-02.02.24	Транспорт.	Транспорт.
Февраль			
23.	05.02.24-09.02.24	Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии.
24.	12.02.24-16.02.24	Орудия труда. Инструменты.	Орудия труда. Инструменты.
25.	19.02.24-22.02.24	День защитника отечества.	День защитника отечества.
26.	26.02.24-01.03.24	По тропинке шла весна.	По тропинке шла весна.
Март			

27.	04.03.24-07.03.24	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».
28.	11.03.24-15.03.24	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
29.	18.03.24-22.03.24	Животные жарких стран.	Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
30.	25.03.24-29.03.24	Времена года.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
Апрель			
31.	01.04.24-05.04.24	Перелетные птицы весной	Перелетные птицы весной
32.	08.04.24-12.04.24	Космос.	Космос.
33.	15.04.24-19.04.24	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.
34.	22.04.24-26.04.24	Комнатные растения.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
Май			
35.	27.04.24-08.05.24	День Победы.	День Победы.
36.	13.05.24-17.05.24	В мире цветов.	В мире цветов.
37.	20.05.24-24.05.24	Насекомые.	Насекомые.
38.	27.05.24-31.05.24	Здравствуй лето!	Школьные принадлежности
Июнь			
39.	03.06.24-07.06.24	Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.
40.	10.06.24-14.06.24	«Россия – Родина моя».	«Россия – Родина моя».
41.	17.06.24-21.06.24	Планета Здоровья.	Планета Здоровья.
42.	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.
Июль			
43.	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы.	Юные пешеходы.
44.	08.07.24-12.07.24	Мама, папа, я – счастливая семья.	Мама, папа, я – счастливая семья.
45.	15.07.24-19.07.24	Мир игры.	Мир игры.
46.	22.07.24-26.07.24	В стране шахматных чудес	В стране шахматных чудес
47.	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.	В гостях у Водяного. Игры с водой.
Август			
48.	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор.	Наш друг светофор.
49.	12.08.24-16.08.24	Нам со спортом по пути.	Нам со спортом по пути.
50.	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну.	Путешествие в радужную страну.
51.	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!	До свидания, весёлое лето!

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по разделу «Изобразительная деятельность» (2 НОД в неделю, 8 в месяц, всего 73 НОД)

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>День знаний!</u>	<u>Мой любимый город.</u>	<u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u>	<u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u>	<u>Я и моя семья.</u>
01.09.2023 Занятие 1 «Картинка про лето»	06.09.2023 Занятие 2 «Улица моя»	13.09.2023 Занятие 4 «В саду созрели яблоки»	20.09.2023 Занятие 6 «Осенняя рябина»	27.09.2023 Занятие 8 «Папа гуляет со своим ребенком по улице»
	08.09.2023 Занятие 3 «Вечерний город»	15.09.2023 Занятие 5 «Овощи на грядке»	22.09.2023 Занятие 7 «Осенний лес»	29.09.2023 Занятие 9 «Мама ведет ребенка в детский сад»
Октябрь				
<u>Дикие звери готовятся к зиме.</u>	<u>Домашние животные и птицы.</u>	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<u>Продукты питания.</u>	
04.10.2023 Занятие 10 «Звери в лесу»	11.10.2023 Занятие 12 «Мое любимое животное»	18.10.2023 Занятие 14 «Сорока оглянулась»	25.10.2023 Занятие 16 «Рисуем натюрморт»	
06.10.2023 Занятие 11 «Ежиха с ежатами в ельнике»	13.10.2023 Занятие 13 Декоративное рисование «Роспись индюка»	20.10.2023 Занятие 15 «Сказочная птица»	27.10.2023 Занятие 17 Декоративная композиция «Барышня»	
Ноябрь				
<u>Человек. Наше тело.</u>	<u>Обитатели морей и океанов.</u>	<u>Посуда</u>	<u>Одежда Обувь, головные уборы</u>	<u>Моя Россия.</u>

01.11.2023 Занятие 18 «Я рисую человека»	08.11.2023 Занятие 20 «Морские пейзажи И. Айвазовского»	15.11.2023 Занятие 22 Рисование с натуры «Керамический чайник»	22.11.2023 Занятие 24 «Девочка в нарядном платье»	29.11.2023 Занятие 26 «Спасская башня Кремля»
03.11.2023 Занятие 19 Рисование человека в движении	10.11.2023 Занятие 21 «Рыбки в аквариуме»	17.11.2023 Занятие 23 «Посуда хохломская»	24.11.2023 Занятие 25 Рисование по замыслу	
Декабрь				
<u><i>Моя Россия.</i></u>	<u><i>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</i></u>	<u><i>Зимняя одежда.</i></u>	<u><i>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</i></u>	<u><i>Новый год. Новогодние хлопоты!</i></u>
	06.12.2023 Занятие 28 «Зима»	13.12.2023 Занятие 30 «Девочка в шубке»	20.12.2023 Занятие 32 «Рисуем животных севера»	27.12.2023 Занятие 34 «Ели большие и маленькие»
01.12.2023 Занятие 27 «С чего начинается Родина?»	08.12.2023 Занятие 29 Декоративное рисование «Снежинки»	15.12.2023 Занятие 31 Рисование по замыслу.	22.12.2023 Занятие 33 Декоративное рисование «Роспись олешка» (дымковская)	29.12.2023 Занятие 35 «Наша нарядная елка»
Январь				
	<u><i>Зимние игры и забавы.</i></u>	<u><i>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</i></u>	<u><i>В мире профессий.</i></u>	<u><i>Транспорт.</i></u>
	10.01.2024 Занятие 36 «Дети гуляют зимой на участке»	17.01.2024 Занятие 38 «Дом, в котором я живу»	24.01.2024 Занятие 40 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	31.01.2024 Занятие 42 «Легковой автомобиль»
	12.01.2024 Занятие 37 «Зимние забавы»	19.01.2024 Занятие 39 «Моя комната»	26.01.2024 Занятие 41 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	

Февраль				
<u>Транспорт.</u>	<u>Стройка. Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда. Инструменты.</u>	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
	07.02.2024 Занятие 44 «Строители строят новый дом»	14.02.2024 Занятие 46 «Инструменты для строителя»	21.02.2024 Занятие 48 «Пограничник с собакой»	28.02.2024 Занятие 49 «Весна – красна»
02.02.2024 Занятие 43 «Автобус едет по дороге»	09.02.2024 Занятие 45 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	16.02.2024 Занятие 47 Декоративное рисование «Дымковская игрушка»		
Март				
<u>По тропинке шла весна</u>	<u>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Времена года. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	06.03.2024 Занятие 51 «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»	13.03.2024 Занятие 52 «Дорожная азбука»	20.03.2024 Занятие 54 «Слон со слоненком»	27.03.2024 Занятие 56 «Усатый-полосатый»
01.03.2024 Занятие 50 Декоративное рисование по хохломской росписи		15.03.2024 Занятие 53 «Безопасная дорога»	22.03.2024 Занятие 55 «Чудо – дерево» по произведению К.И. Чуковского	29.03. 2024 Занятие 57 «Моя любимая сказка»
Апрель				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</u>	
03.04.2024 Занятие 58 «Пришла весна,	10.04.2024 Занятие 60 «Загадочный мир космоса»	17.04.2024 Занятие 62 «Золотые колоски»	24.04.2024 Занятие 64 «Золотая рыбка»	

прилетели птицы»				
05.04.2023 Занятие 59 Рисование по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	12.04.2024 Занятие 61 «Путешествие на космическом корабле» (рисование по замыслу)	19.04.24 Занятие 63 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	26.04.2024 Занятие 65 «Обложка для книги сказок С.А. Пушкина»	
Май				
<u><i>День Победы.</i></u>	<u><i>День Победы.</i></u>	<u><i>В мире цветов.</i></u>	<u><i>Насекомые.</i></u>	<u><i>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</i></u>
03.05.2024 Занятие 66 «1 мая»	08.05.2024 Занятие 67 «Салют над городом в честь Праздника Победы»	15.05.2024 Занятие 68 «Весенние цветы в вазе»	22.05.2024 Занятие 70 «Божья коровка в траве»	29.05.2024 Занятие 72 «Моя первая учительница»
		17.05.2024 Занятие 69 «Одуванчики»	24.05.2024 Занятие 71 «Насекомые на поляне»	31.05.2024 Занятие 73 «Как я представляю свою будущую школу» (по замыслу)
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)				
Июнь 2024				
<u><i>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство</i></u>	<u><i>«Россия – Родина моя».</i></u>	<u><i>Планета Здоровья.</i></u>	<u><i>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</i></u>	
5.06.2024 Занятие 1 «Один прекрасный день моего счастливого детства»		19.06.2024 Занятие 4 «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»	26.06.2024 Занятие 6 «Опасные предметы»	
7.06.2024 Занятие 2 Рисование по замыслу	14.06.2024 Занятие 3 «Широка страна моя	21.06.2024 Занятие 5 «Я будущий спортсмен»	28.06.2024 Занятие 7 «Знаки пожарной	

	родная»		безопасности»	
Июль 2024				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
3.07.2024 Занятие 8 «Азбука дорожных знаков»	10.07.2024 Занятие 10 «Портрет моей семьи»	17.07.2024 Занятие 12 "Наша любимая игра"	24.07.2024 Занятие 14 «Шахматная фигура Ферзь»	31.07.2024 Занятие 16 «Подводное царство»
5.07.2024 Занятие 9 «Путешествие по правилам дорожного движения»	12.07.2024 Занятие 11 «Моя семья»	19.07.2024 Занятие 13 «Как мы играем в детском саду»	26.07.2024 Занятие 15 «Шахматное королевство»	
Август 2024				
<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	7.08.2024 Занятие 18 «Светофор - наш друг»	14.08.2024 Занятие 20 «Мы будем спортом заниматься»	21.08.2024 Занятие 22 «Необычное путешествие в Цветную страну»	28.08.2024 Занятие 24 «Мой лучший летний день»
2.08.2024 Занятие 17 «В гостях у царя Нептуна»	9.08.2024 Занятие 19 «Светофор на улицах города»	16.08.2024 Занятие 21 «Любимый летний вид спорта»	23.08.2024 Занятие 23 «Радужный подарок»	30.08.2024 Занятие 25 «До свидания, лето!»

Календарно – тематическое планирование по разделам «Аппликация»/«Лепка» (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 37 НОД)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<u>День знаний!</u>	<u>Мой любимый город.</u>	<u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u>	<u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u>	<u>Я и моя семья.</u>

	05.09.2023 Занятие 1 Лепка «Мой любимый город» (пластилинография)	12.09.2023 Занятие 2 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	19.09.2023 Занятие 3 Лепка «Грибы»	26.09.2023 Занятие 4 Аппликация «Моя семья»
Октябрь				
<u>Дикие звери готовятся к зиме.</u>	<u>Домашние животные и птицы.</u>	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<u>Продукты питания.</u>	<u>Человек. Наше тело.</u>
03.10.2023 Занятие 5 Лепка «Зайчик»	10.10.2023 Занятие 6 Аппликация «Уточка плавает в пруду»	17.10.2023 Занятие 7 Лепка «Птицы на кормушке»	24.10.2023 Занятие 8 Аппликация «Полезные продукты»	31.10.2023 Занятие 9 Лепка «Человек в движении»
Ноябрь				
	<u>Обитатели морей и океанов.</u>	<u>Посуда</u>	<u>Одежда Обувь, головные уборы</u>	<u>Моя Россия.</u>
	07.11.2023 Занятие 10 Аппликация «Красивые рыбки»	14.11.2023 Занятие 11 Лепка «Горшочек»	21.11.2023 Занятие 12 Аппликация «Нарядное платье»	28.11.2023 Занятие 13 Лепка «Государственные символы России» (пластилинография)
Декабрь				
	<u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u>	<u>Зимняя одежда.</u>	<u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u>	<u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u>
	05.12.2023 Занятие 14 Аппликация «Зимний пейзаж»	12.12.2023 Занятие 15 Лепка «Девочка в шубе»	19.12.2023 Занятие 16 Аппликация «Животные севера»	26.12.2023 Занятие 17 Лепка «Снегурочка»
Январь				
	<u>Зимние игры и забавы.</u>	<u>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</u>	<u>В мире профессий.</u>	<u>Транспорт.</u>
	9.01.2024	16.01.2024	23.01.2024	30.01.2024

	Занятие 18 Аппликация «Зимние игры и забавы»	Занятие 19 Лепка «Мой дом» (пластилинография)	Занятие 20 Аппликация «Профессия врач»	Занятие 21 Лепка «Автомобили, на которых мы ездим»
Февраль				
	<u>Стройка. Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда. Инструменты.</u>	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
	06.02.2024 Занятие 22 Аппликация «Строим многоэтажный дом»	13.02.2024 Занятие 23 Лепка «В гостях у повара»	20.02.2024 Занятие 24 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	27.02.2024 Занятие 25 Лепка «Весна идет»
Март				
	<u>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Времена года. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	5.03.2024 Занятие 26 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	12.03.2024 Занятие 27 Лепка «Дорожные знаки — наши верные друзья»	19.03.2024 Занятие 28 Аппликация «Животные жарких стран»	26.03.2024 Занятие 29 Лепка «Персонаж любимой сказки» (по произведениям С.Маршака)
Апрель				
	<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</u>
	02.04.2024 Занятие 30 Аппликация «Скворцы прилетели»	9.04.2024 Занятие 31 Лепка «Космос»	16.04.2024 Занятие 32 Аппликация «Пшеничный колосок»	23.04.2024 Занятие 33 Лепка «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина
Май				
	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности.</u>

				<u>Здравствуй лето!</u>
	7.05.2024 Занятие 34 Аппликация «Цветок Победы»	14.05.2024 Занятие 35 Лепка «Луговые цветы» (пластинография)	21.05.2024 Занятие 36 Аппликация «Бабочка-красавица»	28.05.2024 Занятие 37 Лепка по замыслу «Скоро лето!»
Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)				
Июнь 2024				
<u>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</u>	
4.06.2024 Занятие 1 Лепка «Дружные ребята»	11.06.2024 Занятие 2 Аппликация «Флаг России»	18.06.2024 Занятие 3 Лепка «Корзинка здоровья»	25.06.2024 Занятие 4 Аппликация «Опасные предметы»	
Июль 2024				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
2.07.2024 Занятие 5 Лепка «Пешеходный переход»	9.07.2024 Занятие 6 Аппликация «Моя семья»	16.07.2024 Занятие 7 Лепка «Ярмарка игрушек»	23.07.2024 Занятие 8 Аппликация «Пешка»	30.07.2024 Занятие 9 Лепка «На дне морском»
Август 2024				
	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	6.08.2024 Занятие 10 Аппликация «Светофор»	13.08.2024 Занятие 11 Лепка «Я-спортсмен»	20.08.2024 Занятие 12 Аппликация «Радужный хоровод»	27.08.2024 Занятие 13 Лепка «Вот и лето прошло»

Приложение 9

Образовательная область «Физическое развитие»

Календарно-тематическое планирование по разделу ЗОЖ

Лексическая тема	Дата проведения	ЗОЖ
Сентябрь		
День знаний!	01.09.23	
Мой любимый город.	04.09.23-08.09.23	Беседа «Лето прибавило нам здоровья». Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска.
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	11.09.23- 15.09.23	Беседа «Витамины и их роль в жизни человека». Закрепить знания детей о витаминах.
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	18.09.23-22.09.23	Беседа «Лечебные деревья». Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
«Я и моя семья».	25.09.23-29.09.23	Игровая ситуация «Приготовим витаминный салат». Закрепление знаний детей о витаминах, правильном питании.
Октябрь		
Дикие звери готовятся к зиме.	02.10.23-06.10.23	Беседа «Что такое болезнь?». Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Домашние животные и птицы.	09.10.23-13.10.23	Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
Перелетные и зимующие птицы.	16.10.23-20.10.23	Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы». Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
Продукты питания.	23.10.23-27.10.23	Беседа «Кожа, её строение и значение». Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
Ноябрь		
Человек. Наше тело.	30.10.23-03.11.23	«Части тела человека». Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
Обитатели морей и океанов.	07.11.23-10.11.23	Беседа «Как возникают болезни?». Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
Посуда	13.11.23-17.11.23	Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению. Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
Одежда Обувь,	20.11.23-24.11.23	Беседа «Лекарственные растения нашего края». Продолжать знакомство с лекарственными

головные уборы		растениями своего края, учить детей делать гербарий.
Моя Россия.	27.11.23-01.12.23	Игровая ситуация «Приготовим витаминный салат». Закрепление знаний детей о витаминах, правильном питании.
Декабрь		
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	04.12.23-08.12.23	Беседа «Здоровый образ жизни». Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
Зимняя одежда.	11.12.23-15.12.23	Рисование лекарственных растений – составление альбома. Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
Животные севера и их детеныши.	18.12.23-22.12.23	Спортландия – спортивные игры и развлечения. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
Новый год. Новогодние хлопоты!	25.12.23-29.12.23	«Зимой на горке». Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.
Январь		
Зимние игры и забавы.	09.01.24-12.01.24	«Я – часть природы». Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	15.01.24-19.01.24	«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.
В мире профессий.	22.01.24-26.01.24	Беседа «Гигиена кожи». Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
Транспорт.	29.01.24-02.02.24	Беседа «Что помогает мне быть здоровым». Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
Февраль		
Стройка. Строительные профессии.	05.02.24-09.02.24	Функции позвоночника, скелета. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
Орудия труда. Инструменты.	12.02.24-16.02.24	Моя красивая осанка. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
День защитника отечества.	19.02.24-22.02.24	Органы слуха. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
По тропинке шла весна.	26.02.24-01.03.24	Роль зрения в жизни человека. Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
Март		
Праздник посвященный	04.03.24-07.03.24	Уход за зубами. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные

«8 марта- Международный женский день».		навыки.
Правила дорожного движения.	11.03.24-15.03.24	Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	18.03.24-22.03.24	О правильном приеме пищи. Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	25.03.24-29.03.24	Сердце – наш мотор. Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
Апрель		
Перелетные птицы весной	01.04.24-05.04.24	Для чего нужна кровь? Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
Космос.	08.04.24-12.04.24	Зачем мы дышим: органы дыхания. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.
Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	15.04.24-19.04.24	В здоровом теле – здоровый дух. Закрепление пройденного материала.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	22.04.24-26.04.24	Движение – это жизнь. Спортивные игры. Прививать любовь к спорту.
Май		
День Победы.	27.04.24-08.05.24	Я и моё настроение. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих.
В мире цветов.	13.05.24-17.05.24	Что такое здоровое и правильное питание?
Насекомые.	20.05.24-24.05.24	Правила поведения на воде. Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
Школьные принадлежности	27.05.24-31.05.24	Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
Июнь		
Родной язык – моё	03.06.24-07.06.24	«Овощи и фрукты - витаминные продукты» Расширить представление о пользе фруктов и

богатство. Счастливое детство.		овощей , как об источниках витаминов. Д/и. «Вершки и корешки». Расширить знания детей об овощах, у которых в пищу употребляют плоды, растущие в земле и на кусте.
«Россия – Родина моя».	10.06.24-14.06.24	«Вода - источник жизни». Формировать представление у детей о воде как источнике жизни. Воспитывать бережное отношение к воде.
Планета Здоровья.	17.06.24-21.06.24	«Почему нужно есть каждый день?». Продолжать воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, понимание о необходимости ежедневного приема пищи, приобщать к соблюдению режима питания каждый день. Д/и. «Полезные и вредные продукты». Формировать знания детей, о полезных и вредных продуктах питания.
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	24.06.24-28.06.24	«Что такое этикет?».Познакомить с понятием этикет и культура питания.Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие друзей» (сервировка стола для чаепития). Развивать культуру поведения и правила этикета за столом.
Июль		
Юные пешеходы.	01.07.24-05.07.24	«Умение пользоваться столовыми приборами».Формировать навык соблюдения элементарных правил этикета. Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Д/ и. «Столик, накройся!». Закрепить навыки сервировки детского стола
Мама, папа, я – счастливая семья.	08.07.24-12.07.24	«Телевизор, компьютер и здоровье». Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Гимнастика для глаз «Чтобы глазки отдохнули». Способствовать снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению мышц глаз.
Мир игры.	15.07.24-19.07.24	Просмотр презентации «Витамины и продукты». Продолжать формировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
В стране шахматных чудес	22.07.24-26.07.24	«Чистота-залог здоровья!». Формирование культурно- гигиенических навыков у детей, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей.
В гостях у Водяного. Игры с водой.	29.07.24-02.08.24	Дидактическая игра «Волшебные вещи».Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
Август		
Наш друг светофор.	05.08.24-09.08.24	Моделирование ситуации «Если хочешь быть здоров, что для этого надо делать?».
Нам со спортом по пути.	12.08.24-16.08.24	«Спорт и здоровье». Способствовать закреплению основных ценностей здорового образа жизни, установки: спорт полезен для здоровья.
Путешествие в радужную страну.	19.08.24-23.08.24	«Что помогает быть сильным и ловким».Сформировать представление о связи питания и занятий спортом.

До свидания, весёлое лето!	26.08.24-30.08.24	Физкультурный досуг: «Летний спортивный праздник» провести спортивные соревнования с использованием зимних видов спорта – катание на санках, метание снежков, развивать ловкость и меткость.
----------------------------	-------------------	--

Календарно – тематическое планирование по разделу ОБЖ

Месяц	Тема недели	Тема для организации совместной деятельности.	Задачи
Сентябрь	День знаний!		
	Мой любимый город.	Беседа «Улицы моего города» (дорога)	Закрепить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе
	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
	Осень. Деревья, ягоды, грибы.	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
	«Я и моя семья».	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения, знание назначения сигналов светофора. Учить уметь определять по сигналу светофор, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Октябрь	Дикие звери готовятся к зиме.	Д/игра «Хорошо – плохо» («Вредно – полезно»)	Закрепить знания детей о правилах личной гигиены. Формировать бережное отношение к своему здоровью.
	Домашние животные и птицы.	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Воспитывать любовь к животным.
	Перелетные и зимующие птицы.	Беседа «Спичка - невеличка»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
	Продукты питания.	Беседа «Перекрёсток» Д/ игра «Сигналы регулировщика»	Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избегания. Знакомить детей с понятием «милиционер – регулировщик», с его сигналами. Воспитывать культуру поведения на улице.
	Человек. Наше тело.	Беседа «Сохрани своё	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать

Ноябрь		здоровье сам»	несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	Обитатели морей и океанов.	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	Посуда	Беседа «Стихийное бедствие – смерч, ураган»	Расширить знания детей о стихийных бедствиях, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия. Знакомить с правилами поведения при урагане. Воспитывать чувство взаимопомощи.
	Одежда Обувь, головные уборы	П/и «Регулировщик»	Совершенствовать волевые качества., физические данные. Прививать интерес к социально значимым профессиям.
	Моя Россия.	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
Декабрь	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Беседа «Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
	Зимняя одежда.	Беседа «Безопасность при любой погоде»	Знакомить с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.
	Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	Викторина «Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.
	Новый год. Новогодние хлопоты!	Беседа «Осторожно- Новый год!»	Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.
Январь	Зимние игры и забавы.	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, Формировать у детей меры предосторожности.
	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию.
	В мире профессий.	Игра- ситуация. «Что ты будешь делать, когда	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении

		останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	с незнакомыми людьми.
	Транспорт.	Беседа «О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.
Февраль	Стройка. Строительные профессии.	Беседа «Знакомство с работой спасателей» Игра – инсценировка «Спасатели»	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать. Воспитывать уважение к труду спасателей.
	Орудия труда. Инструменты.	Беседа «Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
	День защитника отечества.	«В мире электроприборов» Викторина	Обобщать знания о бытовых электроприборах. Закреплять умения избегать опасных ситуаций. Учить осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.
	По тропинке шла весна.	Дидактическая игра «Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности.
Март	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».	Беседа «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
	Правила дорожного движения.	Беседа «Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
	Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Театрализованное представление «Опасные ситуации».	Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания.
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Беседа «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещён». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Апрель	Перелетные птицы	Беседа «Осторожно! Сосульки	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если

	весной	(снег с крыш)»	упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть-ангина);учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
	Космос.	Игра – беседа. «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза. Формировать у детей понимание, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	Беседа «Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Беседа «Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закрепить полученные знания о значении витаминов о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
Май	День Победы.	Беседа «Не играй с бродячими животными»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;учить заботиться о своей безопасности.
	В мире цветов.	Беседа «Лучший пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Закреплять правила культурного поведения на улице.
	Насекомые.	Беседа «Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
	Школьные принадлежности	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Июнь	Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	Беседа «Правила поведения на воде». Игра «Отдыхаем на реке».	Познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде.
	«Россия – Родина моя».	Беседа «На воде, на солнце». Сюжетно-ролевая игра «В лесу».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
	Планета Здоровья.	Беседа «Спички – причина	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться

		пожара». Д/игра «Предметы – источники пожара».	только взрослые. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.
	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Беседа «Зубы и уход за ними». Игра «Польза-вред».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
Июль	Юные пешеходы.	Беседа «Опасные насекомые». Викторина «Опасно - безопасно!» Д/игра: «Как избежать неприятностей».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности. Формировать представления о разнообразных насекомых. Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.
	Мама, папа, я – счастливая семья.	Беседа «Ядовитые растения». Д/ игра: «Съедобное и несъедобное».	Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.
	Мир игры.	Беседа «Опасные ситуации дома». Д/игра «Что необходимо пожарному?».	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы, помогающие пожарным тушить пожары.
	В стране шахматных чудес	Беседа «Безопасный отдых». Загадки об овощах и фруктах.	Закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Учить детей называть предмет по заданным признакам.
	В гостях у Водяного. Игры с водой.	Беседа «Не все грибы съедобные».	Учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы.
Август	Наш друг светофор.	Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам». Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы. Закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов».
	Нам со спортом по пути.	Беседа «Как песок может стать опасным». Д/игра «Я в лесу».	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Закрепление знаний о

			съедобных и несъедобных грибах.
	Путешествие в радужную страну.	Беседа «От чего бывает пожар». Игровая ситуация «У нас пожар».	Обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.
	До свидания, весёлое лето!	Беседа «Витамины в жизни человека». Игровое упражнение «Продолжи пословицу».	Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни.

Приложение 10

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2024-31.08.2024
Количество недель	12 недель 4 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
1 неделя			2 неделя			3 неделя			4 неделя			5 неделя																		

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
6 неделя			7 неделя			8 неделя			9 неделя																						

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
10 неделя			11 неделя			12 неделя			13 неделя			14 неделя																		

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
14 неделя			15 неделя					16 неделя					17 неделя					18 неделя													

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель. Рабочих дней - 85

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								19 неделя				20 неделя				21 неделя				22 неделя										

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
22 неделя				23 неделя				24 неделя				25 неделя				26 неделя													

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у
26 неделя				27 неделя				28 неделя				29 неделя				30 неделя															

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
31 неделя				32 неделя				33 неделя				34 неделя																		

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
35 неделя				36 неделя				37 неделя				38 неделя				39 неделя														

Всего недель с января по май: 19 недель 3 дня. Рабочих дней – 98

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
1 неделя			2 неделя				3 неделя					4 неделя																		

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
5 неделя				6 неделя				7 неделя				8 неделя				9 неделя															

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя			10 неделя				11 неделя				12 неделя				13 неделя															

Всего рабочих недель: 12 недель 4 дня. Всего - 64 дня