

Лангепасское городское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Звездочка»

Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол №1 от «28» августа 2023г.



Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»  
от «28» августа 2023 г. № 218

**Рабочая Программа**  
по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для разновозрастной группы (от 5 до 8 лет)  
компенсирующей направленности  
№21 «АБВГДейка»  
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Воспитатели Кавкаева Е.С.

Ситдикова Л.Б.

Учитель-логопед Радикальцева Т.М.

г. Лангепас 2023 г.

<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы	10
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>Раздел II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	29
2.5.	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.	30
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (задачи, ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы, условия для получения образования детьми с ТНР, принципы, содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР)	34
2.6.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	42
2.6.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	42
2.6.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	43
2.6.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	43
2.6.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".	43
2.7.	Рабочая программа воспитания	44
2.7.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка.	44
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	45
2.7.1.2.	Направления воспитания.	46
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	48
2.7. 2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	49
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	49
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	50
2.7.2.3.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ	54
2.7.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	61
2.7.2.5.	Организация предметно-пространственной среды.	63
2.7.2.6.	Социальное партнерство	66
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	67
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.	67
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	70

2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	70
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	71
2.8.	<b>Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	71
2.9.	<b>Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	73
<b>Раздел III Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	89
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.7.	Учебный план реализации ООП с учётом образовательной нагрузки	101
3.8.	Формы организации образовательного процесса в течение недели	111
3.9.	Календарный учебный график	114
3.10	Федеральный календарный план воспитательной работы. Календарно-тематическое планирование	114
	<b>Краткая презентация Рабочей программы</b>	119
	Приложение 1. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год	121
	Приложение 2 Циклограмма проведения мероприятий по реализации регионального компонента через направления развития	128
	Приложение 3 Календарно-тематическое планирование по разделу «Организация игровой деятельности»	131
	Приложение 4 Календарно-тематическое планирование по сфере социальных отношений, по области формирования основ гражданственности и патриотизма, по сфере трудового воспитания, по области формирования безопасного поведения.	139
	Приложение 5 Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим, ФЭМП (5-6 лет, 6-8 лет)	154
	Приложение 6 Образовательная область «Речевое развитие»	165
	Приложение 7 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)	176
	Приложение 8 Образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ, ОБЖ)	185
	Приложение 9 Календарный учебный график.	196

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Звездочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Рабочая программа** (далее – Программа) разработана в целях построения единой педагогической системы, направленной на развитие каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия склонностей, способностей.

**Программа** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

**Срок реализации Программы:** 2023-2024 учебный год

**Программа разработана в соответствии с** федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой** для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Основной общеобразовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.

– Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ЛГ МАДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;  
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в Учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети



начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой

слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед-сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода

(висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

### **1.6. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### Периодичность педагогической диагностики представлена в таблице №1

Таблица №1

№	Диагностика	Предмет/метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников
1	Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
1.1	Диагностика образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 1 года до 8 лет/2 раза в год – сентябрь, май Воспитанники ОНР не справляющиеся с программой-3 раза в год-сентябрь, январь, апрель
1.2	Диагностика детского развития (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение	Воспитанники от 1 года до 8 лет/2 раза в год – сентябрь, май
1.3.	Диагностика образовательного процесса (итоговые результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 6 до 8 лет / 1 раз в год – апрель Воспитанники ТНР не справляющиеся с программой-3 раза в год-сентябрь, январь, апрель
1.4	Диагностика детского развития	Оценка уровня развития / наблюдение,	Воспитанники от 6 до 8 лет / 1 раз в год – апрель

	(итоговые результаты)		
2	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе/диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 8 лет/2 раза в год – сентябрь, апрель Воспитанники ТНР не справляющиеся с программой-3 раза в год-сентябрь, январь, апрель
3	Диагностика речевого развития воспитанников	Оценка уровня развития речи/диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 8 лет/2 раза в год – сентябрь, апрель Воспитанники ТНР не справляющиеся с программой-3 раза в год-сентябрь, январь, апрель

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной



среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты,

оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей

и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных

образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области «физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости

здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа



жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Образовательная деятельность** в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО Федеральной образовательной Программой. Разделы, которой входят в направления развития и образования детей, представлены в таблице №2.

Таблица №2

Образовательная область	Задачи и содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте Интерес к художественной литературе
Познавательное развитие	Математические представления Окружающий мир Природа
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений В области формирования основ гражданственности и патриотизма В сфере трудового воспитания В области формирования основ безопасного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству» Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно - досуговая деятельность
Физическое развитие	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не

получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (5 - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице №3.

Таблица №3

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;



повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы. ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

#### Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению 169 контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги

(часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы реализации воспитательного цикла:

– значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В группе в 2023-2024 учебном году реализуются следующие проекты: «Путь к успеху совместно с родителями», «Использование метода моделирования в развитии связной речи детей с ОНР, «Школа дорожных наук», «Сказка за сказкой».

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*План взаимодействия с родителями группы представлен в приложении №1*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование

специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность

составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых компонентов развития обучающихся с ТНР.



Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.6.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

Социально-коммуникативное (СК) развитие ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».  
«Ребенок в семье и сообществе».  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».  
«Формирование основ безопасности».

### **2.6.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

*Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:*

«Формирование элементарных математических представлений».  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности».  
«Ознакомление с предметным окружением».  
«Ознакомление с социальным миром».  
«Ознакомление с миром природы».

### **2.6.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:*

«Развитие речи».  
«Приобщение к художественной литературе».

### **2.6.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

«Приобщение к искусству».

«Изобразительная деятельность».

«Конструктивно-модельная деятельность».

«Музыкальная деятельность».

## **2.6.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

«Физическая культура».

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Принципы программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.7.1.2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом



поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с ОВЗ. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Таблица 4

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ.** Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной деятельностью ДОУ является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Приоритетное направление деятельности** по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДОУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

- физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование;

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники: День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа).

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений

(тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

#### **2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

***Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Воспитывающая среда строится по трем линиям:***

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

***Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.***

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

**Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **2.7.2.3. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 5

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению</li> </ul>	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>моральных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка стремление	• Воспитывать отношение к	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

#### **2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### *1) Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению 169 контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги

(часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### 2) *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы реализации воспитательного цикла:

- значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог создаёт тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В ДОО реализуются следующие проекты: «Моя Югра», «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт впереди!», «Использование метода моделирования в развитии связной речи детей с ОНР, «Школа дорожных наук», «Сказка за сказкой».

### 3) *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр



видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.5. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице №6

Таблица 6

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Карта-пазлы. Патриотический уголок. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Авторские сказки о Югре. Народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки	Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

	правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочка, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Настольно – печатная игра «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Оборудование для	Пальчиковые куклы. Биба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).

		теневого театра.	
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша –	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Викторина будущего первоклассника. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»

		современная лаборатория	
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО.	Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Правила поведения в природе. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии. Медиаотеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки по теме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

#### **2.7.2.6. Социальное партнерство.**

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнерство предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

–проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами группы на 2023-2024 учебный год представлено в таблице №7

Таблица№7

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского творчества. Тетрализованно-развлекательные программы. Час занимательной экологии Конкурс чтецов. Библеосумерки.
ОГИБДД	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮИД и сотрудников УГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействии. В рамках развития кадрового воспитательного потенциала создана система методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации.

Предусмотрено обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе ГПС и творческих групп по воспитанию. Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы представлен в таблице №8.

Таблица №8.

Должность	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО;</li> <li>- при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы;</li> <li>- создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций;</li> <li>- участвует в работе ПМПк по вопросам воспитания;</li> <li>- учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год на итоговом педсовете;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОО;</li> <li>- контролирует и помогает наполнять групповые странички в Контакте воспитателям;</li> <li>- подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы;</li> <li>- развивает сотрудничества с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОО, района, области, РФ, помогает в подготовке материалов к этому участию;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы;</li> <li>- помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет годовой план работы ДОО по безопасности с детьми и родителями совместно с педагогами и координирует работу по его реализации;</li> <li>- организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам безопасности;</li> <li>- помогает педагогам в организации безопасной среды, уголков безопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с педагогами включает семьи воспитанников в воспитание безопасного поведения детей;</li> <li>- готовит консультативные материалы по обеспечению безопасности детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует активную гражданскую позицию воспитанников, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствует внедрению здорового образа жизни, внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит просветительскую работу по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- организовывает совместные с родителями проекты, досуги и иные мероприятия.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях;</li> <li>- оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь или направляет на консультацию в консультативные центры;</li> <li>- проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно-нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска;</li> <li>- по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает).</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие физической культурой;</li> <li>- формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.;</li> <li>- организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников;</li> <li>- организует участие детей в городских и окружных мероприятиях данной направленности;</li> <li>- проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами;</li> <li>- организует народные музыкальные игры;</li> <li>- организует театрализованную деятельность воспитательной направленности;</li> <li>- организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой;</li> <li>- включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем</li> </ul>

	воспитательной направленности; - организует в группе ритуал «Забывшие слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год;
- Годовой план работы на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОО на 2023-2024 учебный год.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданные условия в ДОО, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направлены:

1) на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с



особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.8. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в Учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

**Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице № 9**

Таблица №9

<b>Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития</b>	<b>Методическое пособие</b>
Климат округа Многообразие □ растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

**Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице №10**

Таблица №10

<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие животные. Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Наши крылатые друзья. Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края

Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
Кто, что делает? В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
В гостях у сказки. Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	Вороний день (национальный праздник)
Народная игрушка. Народная культура и традиции	Игры и праздники народов севера
Мы дети планета Земля	Экология в округе
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

## **2.9. Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

**Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе, представлены в таблице №11**

Таблица №11

№	Образовательная область	Направления	Совместная деятельность взрослых и детей	Методические пособия
1	Познавательное развитие	Климат округа. Многообразие растительного и животного мира ХМАО - Югры. Природа и Человек в условиях ХМАО - Югры. Человек и здоровье.	Образовательные, игровые ситуации, беседы, подвижные и дидактические игры по формированию экологического образования дошкольников.	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
2	Речевое развитие	Развитие речи дошкольников	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Ведение индивидуальных маршрутов развития	1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

**Программа «Экология для малышей». Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», под редакцией Гончаровой Е.В.**

**Цель программы:** формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

Где мы живем?

Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

Сезонные изменения в природе ХМАО.

Природа и человек в условиях ХМАО.

Человек и его здоровье.

**Методическое обеспечение:** Е.В. Гончарова «Экология для малышей», Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.

**Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В. Нищева.** Одна из основных задач Программы овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

**Программное обеспечение:** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;



полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего(территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов ,оборудования электронных образовательных ресурсов и средство бучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОСДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице №12.

Таблица12

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Карта-пазлы. Патриотический уголок. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Авторские сказки о Югре. Народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук,	Настольно – печатная игра «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера.

		опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

Знания	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центр «Космос»</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная лаборатория</p>	<p>Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Викторина будущего первоклассника. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>
Природа	<p>Тематические уголки. Природа на территории ДОО.</p>	<p>Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Правила поведения в природе. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»</p>	<p>Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы.</p>
Здоровье	<p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.</p>	<p>Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки по теме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры</p>	<p>Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке</p>

### **Принципы построения развивающей среды:**

– **Принцип дистанции при взаимодействии**, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет педагога-психолога.

– **Принцип активности**, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

– **Принцип стабильности** – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

– **Принцип комплексирования** и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

– **Принцип эмотивности** среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

– **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

– **Принцип открытости** – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

– **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;  
 организации режима дня;  
 организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
  5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Материально-техническое обеспечение программы представлено в таблице №13**

Таблица № 13

<b>Групповая комната</b>	Стол детский 2 –местный	9
	Стол полукруглый	1
	Стол детский игровой	1
	Стул детский «2»	
	Стул детский «1»	
	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Лаборатория «Наураша»	1
	Тумба для хранения Лего «Лесенка»	1
	Деревянная детская книжная полка	1
	Мольберт 2х сторонний	2



	Комплект игровой детской мебели (мягкие модули)	1
	Стенка домик для игрушек	1
	Шкаф для игрушек и пособий	4
	Уголок ИЗО	1
	Игровая детская мебель «Кухня».	1
	Уголок «Экспериментирования»	1
<b>Игровая площадка на участке</b>	Прогулочная веранда	1
	Песочница с крышками	1
	Домик-беседка со счетами	1
	Лавочка «Божья коровка»	1
	Игровое оборудование «Сказка»	1
	Спортивно-игровое оборудование Стенка для метания мячиков	1
	Игровой модуль Стол со скамьями и навесом	1
	Домик-беседка с счетами	1

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

**Учебно-методическое сопровождение**

Программы по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие.**

-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г

-Под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» Современный образовательный стандарт. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г

-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-Хрестоматия русской классики для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2014.

-Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013г.

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)
  - Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
  - Данилова Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
  - Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
  - Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
  - Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака
- Джа
- Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
  - Нагаева С.В. Отравленные слова
  - Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки

### **Познавательное развитие.**

- М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова «Кроха. Малыш в мире природы». Методическое пособие для детей и родителей» «Просвещение», Москва
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-С
- Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ИНТЕЗ, 2016.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. Москва. Творческий центр, 2003г.
- Г.Н.Данилина. Дошкольнику- о истории и культуре России.-Для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан». –М: АРКТИ, 2004г.
- Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

- Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
- Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

#### **Развитие речи.**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Сфера ТЦ издательство, 2021г.
- О.М.Ельцова. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Дидактический материал. Система занятий. Конспекты. Волгоград, 209г.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016г
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Современный образовательный стандарт. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Физическое развитие.**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

##### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;

Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н.

Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое

путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко),

«Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

#### **от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Гучка»;

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения



эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **Анимационные произведения**

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М.Новгородская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М.Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В.Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А.Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В.Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О.Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А.Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев, А.Борисова, М.Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

**Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в таблице № 14 . (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Таблица №14

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	75 минут
	от 6 до 8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–8 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–8 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

**Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице №15**

Таблица №15

Режимный момент	Время	
	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-8 лет)
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.30	8.10-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	10.00-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.15-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.25-11.55	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.25-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.15-16.40	15.30-16.00 <sup>4</sup>
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры,	17.00-17.30	17.00-17.05

подготовка к прогулке.).		
Прогулка, возвращение детей домой.	17.30-19.00	17.05-19.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3 ч (180 мин)</b>	<b>3 ч (180 мин)</b>
<b>Сон</b>	<b>2 ч 30 мин (150 мин)</b>	<b>2 ч 30 мин (150 мин)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>50/75 мин<sup>3</sup></b>	<b>90 мин</b>
<b>Прием пищи</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>

<sup>1</sup>проводится при организации 1 занятия до дневного сна

<sup>2</sup>проводится при организации 1 занятия до дневного сна

<sup>3</sup>50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

<sup>4</sup>проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

### 3.7. Учебный план реализации Программы с учетом образовательной нагрузки.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. №2.

В Учреждении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в Учреждении организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе **специально организованных занятий.**

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, **в разных формах совместной деятельности педагога и детей.** Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.**

**IV блок. Взаимодействие с семьями детей** – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области.

Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий

– по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок),

– так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды



для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, в ДООУ реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

**Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2023–2024 учебный год представлена в таблице 16**

Таблица №16

<b>Режимный момент</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовит. группа (6-8 лет)</b>
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.30	8.10-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	10.00-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.15-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.25-11.55	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.25-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.15-16.40	15.30-16.00 <sup>4</sup>
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке.).	17.00-17.30	17.00-17.05
Прогулка, возвращение детей домой.	17.30-19.00	17.05-19.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3 ч (180 мин)</b>	<b>3 ч (180 мин)</b>
<b>Сон</b>	<b>2 ч 30 мин (150 мин)</b>	<b>2 ч 30 мин (150 мин)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>50/75 мин<sup>3</sup></b>	<b>90 мин</b>
<b>Прием пищи</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>

<sup>1</sup> проводится при организации 1 занятия до дневного сна

<sup>2</sup> проводится при организации 1 занятия до дневного сна

<sup>3</sup> 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

<sup>4</sup> проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

**Организация занятий с детьми группы №21 «АБВГДейка» представлена в таблице № 17**

Таблица № 17

Дни недели	(5-6 лет)	(6-8 лет)
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Музыка 15.35-16.00	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 3. Музыка 15.35-16.00
<b>Вторник</b>	1. Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 9.00-9.25 2. Физ-ра улица 11.00-11.35	1. Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физ-ра улица 11.10-11.35
<b>Среда</b>	1. Рисование 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Музыка 15.35-16.00	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 15.35-16.00
<b>Четверг</b>	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физ-ра 16.15-16.40	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физ-ра 16.15-16.40

<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00-9.25	1. Логопедическое 9.00-9.30
	2. Логопедическое 9.40-10.05	2. Рисование 9.40-10.10
	3. Физ-па 16.15-16.40	3. Физ-па 16.15-16.40

**Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста представлена в таблице №18**

Таблица № 18

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 2 в помещении, 1 на участке;
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10 минут, ежедневно; 10 минут; ежедневно, 2 раза в день, 30-40 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей.
Физкультурный досуг Физкультурные праздники	1 раз в месяц, 40 минут Физкультурные праздники 2-3 раза в год, 60 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

**Закаливание детей включает систему мероприятий:**

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня представлена в таблице № 19**

Таблица № 19

№	Мероприятия	Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)
1	Прием детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2	Утренняя зарядка	С мая по октябрь, на улице оздоровительный

		бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме.
3	Воздушно-температурный режим	В группе +18 В спальне +16-17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14 -16
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.
8	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам
9	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)
10	Физкультурные занятия: • в зале (в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	• два раза в неделю • один раз в неделю
11	Прогулка (ежедневно)	До - 20 (в безветренную погоду)

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах представлена в таблице № 20

Таблица № 20

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Культурные практики.</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности).	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах представлена в таблице № 21

Таблица № 21

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Учебный план с учетом образовательной нагрузки представлен в таблице № 22

Учебный план для детей 5-6 лет

Таблица № 22

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/36	25м/15ч.
	ФЭМП	1/37	25м/15ч.25 м
Речевое развитие	Логопедическое	4/146	1ч.40 м/ 60ч.50 м
Художественно.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/73	50 м./ 30ч.25м
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/37	25м/15ч.25м
	Музыка	2/73	50м/ 30ч.25м
Физическая культура	Физическая культура	3/110	1ч. 15м/45ч.50м
<b>Итого:</b>		<b>14/512</b>	<b>5ч. 50м. /213ч.20м</b>

Учебный план для детей 6-8 лет

Таблица № 22

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/36	30м/18ч.
	ФЭМП	2/74	1ч./37ч.
Речевое развитие	Логопедическое	4/146	2ч./73ч.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/73	1ч./36ч.30м
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/37	30м/18ч. 30м
	Музыка	2/73	50м/ 30ч.25м
Физическая культура	Физическая культура	3/110	1ч. 15м/45ч.50м
<b>Итого:</b>		<b>15/549</b>	<b>7ч.05м/ 259ч.15м</b>

Учебно-календарный план реализации Программы с учетом федеральной образовательной программы представлен в таблице № 23

Возраст детей 5-6 лет

Таблице № 23

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомл ение с окружаю щим	Логопеди ческое	Физ. культура	Музыка	Рисовани е	Лепка	Аппликац ия	Итого за месяц / полуг одие
<b>Количество недель в год на реализацию основной образовательной программы – 49 недель 2 дня</b>										
<b>1 полугодие</b>										
<b>Кол-во занятий/кол-во времени</b>										
Сентябрь	21 день/4 нед. 1 день	4/100	4/100	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/147 5
Октябрь	22 дня/ 4 нед. 2 дня	4/100	5/125	17/425	13/325	9/225	8/200	3/75	2/50	61/152 5
Ноябрь	21 день/4 нед. 1 день	5/125	3/75	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/147 5
Декабрь	21 день/4 нед. 1 день	4/100	4/100	17/425	13/325	8/200	9/225	2/50	2/50	59/147 5
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>85 дней/ 17 недель</b>	<b>17/425</b>	<b>16/400</b>	<b>68/1700</b>	<b>52/1300</b>	<b>33/825</b>	<b>35/875</b>	<b>9/225</b>	<b>8/200</b>	<b>238/ 5950</b>
<b>2 полугодие</b>										
Январь	17 дней/ 3 нед. 2 дня	3/75	3/75	13/325	10/250	7/175	7/175	2/50	2/50	47/117 5
Февраль	20 дней/ 4 недели	5/125	4/100	16/400	12/300	8/200	7/175	2/50	2/50	56/140 0
Март	20 дней/ 4 недели	4/100	4/100	16/400	12/300	8/200	8/200	2/50	2/50	56/140 0
Апрель	21 день/4 нед. 1 день	4/100	5/125	17/425	12/300	9/225	8/200	2/50	2/50	59/147 5
Май	20 дней/ 4 недели	4/100	4/100	16/400	12/300	8/200	8/200	2/50	2/50	56/140 0
<b>Итого за 2</b>	<b>98 дней/</b>	<b>20/500</b>	<b>20/500</b>	<b>78/1950</b>	<b>58/1450</b>	<b>40/1000</b>	<b>38/950</b>	<b>10/250</b>	<b>10/250</b>	<b>274/</b>

полугодие	19 нед. 3 дня									6850
Всего	183 дней/ 36 нед. 3 дня	37/925	36/900	146/3650	110/2750	73/1825	73/1825	19/475	18/450	512/ 12800
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>										
<b>Деятельности</b>			Кол-во занятий/мин в неделю				Кол-во занятий в год/мин в год			
Двигательная			3/75				39/975			
Музыкальная			2/50				25/625			
Художественно-эстетическая			3/75				38/950			
Коммуникативная			2/50				24/600			
Познавательно - исследовательская			2/50				26/650			
Всего:			<b>12/300</b>				<b>152/3800</b>			
<b>Всего рабочих дней: 12 недель 4 дня. Всего-64 дня</b>										

Возраст детей 6-8 лет

Таблице № 23

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Логопедическое	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/полугодие
<b>Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49 недель. 2 дня</b>										
<b>1 полугодие</b>										
<b>Кол-во занятий/кол-во времени</b>										
Сентябрь	21 день/4 нед. 1 день	8/240	4/120	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785
Октябрь	22 дня/4 нед. 2 дня	9/270	5/150	17/510	13/325	9/225	8/240	3/90	2/60	66/1870
Ноябрь	21 день/4 нед. 1 день	9/270	3/90	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785
Декабрь	21 день/4 нед.	8/240	4/120	17/510	13/325	8/200	9/270	2/60	2/60	63/1785



	нед. 1 день									5	
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>85 дней/ 17 недель</b>	<b>34 /1020</b>	<b>16/480</b>	<b>68/2040</b>	<b>52/1300</b>	<b>33/825</b>	<b>35/1050</b>	<b>9/270</b>	<b>8/240</b>	<b>255/ 7225</b>	
<b>2 полугодие</b>											
Январь	17 дней/ 3 нед. 2 дня	7/210	3/90	13/390	10/250	7/175	7/210	2/60	2/60	51/144 5	
Февраль	20 дней/ 4 недели	9/270	4/120	16/480	12/300	8/200	7/210	2/60	2/60	60/170 0	
Март	20 дней/ 4 недели	8/240	4/120	16/480	12/300	8/200	8/240	2/60	2/60	60/170 0	
Апрель	21 день/4 нед. 1 день	8/240	5/150	17/510	12/300	9/225	8/240	2/60	2/60	63/178 5	
Май	20 дней/ 4 недели	8/240	4/120	16/480	12/300	8/200	8/240	2/60	2/60	60/170 0	
<b>Итого за 2 полугодие</b>	<b>98 дней/ 19 нед. 3дня</b>	<b>40/1200</b>	<b>20/600</b>	<b>78/2340</b>	<b>58/1450</b>	<b>40/1000</b>	<b>38/1140</b>	<b>10/300</b>	<b>10/300</b>	<b>294/ 8330</b>	
<b>Всего</b>	<b>183 дней/ 36 нед. 3 дня</b>	<b>74/2220</b>	<b>36/1080</b>	<b>146/4380</b>	<b>110/2750</b>	<b>73/1825</b>	<b>73/2190</b>	<b>19/570</b>	<b>18/540</b>	<b>549/ 15555</b>	
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>											
<b>Деятельности</b>				<b>Кол-во занятий/мин в неделю</b>				<b>Кол-во занятий в год/мин в год</b>			
Двигательная				3/75				39/975			
Музыкальная				2/50				25/625			
Художественно-эстетическая				3/90				38/1140			
Коммуникативная				2/60				24/750			
Познавательльно - исследовательская				3/90				39/1170			
<b>Итого:</b>				<b>13/365</b>				<b>165/4660</b>			
<b>Всего рабочих дней: 12 недель 4 дня. Всего-64 дня</b>											

**3.8. Формы организации образовательного процесса в течение недели в старшей и подготовительной к школе группах представлены в таблице № 24**

Возраст детей 5-6 лет

Таблица № 24

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	2	ОМ			РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР		Г	РР	Г
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	М	Л/А	Р, М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		П		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Конструирование							+

Возраст детей 6-8 лет

Таблица № 24

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели
---	--------------------------------------	------------	-------------

обр. процесса	направление	ство	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	3	ОМ	РЭМП		РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР		Г	РР	Г
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А) музыка (М))	5	М	Л/А	Р, М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		П		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Конструирование							+
Ручной труд				+			

Общее количество занятий в неделю в группе компенсирующей направленности: 14 у детей в возрасте от 5 до 6 лет с продолжительностью 25 мин. 2-3 раза в день; 15 у детей от 6 до 8 лет с продолжительностью 30 мин, по 3 занятия в день. Большинство занятий проводятся в первую половину дня. После дневного сна могут организовываться занятия художественно-эстетической и физической направленности.

### 3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в ЛГ МАДОУ ДС№3 «Звездочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

*Календарный учебный график представлен в приложении 9.*

### 3.10 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №25

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год**

Таблица 25

Дата		5-6 лет	6-8 лет	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23	День знаний.		Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)		
	04.09.23-08.09.23	Мой любимый город		Фотовыставка

			«Достопримечательности нашего города»	
		<b>210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)</b>		
	11.09.23-15.09.23	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	Праздник «Осеннее путешествие»	
	18.09.23-22.09.23	Осень. Деревья, ягоды, грибы.		
	25.09.23-29.09.23	Я и моя семья.	Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	
		<b>День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)</b>		
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.	Дикие звери готовятся к зиме.	
		<b>День защиты животных (04.10.2023). День учителя (05.10.2023)</b>		
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.	Домашние животные и птицы.	Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		<b>День отца в России (15.10.2023)</b>		
	16.10.23-20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.		Экологическая акция «Помоги птицам»
	23.10.23-27.10.23	Продукты питания		Создание альбома «Полезные и вредные продукты»
<b>Международный день библиотек (25.10.2023)</b>				
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Человек. Наше тело.		Праздник «Россия – огромная страна»
		<b>День народного единства (04.11.2023)</b>		
	07.11.23-10.11.23	Обитатели морей и океанов.		Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)</b>		
13.11.23-17.11.23	Посуда		Развлечение «О правах играя»	
	<b>День толерантности (16.11.2023)</b>			

	20.11.23-24.11.23	Одежда.Обувь, головные уборы		Просмотр видеоролика «Одежда до и после».
	27.11.23-01.12.23	Моя Россия.		Выставка творческих работ «Герб Родины»
		<b>Праздник «День матери» (27.11.2023)</b> <b>День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023)</b> <b>Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)</b>		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		<b>День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)</b>		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		<b>День конституции Российской Федерации (12.12.2023)</b>		
	18.12.23-22.12.23	Животные севера и их детеныши.	Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	Оформление альбома «Дикие животные нашего края».
25.12.23-29.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»	
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы.	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	В мире профессий.		Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		<b>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)</b>		
	29.01.24-02.02.24	Транспорт.		Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)</b>			

февраль	05.02.24-09.02.24	Стройка. Строительные профессии.		Развлечение «Умники и умницы».
		<b>День российской науки (08.02.2024)</b>		
	12.02.24-16.02.24	Орудия труда. Инструменты.		Акция «Твори доброо»
		<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечества (15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2023)</b>		
	19.02.24-22.02.24	День защитника Отечества.		Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
		<b>Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)</b>		
26.02.24-01.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»	
март	04.03.24-07.03.24	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».		Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
		<b>Международный женский день (08.03.2024)</b>		
	11.03.24-15.03.24	Правила дорожного движения.		Правила дорожного движения.
	18.03.24-22.03.24	Животные жарких стран.	Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Животные жарких стран.
		<b>День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)</b>		
	25.03.24-29.03.24	Времена года.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Времена года.
<b>Международный день театра (27.03.2024)</b>				
апрель	01.04.24-05.04.24	Перелетные птицы весной		Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
		<b>Вороний день (7 апреля)</b>		
	08.04.24-12.04.24	Космос.		Развлечение «Космическое путешествие»
		<b>День космонавтики (12.04.2024)</b>		
15.04.24-19.04.24	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.		Фестиваль «Игры и праздники народов севера»	

		<b>Международный день культуры (15.04.2024)</b>	
	22.04.24-26.04.24	Комнатные растения.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
		<b>Всемирный день Земли (22.04.2024)</b>	
<b>май</b>	27.04.23-08.05.23	День Победы.	
		Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	
		<b>День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)</b>	
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов.	Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».
		<b>День детских общественных организаций России (19.05.2024)</b>	
	20.05.24-24.05.23	Насекомые.	Развлечение «Путешествие в страну насекомых».
		<b>День славянской письменности и культуры (24.05.2024)</b>	
	27.05.24-31.05.23	Здравствуй лето!	Школьные принадлежности
<b>июнь</b>	03.06.24-07.06.24	Родной язык – моё богатство	Счастливое детство.
		<b>День защиты детей (01.06.2024), День русского языка (06.06.2024)</b>	
	10.06.24-14.06.24	«Россия – Родина моя»	Акция «Окна России».
		Праздник «День России»	
		<b>День России (12.06.2024)</b>	
	17.06.24-21.06.24	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
		<b>День медицинского работника (18.06.2024), День памяти и скорби (22.06.2024)</b>	
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
<b>июль</b>	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы	Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
		<b>День ГИБДД МВД РФ (03.07.2024)</b>	
	08.07.24-12.07.24	Мама, папа, я – счастливая семья	Акция «Ромашковое счастье»
		<b>День семьи, любви и верности (08.07.2024)</b>	
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.	Развлечение «Русский хоровод».



		<b>Международный день шахмат (20.07.2024)</b>	
	22.07.24-26.07.24	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.	Развлечение «Праздник Нептуна».
		<b>День Военно-морского флота (30.07.2023)</b>	
<b>август</b>	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор	Веселые старты «День рождение светофора»
		<b>Международный день светофора (05.08.2023)</b> <b>День коренных народов мира (09.08.2024)</b>	
	12.08.24-16.08.24	Нам со спортом по пути	Развлечение «Со спортом дружить, здоровым быть!»
		<b>День физкультурника (12.08.2024)</b>	
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		<b>День Государственного флага РФ (22.08.2024)</b>	
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!	Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
<b>День российского кино (27.08.2024)</b>			

### Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая Программа ориентирована на детей с ТНР от 5 до 8 лет .

Программа разработана в целях построения системы педагогической деятельности, направленной на обеспечение развития каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### **Возрастные особенности детей**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования

детей.

**Используются парциальные программы:**

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищевой Н.В.

«Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», под ред. Гончаровой Е.В

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

– **Основная цель** взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:** формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и группы; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Приложение 1**

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №26

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей.	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели

Октябрь	Консультация «Как развивать речь ребенка?»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Восемь простых советов по безопасности».	Дать родителям знания о том, как можно подстерегать детей от опасностей	Воспитатели
	Детская творческая выставка рисунков «Здравствуй осень золотая»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения»	Показать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Воспитатели
	Информационный стенд «Расскажите детям в сентябре», «Тема недели»	Рекомендации для родителей, упражнения, игры по темам недели для занятий дома с ребенком.	Воспитатели
	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки).	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели
	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» (круглый стол)	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»	Познакомить родителей с пособиями, развивающими играми, направленными на формирование элементарных математических представлений	Воспитатели

	Консультация «Как научить ребенка любить книгу?»	Дать родителям знания о необходимости приобщения детей с дошкольного возраста к книгам.	Воспитатели
	Информационный стенд «Прочитайте детям в октябре», «Тема недели»	Рекомендации для родителей, упражнения, игры по темам недели для занятий дома с ребенком.	Воспитатели
Ноябрь	Мастер -класс «Роль игры в речевом развитии детей»	Повысить компетенцию родителей в вопросах речевого развития ребенка	Воспитатели
	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели
	Консультация «Как воспитывать у ребенка толерантность»	Дать родителям знания о воспитании в детях толерантного отношения к окружающим.	Воспитатели
	Информационный стенд «Пристегни самое дорогое».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели Муз. работник
	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели
Декабрь	Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели

	Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели Муз. работник
	Папка-передвижка «Повторите с нами дома».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательной деятельности дошкольников.	Воспитатели
	Памятка «Пожарная безопасность»	Познакомить родителей с правилами пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	Воспитатели
Январь	Родительское собрание «Речевое развитие детей» (в форме семинара – практикума).	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.	Учитель – логопед, воспитатели
	Консультация «Кризис 7-лет. Адаптация к школе».	Повысить педагогическую компетентность родителей по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень	Воспитатели
	Консультация «Консультация «Ребенок один дома».	Проведение работы по профилактике безопасности ребенка в доме	Воспитатели
	Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели
	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели
	Памятка «Как сохранить зубы без лекарств»	Дать рекомендации по сохранению здоровья ребенка.	Воспитатели
Февраль	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели

	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели
	Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели
	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников. Памятка родителя будущего первоклассника»	Советы родителям по успешной подготовке ребенка к школе. Помощь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе	Воспитатели
	Памятка «Закаливание»	Советы по профилактике заболеваний.	Воспитатели
Март	Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели
	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели
	Консультация «Добрые привычки с детства».	Раскрыть воспитательные возможности семьи в формировании добрых привычек у детей.	Воспитатели
	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели Муз. работник
Апрель	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели

	Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели
	Консультация «Трудовое воспитание с детства»	Дать родителям знания о необходимости воспитывать трудолюбие с детства	Воспитатели
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели
	Консультация «Воспитание ответственности»	Повышение компетентности родителей по вопросу формирования ответственности детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели
	Памятка родителям «Легко ли научить ребенка правильно вести на дороге?»»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели Муз. работник



Июнь	Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	Рекомендации для родителей «Игры с песком».	Повысить знания родителей о значении игр с песком в развитии детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Консультация для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».	Информирование родителей на данную тему	Воспитатели
	Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».	Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.	Воспитатели
	Выставка детских работ «Веселое лето».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.	Воспитатели
Июль	Памятка для родителей По профилактике острых кишечных инфекций.	Ознакомление родителей с опасностью инфекции и мер борьбы с ней.	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»	Ознакомить родителей, как организовать питание ребенка летом, что составляет основу сбалансированного питания и витаминов.	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи»	Повысить знания родителей о первой медицинской помощи.	Медсестра
	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди дошкольников.	Воспитатели
	Памятка: «Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожаров).	Уменьшить количество пожаров и проинформировать население о правилах безопасности.	Воспитатели

Август	Памятка для родителей «О профилактике травм у детей».	Информация для родителей! Осторожно, ГРОЗА ! Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.	Воспитатели
	Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов».	Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья; выработать на основе полученных знаний необходимые ... Консультация для родителей: «Как научить ребенка чистить зубы», «12 мифов о чистке зубов».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Ознакомить родителей с основными факторами, которые подстерегают детей летом	Воспитатели
	Консультация для родителей «Маленький рост ребёнка, в чём причина».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».	Ваш ребёнок на улице. Закрепить у детей правила дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи.	Воспитатели

## Приложение 2

### Циклограмма проведения мероприятий по реализации регионального компонента через направления развития

Таблица 27

Формы работы Образовательные области	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Физическое развитие</b>									
Подвижные игры народов	Хейро», «Ловля	«Рыбаки и рыбки»,	«Волк и олени».	«Звери и птицы».	«Льдинки, ветер и	«Гонки на оленях».	«Куропатки и олени».	«Берегись охотника».	«У оленя дом

Севера	«олений».	«Ловкий оленевод»			мороз».				большой»
Физкультурный досуг	Развлечение «Золотая осень».	Развлечение «На осенней полянке».	Развлечение «В гостях у ханты-манси».	Развлечение «Здравствуй Зимушка-зима!»	Развлечение «В гости к деду Морозу».	Развлечение «Зайкины друзья».	Развлечение «Весна-красна».	Развлечение «Погремушки-звонкие игрушки».	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!»
<b>Познавательное развитие</b>									
Развитие представлений о мире и о себе	Беседа «Где ты живёшь?». Рисование «Мой дом». Словесная игра «Расскажи про свой город».	НОД «Мой город». Рассмотрение фотоальбома «Город, в котором я живу».	Беседа-игра «Профессии взрослых Югры». Рассмотрение фотогазеты «Профессии моих родителей»	Беседа-рассказ «Новый год у ворот». Д/и «Украшь ёлочку хантыйским орнаментом».	Рассказ-беседа «Кто живёт на Севере». Аппликация «Девочка в малице и кисах».	Беседа «Мы морозов не боимся». Отгадывание загадок народов Севера.	С/р «Семья», «Рыбаки».	ООД «Лекарственные растения родного края». Д/и «Чудесный мешочек».	ООД «Мой родной город» (итоговое занятие).
Развитие экологической культуры / Природное окружение	НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры». Д/и «Съедобное несъедобно».	Беседа о деревьях и об осенних приметах в родном городе. Рисование осенних листочков. Д/и «С какого дерева	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Домашние животные и их детёныши». Д/и «Кто как кричит»	НОД «Животный мир родного края». Д/и «Узнай по описанию», «Чей малыш». М.п. игры «Дует ветер нам в лицо».	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Птицы зимой». Изготовление совместно с	Наблюдение за изменениями в природе. Д/и «В гости пришла кукла хантейка с белочкой». Лепка: «Шишки для белочки».	Оформление выставки «Весну встречаем». Посадка лука и ведение дневника наблюдения.	Д/и «Зелёная аптека». Раскраски с лекарственными растениями. Экологический праздник «День	Наблюдение за изменениями в природе. Итоговое занятие «Природа родного края».

		листок»			родителям и кормушек для птиц.			Земли».	
<b>Социальное-коммуникативное развитие</b>									
Беседы, выставки, экскурсии	«Выставка рисунков «Край, в котором я живу».	Выставка изделий из природног о материала «Осенняя фантазия».	Выставка книг в книжном уголке «Сказки народов Севера».	Выставка просмотр «Экологиче ский проект родного края».	Фотовыста вка «Мир вокруг нас».	Фотовыставка «Животные и птицы нашего края».	Просмотр р.н. сказки «Три медведя».	Выставка рисунков, поделок «Береги природу!»	Целевая прогулка к «Белке» символу города Лангепаса
Чтение художественно й литературы	Чтение «Сказка про Нефтяшечк- замарашечк у». Т. Царенко	Чтение хантыйско й сказки «Идэ».	Чтение «Сказки народов Севера» (по выбору детей).	Чтение хантыйской сказки «Мышка».	Чтение сказки «Богатырь и кедровое зёрнышко»	Чтение О.Лебедева «Буровичок- Югорка».	Чтение хантыйской сказки «Нарты с золотом».	Мансийска я сказка «Зайчик».	Мансийска я сказка «Гордый олень».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта «Шелест листьев», «Звуки окружающе го мира»	Слушание хантыйски х напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождь», «Звуки окружающ его мира» Т.Э.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Звуки окружающе го мира» Т.Э. Тютюннико	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Метель», «Звуки окружающе го мира» Т.Э.	Слушание хантыйски х напевов. Слушание шумового эффекта: «Скрип саней», «Звуки окружающ его мира»	Слушание хантыйских песен, напевов. Слушание шумового эффекта: «Пурга», «Звуки окружающего мира Т. Э.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Капель», «Звуки окружающег о мира Т. Э. Тютюнников	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Журчание ручейка», «Звуки окружающе го мира Т. Э.	Слушание хантыйски х напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождик», «Звуки окружающ его мира Т. Э.

	Т.Э. Тютюннико вой	Тютюнник овой. Распевка «Листопад », музыка Сидоровой. Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старченко.	вой. Распевка «Кукушка». Пение: «Осень наступила», музыка Сидоровой.	Тютюннико вой. Распевка «Зима», музыка Френкеля. Пение: «В гости к ёлке мы пришли», музыка Бокач.	Т.Э. Тютюнник овой.	Тютюнниково й	ой.	Э. Тютюннико вой. Распевка «Верба», музыка Гавришова.	Тютюнник овой. Песня «Мы нефтяники » - группа Глобус.
--	--------------------------	---	---	--	---------------------------	------------------	-----	---	---

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование по разделу «Организация игровой деятельности»

Таблица 28

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Содержание игровых навыков и умений
<b>Сентябрь</b>		
День знаний!	«Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
Мой любимый город.	«Мой город»	Расширять, уточнять знания детей о родном городе: памятники, наиболее красивые места.

	«Экскурсия по Лангепасу»	Развивать интерес к изучению города, желание узнать о нем больше. Развивать сюжет на основе полученных знаний. Воспитывать любовь к своему городу.
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	«Дачники. Домашнее консервирование»	Развивать социальные навыки детей. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Закреплять ранее полученные знания о с/х труде, труде водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	Телевидение. «Интервью с работниками леса»	Конкретизировать знания детей о труде людей, заботящихся о лесе: новые посадки деревьев, обработка леса от вредителей и клещей, расчистка леса от валежника, помощь лесным животным зимой, борьба с браконьерами; он знает какие деревья можно рубить, какие нет. Вызывать интерес к труду работников леса. Конкретизировать знания детей о труде людей, работающих на телевидении: диктор, оператор, журналист.
«Я и моя семья».	«Семья. Дочки-матери»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
Октябрь		
Дикие звери готовятся к зиме.	«Телевизионный репортаж» (расскажите животном)	Формировать представления детей о средствах массовой информации. Упражнять детей в умении передавать свои мысли в форме короткого рассказа. Закрепить ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный. Воспитывать коммуникативные навыки, творческие способности, поощрять поисковую деятельность в игре.
Домашние животные и птицы.	«Ветеринарная клиника»	Расширять представления о домашних животных (домашние животные в странах РФ. Дать представление о профессии ветеринара; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.
Перелетные и зимующие птицы.	«На выставке птиц»	Учить осуществлять игровые действия согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира. Помочь детям усвоить новые профессии: «Экскурсовод», «Организатор выставки», «Заводчик». Обогащать впечатления детей о профессиях (фотограф, кассир, ветеринар, уборщик). Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение

		развивать сюжет игры.
Продукты питания.	«Кулинария»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (земледельцев, пекарей, кулинаров), о значении их труда взрослых для общества. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.
Ноябрь		
Человек. Наше тело.	«Мы маленькие поварята»	Продолжать знакомить с кухонным оборудованием, техникой; учить правильно называть блюдо из предложенных продуктов; рассказывать, какое оно на вкус; закреплять названия продуктов питания и способы их хранения; закреплять знания о том из каких продуктов можно сделать винегрет и сок; учить делать простейшие салаты под руководством воспитателя. Расширять знания и представления о профессии повара, специфике его работы; развивать творческое воображение; формировать реалистичное представление о труде людей; развивать внимание и память, мышление; развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение. Воспитывать интерес к окружающему миру; формировать
Обитатели морей и океанов.	«Аквариумные и речные рыбы»	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Закреплять представление детей о рыбной ловле, знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание). Воспитывать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Посуда	«Посудная лавка»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Одежда Обувь, головные уборы	«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. Развивать и

		укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
Моя Россия.	«Мы – россияне»	Дать детям начальные политические знания; почувствовать себя ответственными гражданами своей страны. Развивать у детей такие качества, как самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. Учить детей конструктивному общению друг с другом.
Декабрь		
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	«Экскурсия в зимний парк»	Уточнить и систематизировать знания детей о зиме и ее признаках, учить анализу и сравнению. Развивать способность наблюдать. Воспитывать любознательность.
Зимняя одежда.	Ателье «Модница»	Познакомить с трудом модельера и модели одежды, рассказать о специфике их работы; Вызывать интерес к творчеству, желание пробовать придумывать одежду для себя и близких, умение ее красиво носить. Развивать эстетический вкус.
Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	«Экспедиция в Арктику»	Побуждать детей применять в игре знания об окружающей действительности, климате, животных и птицах, обитающих на крайнем севере нашей страны. Совершенствовать навыки сотрудничества, развивать умение договариваться, вести ролевые диалоги. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций.
Новый год. Новогодние хлопоты!	«Путешествие с Дедом Морозом»	Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать, формировать умение творчески развивать сюжет. Расширять диапазон детских игр, придумывать новые игровые действия, развивать умения играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации, словесно определять изображаемые события, места расположения играющих. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма
Январь		
Зимние игры и забавы.	«Ярмарка»	Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.
Мой дом (мебель, электроприборы,	«Мебельный магазин»	Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Развивать творческое воображение,



бытовая техника).		способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
В мире профессий.	«Поликлиника» (работа различных специалистов)	Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии
Транспорт.	«Транспорт (ПДД)»	Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Продолжать знакомить с ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно ответственно, заботиться о сохранности техники. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Февраль		
Стройка. Строительные профессии.	Строители. «Город мечты»	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, храмы и др.), эволюции жилища. Познакомить детей с особенностями профессии архитектор, чем она отличается от строителя; ввести понятие «зодчий». Вызывать интерес к этой творческой профессии, побуждать делать собственные рисунки-проекты. Воспитывать уважение к людям труда.
Орудия труда. Инструменты.	«Магазин бытовой техники»	Обогащать знания детей о бытовой технике; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.
День защитника отечества.	«Военные профессии»	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.

По тропинке шла весна.	«Банк»	Формирование элементарных знаний об экономике, о структуре работы отделения банка, как учреждения, где хранятся деньги через сюжетно – ролевую игру. Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Расширять первичные представления детей о структуре работы отделения банка, производимых в отделении банка операциях. Формировать представления детей о профессиях банковских служащих: администратор – управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник. Формировать умение определять тему игры, распределять роли,
Март		
Праздник посвященный 8 марта-Международный женский день».	«Все работы хороши»	Ориентация детей на продуктивный и необходимый для других людей труд. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбия. Закрепить ранее полученные знания о профессиях.
Правила дорожного движения.	«Правила движения»	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	«Зоопарк»	Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод», «Кассир». Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; развивать диалогическую речь, выразительность исполнения роли
Апрель		
Перелетные птицы	«Животные и птицы»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять и обогащать знания о

весной	весной»	животных, об их внешнем виде и повадках. Воспитывать доброе отношение к животным.
Космос.	Космодром «Центр подготовки космонавтов	Расширять представления детей о космосе. Формировать представление об особенностях профессии и волевых качествах космонавтов. Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет – «Космодром», выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников. Учить договариваться о последовательности совместных действий, умение до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты для игры.
Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	«Хлебозавод»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих на хлебозаводе; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда. Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	«Библиотека»	Учить отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Май		
День Победы.	«Путешествие 9 мая в Москву на Красную Площадь»	Прививать гордость за свою страну и людей, которые освободили страну от фашистских захватчиков, в доступной форме закрепить знания о Дне Победы, о параде в честь 9 мая и о том, кто такие ветераны. Развивать умение реализовывать игровой замысел, сюжет игры, побуждать детей творчески воспроизводить сюжет.
В мире цветов.	«В ботаническом саду» (труд людей по уходу за растениями)	Дать представление детям о многообразии растительного мира, о способах выращивания растений, уходу за ними; продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; развивать эмоционально - отзывчивое, бережное, отношение к природе; формировать ценности здорового образа жизни.
Насекомые.	«Зооэкзотариум»	Расширять представления детей о насекомых, пресмыкающихся, Земноводных и млекопитающих. Продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любознательность и активность.
Школьные	Супермаркет	Способствовать возникновению игры; связать с игрой «Школа». Через игру воспитывать

принадлежности	Магазин «Канцтовары»	любопытность, вежливость, умение подчиняться правилам игры. Развивать социальные навыки детей. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.
<b>Июнь</b>		
Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	Семья. «Идём в гости»	Формировать знания о правилах поведения и общения, хороших манерах; умение спокойно отстаивать свое мнение, уважать старших, внимательно относиться к людям из ближайшего кружения, о культуре поведения за столом и т.д.
«Россия – Родина моя».	«Путешествие по миру»	Продолжать формировать интерес к изучению ландшафта Земли. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре
Планета Здоровья.	«Научная лаборатория»	Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; рассказать, что в направлении сохранения, укрепления здоровья людей, создания противовирусных лекарств и лекарств от смертельных болезней занимаются ученые; рассказать об интереснейшей работе ученых, о том, что они должны придерживаться правила «не навреди» и работать только на благо человечества; Вызывать интерес к работе к этой профессии, развивать познавательный интерес.
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	«Семья. Один дома»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему; развивать умственную самостоятельность в решении практических задач, способность совместно развертывать игру; учить вести диалоги, правильно аргументировать свои действия и поступки, согласовывать собственные игровые замыслы, формировать умение договариваться, организовать действие играющих; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
<b>Июль</b>		
Юные пешеходы.	Больница. «Травмпункт»	Познакомить с понятием «врач общей практики», «врач скорой помощи» - доктор, который должен уметь оказать помощь практически во всех ситуациях; показать элементарные способы оказания первой помощи; вызывать интерес к труду врачей, уважение к их благородной

		профессии.
Мама, папа, я – счастливая семья.	Семья. «Семейный праздник»	Формировать представление о семье как одной из высших ценностей человеческой жизни. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, и месту работы родителей, ввести понятие «семейная династия».
Мир игры.	«Путешествие в прошлое»	Побуждать детей творчески использовать полученные знания, развивать инициативу. Продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций, комбинируя разнообразные события из жизни древних людей. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.
В стране шахматных чудес.	Игра-фантазирования «Наши приключения»	Закрепление у детей правил участия в игре фантазировании; Дальнейшее развитие у детей умения создавать яркие игровые образы, наделять их яркой эмоциональной жизнью; развивать у детей умения отбирать из опыта и комбинировать события, выстраивать игровые события.
В гостях у Водяного. Игры с водой.	«Моряки»	Уточнить и расширить представления детей о профессиях на корабле, об устройстве и функционировании корабля. Обеспечить развития умения у детей использовать подсобный материал для создания атрибутов в игре. Систематизировать представления детей о некоторых правилах поведения в различных ситуациях. Обеспечить развитие инициативы, организаторских и творческих способностей детей. Вызвать желание понять, что свои действия нужно продумывать, сообща добиваться поставленной цели.
Август		
Наш друг светофор	«ГИБДД»	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.
Нам со спортом по пути.	Фитнес-клуб «Крепыш»	Формирование представлений детей о назначении и работе фитнес клуба, как о структуре популярного и эффективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру. Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни, о важном значении занятий спортом и физкультурой в жизни человека. Формировать представления детей о структуре и назначении работы спортивных и фитнес клубов.

		Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников фитнес - клуба: тренер, массажист, медработник, администратор.
Путешествие в радужную страну.	Туристическое агентство «Краски мира»	Формировать знания и представления дошкольников о том, что такое «туристическое агентство», его назначение. Уточнить и обогатить знания детей о профессиях туристического бизнеса: директор туристического агентства, менеджер, курьер, кассир, экскурсовод. Способствовать формированию умения изменять игровое пространство в зависимости от замысла и сюжета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение вести диалог. Воспитывать уважение к труду работников туристического агентства. Способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры. Воспитывать культуру общения.
До свидания, весёлое лето!	Путешествие «Экскурсия по городу на автобусе»	Развивать интерес к родному краю: уважение к труду жителей города и региона в целом.

#### Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование по сфере социальных отношений, по области формирования основ гражданственности и патриотизма, по сфере трудового воспитания, по области формирования безопасного поведения.**

**Календарно-тематический план воспитательной работы по области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Таблица 28

Дата проведения	Воспитательное событие	Формы образовательного процесса
<b>Сентябрь</b>		
01.09.23	День знаний. День окончания Второй мировой войны (03.09.2023) День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)	Развлечение «День знаний». Беседа с просмотром презентации «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».
07.09.23	210 лет со дня Бородинского сражения	Беседа «Дни воинской славы. Бородинское сражение: 210 лет»
08.09.23	Международный день распространения	Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»

	грамотности	
27.09.23	День работника дошкольного образования	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»
28.09.23	Международный день музыки (01.10.2023)	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Мир музыки вокруг нас».
29.09.23	Международный день пожилых людей (01.10.2023)	Беседа «Старость надо уважать». Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей. Моя бабушка». Художественная деятельность «Подарок бабушке и дедушке».
<b>Октябрь</b>		
04.10.23	День защиты животных	Беседа «Любите и берегите животных!». Чтение стихотворения «Лесные правила».
05.10.23	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
13.10.23	День отца в России (15.10.2023)	Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех». Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
25.10.23	Международный день библиотек (25.10.2023)	Беседа ко дню библиотек «Дружба с книгой». Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в детскую библиотеку.
<b>Ноябрь</b>		
03.11.23	День народного единства (04.11.2023)	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»
08.11.23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа: 8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», просмотр мультфильма
16.11.23	День толерантности	Беседа «Мы разные, но мы дружим!». Чтение стихотворения О. Митяева «Дружба», сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Игры народов мира.
27.11.23	Праздник «День матери»	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Чтение рассказов: Б. Емельянова «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел

		маму перехитрить», «Мамино горе». Праздничный концерт «Мама моя».
30.11.23	День Государственного Герба Российской Федерации	Беседа «День герба России». Настольная игра «Собери флаг и герб». Продуктивная деятельность «Наш герб».
<b>Декабрь</b>		
01.12.23	Международный день инвалидов (03.12.2023)	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик».
01.12.23	День неизвестного солдата (03.12.2023)	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».
05.12.23	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»
07.12.23	День Героев Отечества (09.12.2023)	Познавательная беседа «День Героев Отечества». Тематическая выставка в книжном уголке: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). Продуктивная деятельность «Портрет героя». Чтение рассказов из книги И.К. Гончаренко «Дети-герои»
08.12.23	Международный день художника	Досуг «В гостях у художника»
08.12.23	День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)	Виртуальная экскурсия «Моя Югра».
12.12.23	День конституции Российской Федерации.	Беседы: «Что такое Конституция», «Мои права и обязанности»
25.12.23-29.12.23	Любимый праздник	Праздник «Новый год у ворот» с участием родителей
<b>Январь</b>		
27.01.24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».
27.01.24	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –	Беседа «Холокост- память поколений».



	Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
02.02.24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с просмотром презентации «День Победы в Сталинградской битве».
<b>Февраль</b>		
08.02.24	День российской науки	Беседа: «Путешествия в мир науки». Игры –эксперименты.
15.02.24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<u>Тематическая беседа с видеопрезентацией «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</u>
16.02.24	Международный день проявления доброты (17.02.2023)	Рассматривание иллюстраций и картинок «Добрые дела». Разучивание и повторение пословиц и поговорок о добре. Чтение рассказов В. Осеева «Просто так», «Хорошее».
21.02.24	Международный день родного языка	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».
19.02.24- 22.02.24	День защитника Отечества (23.02.2024)	Проект «Если армия сильна, непобедима страна». Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества».
<b>Март</b>		
04.03.24- 07.03.24	Международный женский день (08.03.2024)	Проект «Международный женский день» Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули».
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)	Беседа «Россия наша Родина». Раскраска «Флаг России и Крыма». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».
25.03.24- 29.03.24	Международный день театра (27.03.2024)	Беседа-рассуждение «Что мы знаем о театре». Игры - инсценировки, игры – этюды. Дидактическая игра «Сказки перепутались».

		Вечер загадок «В гостях у сказки». Сюжетно-ролевая игра «Театр»
<b>Апрель</b>		
05.04.24	Вороний день (7 апреля)	Рассказ педагога «Вороний день». Игры народов Севера.
07.04.24	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»
08.04.24- 12.04.24	День космонавтики (12.04.2024)	Проект «Этот загадочный космос». Выставка детских творческих работ «Космос глазами детей»
15.04.24	Международный день культуры	Беседа «Что значит быть культурным?»
22.04.24	Всемирный день Земли	Беседа «Планета Земля в опасности». Игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».
27.04.23	День Весны и Труда (01.05.2024)	Презентация «Мир, труд, май»
<b>Май</b>		
06.05.23- 08.05.23	День Победы (09.05.2024)	Беседы «Что такое героизм», «Дети в годы войны». Просмотр видеофильмов, презентаций «Подвиги наших дедов и отцов», «О медалях». Чтение художественной литературы военной тематики: С. Алексеев «Первый ночной таран», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», А. Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста».
17.05.24	День детских общественных организаций России (19.05.2024)	Презентация «День Пионерии».
24.05.23	День славянской письменности и культуры (24.05.2024)	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага). Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать».

		Творческая игра «Обложка любимой книги».
<b>Июнь</b>		
03.06.24	День защиты детей (01.06.2024)	Развлечение «День защиты детей». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»
06.06.24	День русского языка	День рождения А.С. Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи.
12.06.24	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва». Игра – викторина «Моя Россия». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России». Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Слушание песни «Моя Россия» Г. Струве. Организация русских народных игр.
18.06.24	День медицинского работника	<u>Беседа «День медицинского работника».</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u>
21.06.24	День памяти и скорби (22.06.2024)	Беседа о войне «Время уходит, память с нами остается». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!».
<b>Июль</b>		
03.07.24	День ГИБДД МВД РФ (03.07.2024)	Беседа «Кто такие инспектора дорожного движения?». Разбор дорожных ситуаций. Настольно-печатные игры.

		Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тётушки Совы».
08.07.24	День семьи, любви и верности	Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Составление рассказа «Профессии моих родителей». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».
19.07.24	Международный день шахмат (20.07.2024)	Беседа «Международный день шахмат». Знакомство с шахматными фигурами. Шахматный турнир.
30.07.24	День Военно-морского флота	Беседа с детьми о военно-морском флоте России. Спортивные игры «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». «Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте.
<b>Август</b>		
05.08.24	Международный день светофора	Беседа «Что было бы, если не были светофоры». Чтение: С. Михалков «Бездельник + светофор», Е. Ульева «Для чего нужен светофор». Д/и «Наш помощник светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».
09.08.24	День коренных народов мира	Презентация «Традиции народов Севера: легенды, сказки, мифы». «Игры и обычаи народов Севера»
12.08.24	День физкультурника	Презентация – беседа «Если хочешь быть здоров». Веселые старты «Веселые старты». Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»
22.08.24	День Государственного флага РФ	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»
27.08.24	День российского кино	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».

**Календарно-тематический план по сфере социальных отношений, трудового воспитания, по области формирования безопасного поведения.**

Таблица 30

Лексическая тема	Дата проведения	Сфера социальных отношений	Сфера трудового воспитания	Область формирования безопасного поведения
<b>Сентябрь</b>				
День знаний!	01.09.23		Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом лесничего.	
Мой любимый город.	04.09.23-08.09.23	Беседа «За что говорят «спасибо» («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Правила безопасного поведения на улицах» (К. Ю. Белая)
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	11.09.23 - 15.09.23	Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Опасные ситуации дома». Д/и «Закончи предложение» (К. Ю. Белая)
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	17.09.23-22.09.23	Беседа «Добрые дела». Чтение рассказа З. Ежковой «Крот и его друзья». («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Не все грибы съедобны», отгадывание загадок (К. Ю. Белая)
«Я и моя семья».	25.09.23-29.09.23	Беседа «Семьи большие и маленькие». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«Взаимная забота и помощь в семье» (К. Ю. Белая)
<b>Октябрь</b>				
Дикие звери готовятся к зиме.	02.10.23-06.10.23	Беседа «Зайчик, который всем помогал». Чтение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых.	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». Д/и «Дорожные ситуации» (К. Ю. Белая)
Домашние животные и птицы.	09.10.23-13.10.23	Беседа «Я задаром спас его». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как белочка		Беседа «Правила поведения при общении с животными» (К. Ю. Белая)

		дятла спасла». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Дежурство. Знакомство с трудом	
Перелетные и зимующие птицы.	16.10.23-20.10.23	Беседа «Вежливая просьба». Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово». («Этические беседы», Петрова В.И.)	животноводства. Знакомство с трудом эколога 2,4 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 1,3 неделя: коллективный ручной труд. («Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова, стр.58)	Беседа «Дорожные знаки» (К. Ю. Белая)
Продукты питания.	23.10.23-27.10.23	Беседа «Фея учит вежливости». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Маша знала слов немало». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«О правильном питании и пользе витаминов» (К. Ю. Белая)
<b>Ноябрь</b>				
Человек. Наше тело.	30.10.23-03.11.23	Беседа «Еще один секрет вежливости». Чтение сцены из пьесы А. Толстого «Золотой ключик». Чтение отрывка из стихотворения А. Шibaева «Добрые слова». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Как устроен мой организм». (К. Ю. Белая)
Обитатели морей и океанов.	07.11.23-10.11.23	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с трудом дворника	Беседа «Правила первой помощи» (К. Ю. Белая)
Посуда	13.11.23-17.11.23	Беседа «Кто разбил большую вазу?». Слушание стихотворения А. Кушнира «Кто разбил большую вазу». («Этические беседы», Петрова В.И.)	осенью. Знакомство с трудом художника и композитора. Беседа «Кто делает мебель».	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» (К. Ю. Белая)

Одежда Обувь, головные уборы	20.11.23-24.11.23	Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать». («Этические беседы», Петрова В.И.)	1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Один дома» (К. Ю. Белая)
Моя Россия.	27.11.23-01.12.23	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» («Этические беседы», Петрова В.И.)		Беседа «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (К. Ю. Белая)
<b>Декабрь</b>				
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	04.12.23-08.12.23	Беседа «Каждая ссора красна примирением». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Беседа «Зимой на горке»
Зимняя одежда.	11.12.23-15.12.23	Беседа «Он сам наказал себя». Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его»	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых.	Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг» (К. Ю. Белая)
Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	18.12.23-22.12.23	Беседа «Воспитанность и вежливость». Рассказ отрывка из произведения Г, Остера «Зарядка для хвоста». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Дежурство. Знакомство с трудом швей.	Беседа «Если ребенок потерялся», игровые проблемные ситуации (К. Ю. Белая)
Новый год. Новогодние хлопоты!	25.12.23-29.12.23	Беседа «Кто кого обидел?». Чтение рассказа И. Бутмана «Снежки». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с трудом ветеринара. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Зелёный огонёк». (Т. Ф. Саулина)
<b>Январь 2024</b>				
Зимние игры и забавы.	09.01.24-12.01.24	Беседа «Урок дружбы». Чтение рассказа «Урок дружбы» М. Пляцковского. («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе	«Небезопасные зимние забавы» (К. Ю. Белая)

Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).	15.01.24-19.01.24	Беседа «Что такое бескорыстная помощь». («Этические беседы», Петрова В.И.)	умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам» (К. Ю. Белая)
В мире профессий.	22.01.24-26.01.24	Беседа «Кем быть». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«Врачебная помощь» (К. Ю. Белая)
Транспорт.	29.01.24-02.02.24	Беседа «Не будь жадным». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с работниками птицефермы, с профессией врача, «Профессии на транспорте». 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «О правилах поведения в транспорте» (К. Ю. Белая)
<b>Февраль</b>				
Стройка. Строительные профессии.	05.02.24-09.02.24	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	«Берегись автомобиля» (Т. Ф. Саулина)
Орудия труда. Инструменты.	12.02.24-16.02.24	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Опасные предметы». Д/и «Закончи предложение» (К. Ю. Белая)
День защитника отечества.	19.02.24-22.02.24	Беседа «Почему нельзя дразниться». Чтение басни С. Михалкова «Зеркало»: («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство со строительными профессиями, «Героические профессии» или «02,01,03,04 – всегда на страже».	«О правилах пожарной безопасности» (К. Ю. Белая)
По тропинке шла весна.	26.02.24-01.03.24	Беседа «Тайное всегда становится явным». Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». («Этические беседы», Петрова	4 н.- беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»- знакомство с военными	«О правилах пожарной безопасности». (К. Ю. Белая)



		В.И.)	профессиями. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	
<b>Март</b>				
Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».	04.03.24-07.03.24	Беседа «Спасибо за правду». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	«Безопасная улица» (Т. Ф. Саулина)
Правила дорожного движения.	11.03.24-15.03.24	Беседа «Обиженные друзья». Стихотворение А. Барто «Несли мы облако с собой». («Этические беседы», Петрова В.И.)		«В стране дорожных знаков» (Т. Ф. Саулина)
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	18.03.24-22.03.24	Беседа «Добрейший носорог». Чтение произведения Б. Заходер «Сказка про доброго носорога». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с женскими профессиями, с профессией актера театра. 5 н.- беседа на тему «Кто работает в библиотеке» - знакомство с трудом работников библиотеки.	Беседа «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки». Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку». К. Ю. Белая)
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	25.03.24-29.03.24	Бесед «Я самый главный». Чтение рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения». («Этические беседы», Петрова В.И.)	1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Викторина «Азбука безопасности» (ПДД)
<b>Апрель</b>				

Перелетные птицы весной	01.04.24-05.04.24	Беседа «Не завидуй другому». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Викторина по пожарной безопасности
Космос.	08.04.24-12.04.24	Беседа «Кто не работает, тот не ест». Чтение сербской сказки «Кто не работает, тот не ест». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых.	Просмотр развивающего видеоролика «Уроки тетушки Совы. Безопасность»
Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	15.04.24-19.04.24	Беседа «Без труда не будет и плода». Чтение украинской сказки «Колосок»	Дежурство.	Беседа «Незнакомые предметы»
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	22.04.24-26.04.24	Беседа «Неряха-замараха». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Знакомство с профессией космонавта, с трудом капитана, моряка, водолаза, рыбака. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд. 2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Правила поведения на воде (К. Ю. Белая) Просмотр учебного видеоролика «Безопасность на воде»
<b>Май</b>				
День Победы.	27.04.24-08.05.24	Беседа «С чего начинается дружба». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Обыгрывание дорожных ситуаций
В мире цветов.	13.05.24-17.05.24	Беседа «Злая неправда». Рассказывание отрывка из произведения А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». («Этические беседы», Петрова В.И.)	Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых.	Рассматривание иллюстраций с ядовитыми растениями, беседа «Ядовитые растения». (К. Ю. Белая)
Насекомые.	20.05.24-24.05.23	Беседа «Хорошие товарищи». Стихотворение С. Михалкова	Знакомство с профессией учителя, художника-	Беседа «Опасные насекомые». Правила поведения при встрече с

		«Хорошие товарищи». («Этические беседы», Петрова В.И.)	иллюстратора. 1, 3 неделя: коллективный хозяйственно –бытовой труд.	опасными насекомыми. (К. Ю. Белая)
Здравствуй лето! Школьные принадлежности.	27.05.24-31.05.24	Викторина «Азбука вежливости»	2,4 неделя: коллективный ручной труд.	Беседа «Помощь при укусах» (К. Ю. Белая)
<b>Июнь</b>				
Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	03.06.24-07.06.24	Беседа «Права и обязанности ребенка». Чтение сказки «Похищенное имя».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
«Россия – Родина моя».	10.06.24-14.06.24	Беседа «Чем мы гордимся в нашем городе». Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	«Правила поведения при грозе» (К. Ю. Белая)
Планета Здоровья.	17.06.24-21.06.24	Беседа «Мы-защитники малышей». Д/и «Хорошо-плохо». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом садовода. Беседа «Кто трудится в городе».	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	24.06.24-28.06.24	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?». Чтение стихотворения «Никого не красит ложь. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом садовода. Беседа «Кто трудится в городе».	Дидактическая игра «Если возник пожар»
<b>Июль</b>				
Юные пешеходы.	01.07.24-05.07.24	Беседа «Значение труда для человека». Чтение стихотворения	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым	Беседа «Дорожная азбука»

		«Помогать я буду всем» Л. Дьяконова	трудо- Самообслуживание в процессе	
Мама, папа, я – счастливая семья.	08.07.24-12.07.24	Беседа «Традиции моей семьи». Чтение стихотворений «Мама» В. Руссу, «Папа», «Бабушка» Л. Квитко «Дедушка» А. Чурбанова, «Младший брат» И. Лопухина.	у- умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство. Знакомство с трудом людей	Беседа «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В. Распутина, «Чтобы не было беды» М. Баданов.
Мир игры.	15.07.24-19.07.24	Беседа «Как играть и не ссориться». Заучивание стихотворения «Поссорились».	творческих профессий «Писатель», с трудом земледельца летом.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Практическое занятие «Не откроем волку дверь».
В стране шахматных чудес.	22.07.24-26.07.24	Беседа «Как приятно дарить подарки». Рисование «Подарок другу».		Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
В гостях у Водяного. Игры с водой.	29.07.24-02.08.24	Беседа «Вежливость в разговоре» Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости».		Беседа: «Поведение детей у воды»
<b>Август</b>				
Наш друг светофор	05.08.24-09.08.24	Беседа «О скромности и зазнайстве». Чтение р. н. с «Заяц-хвоста».	Поручения, связанные с трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом.	Беседа «Твои помощники на дороге». Ситуация общения «Что означают цвета светофора»
Нам со спортом по пути.	12.08.24-16.08.24	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Самообслуживание в процессе у- умывания, одевания и раздевания и прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. Дежурство.	Беседа «Поведение на детской площадке».
Путешествие в радужную страну.	19.08.24-23.08.24	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Чтение Л. Зиминной «Бабушкины руки», К. Д. Ушинский «Дедушка»	Знакомство с трудом почтальона.	Д/и «Предметы-источники пожара». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

До свидания, весёлое лето!	26.08.24- 30.08.24	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Д/и: «Вежливые слова», «Вспомни сказку»		Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».
-------------------------------	-----------------------	---	--	---

## Приложение 5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно – тематическое планирование по направлению «Окружающий мир. Природа» (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 36 НОД).

Таблица 31

<b>Сентябрь 2023</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<u><b>День знаний!</b></u>	<u><b>Мой любимый город.</b></u>	<u><b>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</b></u>	<u><b>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</b></u>	<u><b>Я и моя семья.</b></u>
01.09.2023 День знаний! «Скажем терроризму- нет!»	04.09.2023 Занятие 1. «Мой город»	11.09.2023 Занятие 2. «Труд людей осенью»	18.09.2023 Занятие 3. «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	26.09.2023 Занятие 4. «Дружная семья»
<b>Октябрь 2023</b>				
<u><b>Дикие звери готовятся к зиме.</b></u>	<u><b>Домашние животные и птицы.</b></u>	<u><b>Перелетные и зимующие птицы.</b></u>	<u><b>Продукты питания.</b></u>	<u><b>Человек. Наше тело.</b></u>
02.10.2023 Занятие 5 «Подготовка диких животных к зиме»	9.10.2023 Занятие 6 «Кто такие домашние животные?»	16.10.2023 Занятие 7 «Беседа о птицах»	23.10.2023 Занятие 8 «Полезные и вредные продукты»	30.10.2023 Занятие 9 «Человек и части его тела»
<b>Ноябрь 2023</b>				
<u><b>Человек. Наше тело.</b></u>	<u><b>Обитатели морей и</b></u>	<u><b>Посуда</b></u>	<u><b>Одежда Обувь, головные</b></u>	<u><b>Моя Россия.</b></u>

	<u>океанов.</u>		<u>уборы</u>	
		13.11.2023 Занятие 10 «Посуда и её назначение»	20.11.2023 Занятие 11 «Одежда Обувь, головные уборы»	27.11.2023 Занятие 12 «Мое Отечество - Россия».
<b>Декабрь 2023</b>				
	<u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u>	<u>Зимняя одежда.</u>	<u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u>	<u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u>
	04.12.2023 Занятие 13 «Здравствуй, зимушка-зима!»	11.12.2023 Занятие 14 «Магазин одежды»	18.12.2023 Занятие 15 «Животный мир севера»	25.12.2023 Занятие 16 «Откуда елка в гости пришла»
<b>Январь 2024</b>				
	<u>Зимние игры и забавы.</u>	<u>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</u>	<u>В мире профессий.</u>	<u>Транспорт.</u>
		15.01.2024 Занятие 17 «Предметы-помощники»	22.01.2024 Занятие 18 «Все работы хороши»	29.01.2024 Занятие 19 «Путешествие в прошлое транспорта»
<b>Февраль 2024</b>				
	<u>Стройка. Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда. Инструменты.</u>	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
	05.02.2023 Занятие 20 «Профессия-строитель»	12.02.2023 Занятие 21 «В мире инструментов»	19.02.2023 Занятие 22 «Защитники Родины»	26.02.2023 Занятие 23 «По следам весны»
<b>Март 2024</b>				
	<u>Праздник посвященный</u>	<u>Правила дорожного</u>	<u>Животные жарких</u>	<u>Времена года.</u>

	<u>«8 марта- Международный женский день».</u>	<u>движения.</u>	<u>стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	04.03.2024 Занятие 24 «Праздник 8 марта»	11.03.2024 Занятие 25 «Для чего нужны дорожные знаки»	18.03.2024 Занятие 26 «Животные жарких стран»	25.03.2024 Занятие 27 «В гости к временам года»
<b>Апрель 2024</b>				
	<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</u>
	01.04.2024 Занятие 28 «Перелетные птицы весной»	8.04.2024 Занятие 29 Космос.	15.04.2024 Занятие 30 «Откуда хлеб пришел».	22.04.2024 Занятие 31 «Беседа о комнатных растениях» (5-6 лет) «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» (6-8 лет)
<b>Май 2024</b>				
	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</u>
	6.05.2024 Занятие 33 «Они сражались за Родину»	13.05.2024 Занятие 34 «Весенние первоцветы»	20.05.2024 Занятие 35 «Таинственный мир насекомых»	27.05.2024 Занятие 36 «Школа. Учитель»
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>				
<b>Июнь 2024</b>				

<u>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</u>	
3.06.2024 Занятие 1 «Наш родной язык»	10.06.2024 Занятие 2 «День России»	17.06.2024 Занятие 3 «Путешествие в страну здоровья»	24.06.2024 Занятие 4 «Опасности вокруг нас»	
<b>Июль 2024</b>				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
1.07.2024 Занятие 5 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	8.07.2024 Занятие 6 «День семья»	15.07.2024 Занятие 7 «Путешествие в страну шахмат»	22.07.2024 Занятие 8 «Мир шахмат»	29.07.2024 Занятие 9 «День Военно-морского флота»
<b>Август 2024</b>				
	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	5.08.2024 Занятие 10 «Красный, желтый, зеленый»	12.08.2024 Занятие 11 «Со спортом дружить - здоровыми быть!»	19.08.2024 Занятие 12 «День Государственного флага»	26.08.2024 Занятие 13 «Чудо по имени кино»

Календарно-тематическое планирование по направлению «Математические представления» (5-6 лет) (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 37 НОД)

Таблица 32

<b>Сентябрь 2023</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>



<b><u>День знаний!</u></b>	<b><u>Мой любимый город.</u></b>	<b><u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u></b>	<b><u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u></b>	<b><u>Я и моя семья.</u></b>
	07.09.23 Занятие 1 «Счет до 5. Квадрат»	14.09.23 Занятие 2 «Счет до 5. Сравнение предметов по длине»	21.09.23 Занятие 3 «Счет до 5. Сравнение предметов по ширине»	28.09.23 Занятие 4 (И. А. Помораева, В.А. Позина; стр. 16)
<b>Октябрь 2023</b>				
<b><u>Дикие звери готовятся к зиме.</u></b>	<b><u>Домашние животные и птицы.</u></b>	<b><u>Перелетные и зимующие птицы.</u></b>	<b><u>Продукты питания.</u></b>	<b><u>Человек. Наше тело.</u></b>
05.10.23 Занятие 5 (стр. 14)	12.10.23 Занятие 6 (стр. 16)	19.10.23 Занятие 7 (стр. 17)	26.10.23 Занятие 8 (стр. 18)	
<b>Ноябрь 2023</b>				
<b><u>Человек. Наше тело.</u></b>	<b><u>Обитатели морей и океанов.</u></b>	<b><u>Посуда</u></b>	<b><u>Одежда Обувь, головные уборы</u></b>	<b><u>Моя Россия.</u></b>
07.11.23 Занятие 9 (стр. 20)	09.11.23 Занятие 10 (стр. 21)	16.11.23 Занятие 11 (стр. 23)	23.11.23 Занятие 12 (стр. 24)	30.11.23 Занятие 13 (стр. 26)
<b>Декабрь 2023</b>				
	<b><u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u></b>	<b><u>Зимняя одежда.</u></b>	<b><u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u></b>	<b><u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u></b>
	07.12.23 Занятие 14 (стр. 27)	14.12.23 Занятие 15 (стр. 28)	21.12.23 Занятие 16 (стр. 30)	28.12.23 Занятие 17 (стр. 31)
<b>Январь 2024</b>				
	<b><u>Зимние игры и забавы.</u></b>	<b><u>Мой дом (мебель, посуда, игрушки).</u></b>	<b><u>В мире профессий.</u></b>	
	11.01.24 Занятие 18 (стр. 33)	18.01.24 Занятие 19 (стр. 35)	25.01.24 Занятие 20 (стр. 38)	
<b>Февраль 2024</b>				

<u>Транспорт.</u>	<u>Стройка.</u> <u>Строительные профессии.</u>	<u>Орудия труда.</u> <u>Инструменты.</u>	<u>День защитника</u> <u>Отечества.</u>	<u>По тропинке шла весна.</u>
01.02.24 Занятие 21 (стр. 40)	08.02.24 Занятие 22 (стр.42)	15.02.24 Занятие 23 (стр. 43)	22.02.24 Занятие 24 (стр. 45)	29.02.24 Занятие 25 (стр. 47)
<b>Март 2024</b>				
	<u>Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран.</u>	<u>Времена года.</u>
	07.03.2024 Занятие 26 (стр. 49)	14.03.2024 Занятие 27 (стр. 51)	21.03.2024 Занятие 28 (стр. 52)	28.03.2024 Занятие 29 (стр. 54)
<b>Апрель 2024</b>				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения.</u>	
04.04.2024 Занятие 30 (стр. 55)	11.04.2024 Занятие 31 (стр. 57)	18.04.2024 Занятие 32 (стр. 59)	25.04.2024 Занятие 33 (стр. 61)	
<b>Май 2024</b>				
<u>День Победы.</u>	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</u>
02.05.2024 Занятие 34 (стр. 62)		16.05.2024 Занятие 35 «Геометрические фигуры»	23.05.2024 Занятие 36 «Ориентировка в пространстве»	30.05.2024 Занятие 37 «Ориентировка во времени»
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>				
<b>Июнь 2024</b>				
<u>Родной язык – мой</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен!</u>	

<b><u>богатство. Счастливое детство.</u></b>			<b><u>Опасное и безопасное вокруг нас.</u></b>	
06.06.2024 Занятие 1 «Составление предмета из треугольников»	13.06.2024 Занятие 2 «Трапеция, ромб»	20.06.2024 Занятие 3 «Геометрические фигуры»	27.06.2024 Занятие 4 «Временные представления о днях недели»	
<b>Июль 2024</b>				
<b><u>Юные пешеходы.</u></b>	<b><u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u></b>	<b><u>Мир игры.</u></b>	<b><u>В стране шахматных чудес.</u></b>	
04.07.2024 Занятие 5 «Далеко-близко»	11.07.2024 Занятие 6 «Закрепление навыков счета в пределах 10»	18.07.2024 Занятие 7 «Деление целого на части. Путешествие по комнате. Игра «Полоски в ряд»	25.07.2024 Занятие 8 «Счет предметов в любом направлении»	
<b>Август 2024</b>				
<b><u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u></b>	<b><u>Наш друг светофор.</u></b>	<b><u>Нам со спортом по пути.</u></b>	<b><u>Путешествие в радужную страну.</u></b>	<b><u>До свидания, весёлое лето!</u></b>
01.08.2024 Занятие 9 «Месяц»	08.08.2024 Занятие 10 «Ориентировка в пространстве»	15.08.2024 Занятие 11 «Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. Логические задачи»	22.08.2024 Занятие 12 «Видеть и отражать в речи равное количество предметов»	29.08.2024 Занятие 13 «Ориентировка в пространстве»

Календарно – тематическое планирование по направлению «Математические представления» (6-7лет) (2 НОД в неделю, 8 в месяц, всего 74 НОД)

Таблица 33

<b>Сентябрь 2023</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>

<b><u>День знаний!</u></b>	<b><u>Мой любимый город.</u></b>	<b><u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u></b>	<b><u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u></b>	<b><u>Я и моя семья.</u></b>
	05.09.23 Занятие 1 «Счет до 10»	12.09.23 Занятие 3 «Сравнение предметов по длине»	19.09.23 Занятие 5 (стр. 17)	26.09.23 Занятие 7 (стр. 20)
	07.09.23 Занятие 2 «Геометрические фигуры»	14.09.23 Занятие 4 «Сравнение предметов по ширине»	21.09.23 Занятие 6 (стр. 18)	28.09.23 Занятие 8 (стр. 21)
<b>Октябрь 2023</b>				
<b><u>Дикие звери готовятся к зиме.</u></b>	<b><u>Домашние животные и птицы.</u></b>	<b><u>Перелетные и зимующие птицы.</u></b>	<b><u>Продукты питания.</u></b>	<b><u>Человек. Наше тело.</u></b>
03.10.23 Занятие 9(стр. 24)	10.10.23 Занятие 11(стр.27)	17.10.23 Занятие 13(стр. 32)	24.10.23 Занятие 15(стр. 36)	
05.10.23 Занятие 10(стр. 25)	12.10.23 Занятие 12(стр. 30)	19.10.23 Занятие 14(стр. 34)	26.10.23 Занятие 16 (стр. 38)	
<b>Ноябрь 2023</b>				
<b><u>Человек. Наше тело.</u></b>	<b><u>Обитатели морей и океанов.</u></b>	<b><u>Посуда</u></b>	<b><u>Одежда Обувь, головные уборы</u></b>	<b><u>Моя Россия.</u></b>
	07.11.23 Занятие 18(стр. 44)	14.11.23 Занятие 20(стр. 48)	21.11.23 Занятие 22(стр. 54)	28.11.23 Занятие 24(стр. 58)
02.11.23 Занятие 17(стр. 41)	09.11.23 Занятие 19(стр. 36)	16.11.23 Занятие 21(стр. 51)	23.11.23 Занятие 23 (стр. 55)	30.11.23 Занятие 25(стр. 26)
<b>Декабрь 2023</b>				
	<b><u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u></b>	<b><u>Зимняя одежда.</u></b>	<b><u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u></b>	<b><u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u></b>

	05.12.23 Занятие 26(стр. 64)	12.12.23 Занятие 28 (стр. 60)	19.12.23 Занятие 30 (стр. 73)	26.12.23 Занятие 32 (стр. 77)
	07.12.23 Занятие 27 (стр. 67)	14.12.23 Занятие 29 (стр. 71)	21.12.23 Занятие 31 (стр. 76)	28.12.23 Занятие 33 (стр. 80)
<b>Январь 2024</b>				
	<u><i>Зимние игры и забавы.</i></u>	<u><i>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</i></u>	<u><i>В мире профессий.</i></u>	<u><i>Транспорт.</i></u>
	09.01.24 Занятие 34 (стр. 83)	16.01.24 Занятие 36 (стр. 88)	23.01.24 Занятие 38 (стр. 93)	30.01.24 Занятие 40 (стр. 96)
	11.01.24 Занятие 35 (стр. 85)	18.01.24 Занятие 37 (стр. 90)	25.01.24 Занятие 39 (стр. 95)	
<b>Февраль 2024</b>				
<u><i>Транспорт.</i></u>	<u><i>Стройка. Строительные профессии.</i></u>	<u><i>Орудия труда. Инструменты.</i></u>	<u><i>День защитника Отечества.</i></u>	<u><i>По тропинке шла весна.</i></u>
	06.02.24 Занятие 42 (стр.100)	13.02.24 Занятие 44(стр. 103)	20.02.24 Занятие 46(стр. 109)	27.02.24 Занятие 48(стр. 114)
01.02.24 Занятие 41 (стр. 98)	08.02.24 Занятие 43 (стр.101)	15.02.24 Занятие 45(стр. 106)	22.02.24 Занятие 47(стр. 111)	29.02.24 Занятие 49(стр. 116)
<b>Март 2024</b>				
	<u><i>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</i></u>	<u><i>Правила дорожного движения.</i></u>	<u><i>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i></u>	<u><i>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</i></u>
	05.03.2024 Занятие 50 (стр. 118)	12.03.2024 Занятие 52 (стр. 123)	19.03.2024 Занятие 54 (стр. 128)	26.03.2024 Занятие 56(стр. 132)
	07.03.2024 Занятие 51 (стр. 120)	14.03.2024 Занятие 53 (стр. 126)	21.03.2024 Занятие 55 (стр. 130)	28.03.2024 Занятие 57(стр. 134)

<b>Апрель 2024</b>				
<b><u>Перелетные птицы</u></b> <b><u>весной</u></b>	<b><u>Космос</u></b>	<b><u>Откуда хлеб пришел?</u></b> <b><u>Весенние работы на селе.</u></b>	<b><u>Мы читаем. Знакомство</u></b> <b><u>с творчеством А.С.</u></b> <b><u>Пушкина</u></b>	<b><u>День Победы.</u></b>
02.04.2024 Занятие 58 (стр. 136)	09.04.2024 Занятие 60(стр. 140)	16.04.2024 Занятие 62 (стр. 145)	23.04.2024 Занятие 64(стр. 149)	30.04.2024 Занятие 66(стр. 153)
04.04.2024 Занятие 59 (стр. 138)	11.04.2024 Занятие 61(стр. 143)	18.04.2024 Занятие 63 (стр. 147)	25.04.2024 Занятие 65(стр. 151)	
<b>Май 2024</b>				
<b><u>День Победы.</u></b>	<b><u>День Победы.</u></b>	<b><u>В мире цветов.</u></b>	<b><u>Насекомые.</u></b>	<b><u>Школьные</u></b> <b><u>принадлежности.</u></b>
	07.05.2024 Занятие 68 «Измерение»	14.05.2024 Занятие 69 «Время»	21.05.2024 Занятие 71 «Решение задач»	28.05.2024 Занятие 73 «Решение задач»
02.05.2024 Занятие 67 «Счет до 20. Состав числа первого десятка»		16.05.2024 Занятие 70 «Ориентировка в пространстве»	23.05.2024 Занятие 72 «Геометрические фигуры»	30.05.2024 Занятие 74 «Состав числа»
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>				
<b>Июнь 2024</b>				
<b><u>Родной язык – моё</u></b> <b><u>богатство. Счастливое</u></b> <b><u>детство.</u></b>	<b><u>«Россия – Родина моя».</u></b>	<b><u>Планета Здоровья.</u></b>	<b><u>Будь осторожен!</u></b> <b><u>Опасное и безопасное</u></b> <b><u>вокруг нас.</u></b>	
04.06.2024 Занятие 1 «Лабиринты»	11.06.2024 Занятие 3 «Порядковый и количественный счет»	18.06.2024 Занятие 5 «Пространственные отношения, сравнение чисел»	25.06.2024 Занятие 7 «Преобразование фигур»	
06.06.2024	13.06.2024	20.06.2024	27.06.2024	

Занятие 2 «Логические задачи. Поиск недостающей фигуры»	Занятие 4 «Арифметические задачи, сравнение групп предметов»	Занятие 6 «Решение задач»	Занятие 8 «Логические задачи»	
<b>Июль 2024</b>				
<b><u>Юные пешеходы.</u></b>	<b><u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u></b>	<b><u>Мир игры.</u></b>	<b><u>В стране шахматных чудес.</u></b>	<b><u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u></b>
	09.07.2024 Занятие 11 «Равенства и неравенства нескольких групп предметов»	16.07.2024 Занятие 13 «Временные отношения, логические игры»	23.07.2024 Занятие 15 «Танграм»	30.07.2024 Занятие 17 «Лабиринты»
04.07.2024 Занятие 10 «Геометрические фигуры»	11.07.2024 Занятие 12 «Счет в прямом и обратном порядке»	18.07.2024 Занятие 14 «Колумбово яйцо»	25.07.2024 Занятие 16 «Решение задач»	
<b>Август 2024</b>				
<b><u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u></b>	<b><u>Наш друг светофор.</u></b>	<b><u>Нам со спортом по пути.</u></b>	<b><u>Путешествие в радужную страну.</u></b>	<b><u>До свидания, весёлое лето!</u></b>
	06.08.2024 Занятие 19 «Многоугольники»	13.08.2024 Занятие 21 «Соотнесение цифры к числу»	20.08.2024 Занятие 23 «Решение задач»	27.08.2024 Занятие 25 «Логические задачи»
01.08.2024 Занятие 18 «Измерение»	08.08.2024 Занятие 20 «Ориентировка по плану»	15.08.2024 Занятие 22 «Логические игры, элементарная экономика»	22.08.2024 Занятие 24 «Симметричное расположение предметов на плоскости. Палочки Кюизенера»	29.08.2024 Занятие 26 «Геометрические фигуры, составление схем»

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Календарно-тематическое планирование по направлению «Развитие речи»**

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий.**

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирался с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)**

Таблица 34

№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1.	<b>Мир звуков</b>	<b>Формирование фонематического слуха</b>
2.	<b>Звук [а]</b>	<b>Выделение гласного звука [а] из потока звуков</b>
3.	<b>Звук [у]</b>	<b>Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)</b>
4.	<b>Звук [и]</b>	<b>Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)</b>
5.	<b>Звук [э]</b>	<b>Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)</b>
6.	<b>Звук [о]</b>	<b>Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)</b>
7.	<b>Гласные звуки</b>	<b>Повторение</b>



8.	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
9.	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
10.	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
11.	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
12.	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Б им</i>
13.	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
14.	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
15.	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
16.	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
17.	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
18.	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
19.	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
20.	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
21.	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
22.	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
23.	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
24.	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
25.	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
26.	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
27.	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
28.	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
29.	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа
30.	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
31.	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
32.	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
33.	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
34.	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
35.	Согласные звуки	Повторение

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми (6-8 лет).  
Обучение детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза.**

Таблица 35

п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
	Звук [а] и букваА	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [у] и букваУ	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3	Звук [о]и букваО	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
4	Звук [и] и букваИ	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ. ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА. АИ. ИУ, УИ, ИО, ОИ

5	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Тв словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
6	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы Пв словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву Пв словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
7	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н

8	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
9	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
10	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с

			буквой Б
11	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
12	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
13	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф ф.

		буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
14	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ-слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву Вв в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
15	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
16	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать

		Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
17	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
18	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения
19	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь

		слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
20	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
21	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
22	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
23	Буквы Е, Ё	Ознакомление с буквами Е, Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового	Уметь конструировать и печатать буквы Е, Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать



		анализа слов и анализа предложений	предложение и составлять его схему
24	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
25	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
26	Звук [ц] и букваЦ	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц
27	Звук [ч] и букваЧ	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее

		Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
28	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
29	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
30	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней

		новой буквы, чтения слов и предложений с ней	
31	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
32	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Приложение 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по разделу «Изобразительная деятельность» (2 НОД в неделю, 8 в месяц, всего 73 НОД)

Таблица 36

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>День знаний!</u>	<u>Мой любимый город.</u>	<u>Осень. Сад-огород.</u> <u>Сельскохозяйственные профессии.</u>	<u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u>	<u>Я и моя семья.</u>
01.09.2023 Занятие 1 «Картинка про лето»	06.09.2023 Занятие 2 «Улица моя»	13.09.2023 Занятие 4 «В саду созрели яблоки»	20.09.2023 Занятие 6 «Осенняя рябина»	27.09.2023 Занятие 8 «Папа гуляет со своим ребенком по улице»
	08.09.2023 Занятие 3 «Вечерний город»	15.09.2023 Занятие 5 «Овощи на грядке»	22.09.2023 Занятие 7 «Осенний лес»	29.09.2023 Занятие 9 «Мама ведет ребенка в детский сад»

<b>Октябрь</b>				
<u>Дикие звери готовятся к зиме.</u>	<u>Домашние животные и птицы.</u>	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<u>Продукты питания.</u>	
04.10.2023 Занятие 10 «Звери в лесу»	11.10.2023 Занятие 12 «Мое любимое животное»	18.10.2023 Занятие 14 «Сорока оглянулась»	25.10.2023 Занятие 16 «Рисуем натюрморт»	
06.10.2023 Занятие 11 «Ежиха с ежатами в ельнике»	13.10.2023 Занятие 13 Декоративное рисование «Роспись индюка»	20.10.2023 Занятие 15 «Сказочная птица»	27.10.2023 Занятие 17 Декоративная композиция «Барышня»	
<b>Ноябрь</b>				
<u>Человек. Наше тело.</u>	<u>Обитатели морей и океанов.</u>	<u>Посуда</u>	<u>Одежда Обувь, головные уборы</u>	<u>Моя Россия.</u>
01.11.2023 Занятие 18 «Я рисую человека»	08.11.2023 Занятие 20 «Морские пейзажи И. Айвазовского»	15.11.2023 Занятие 22 Рисование с натуры «Керамический чайник»	22.11.2023 Занятие 24 «Девочка в нарядном платье»	29.11.2023 Занятие 26 «Спасская башня Кремля»
03.11.2023 Занятие 19 Рисование человека в движении	10.11.2023 Занятие 21 «Рыбки в аквариуме»	17.11.2023 Занятие 23 «Посуда хохломская»	24.11.2023 Занятие 25 Рисование по замыслу	
<b>Декабрь</b>				
<u>Моя Россия.</u>	<u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u>	<u>Зимняя одежда.</u>	<u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u>	<u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u>
	06.12.2023 Занятие 28	13.12.2023 Занятие 30	20.12.2023 Занятие 32	27.12.2023 Занятие 34

	«Зима»	«Девочка в шубке»	«Рисуем животных севера»	«Ели большие и маленькие»
<b>01.12.2023</b> Занятие 27 «С чего начинается Родина?»	<b>08.12.2023</b> Занятие 29 Декоративное рисование «Снежинки»	<b>15.12.2023</b> Занятие 31 Рисование по замыслу.	<b>22.12.2023</b> Занятие 33 Декоративное рисование «Роспись олешка» (дымковская)	<b>29.12.2023</b> Занятие 35 «Наша нарядная елка»
<b>Январь</b>				
	<u><i>Зимние игры и забавы.</i></u>	<u><i>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</i></u>	<u><i>В мире профессий.</i></u>	<u><i>Транспорт.</i></u>
	<b>10.01.2024</b> Занятие 36 «Дети гуляют зимой на участке»	<b>17.01.2024</b> Занятие 38 «Дом, в котором я живу»	<b>24.01.2024</b> Занятие 40 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	<b>31.01.2024</b> Занятие 42 «Легковой автомобиль»
	<b>12.01.2024</b> Занятие 37 «Зимние забавы»	<b>19.01.2024</b> Занятие 39 «Моя комната»	<b>26.01.2024</b> Занятие 41 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	
<b>Февраль</b>				
<u><i>Транспорт.</i></u>	<u><i>Стройка. Строительные профессии.</i></u>	<u><i>Орудия труда. Инструменты.</i></u>	<u><i>День защитника Отечества.</i></u>	<u><i>По тропинке шла весна.</i></u>
	<b>07.02.2024</b> Занятие 44 «Строители строят новый дом»	<b>14.02.2024</b> Занятие 46 «Инструменты для строителя»	<b>21.02.2024</b> Занятие 48 «Пограничник с собакой»	<b>28.02.2024</b> Занятие 49 «Весна – красна»
<b>02.02.2024</b> Занятие 43	<b>09.02.2024</b> Занятие 45	<b>16.02.2024</b> Занятие 47		

«Автобус едет по дороге»	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Декоративное рисование «Дымковская игрушка»		
<b>Март</b>				
<u>По тропинке шла весна</u>	<u>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</u>	<u>Правила дорожного движения.</u>	<u>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</u>	<u>Времена года. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</u>
	<b>06.03.2024</b> Занятие 51 «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»	<b>13.03.2024</b> Занятие 52 «Дорожная азбука»	<b>20.03.2024</b> Занятие 54 «Слон со слоненком»	<b>27.03.2024</b> Занятие 56 «Усатый-полосатый»
<b>01.03.2024</b> Занятие 50 Декоративное рисование по хохломской росписи		<b>15.03.2024</b> Занятие 53 «Безопасная дорога»	<b>22.03.2024</b> Занятие 55 «Чудо – дерево» по произведению К.И. Чуковского	<b>29.03. 2024</b> Занятие 57 «Моя любимая сказка»
<b>Апрель</b>				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</u>	
<b>03.04.2024</b> Занятие 58 «Пришла весна, прилетели птицы»	<b>10.04.2024</b> Занятие 60 «Загадочный космос» мир	<b>17.04.2024</b> Занятие 62 «Золотые колоски»	<b>24.04.2024</b> Занятие 64 «Золотая рыбка»	
<b>05.04.2023</b> Занятие 59 Рисование по картине А.	<b>12.04.2024</b> Занятие 61 «Путешествие на	<b>19.04.24</b> Занятие 63 Декоративное рисование	<b>26.04.2024</b> Занятие 65 «Обложка для книги	

Саврасова прилетели»	«Грачи космическом корабле» (рисование по замыслу)	«Композиция с цветами и птицами»	сказок С.А. Пушкина»	
<b>Май</b>				
<u><b>День Победы.</b></u>	<u><b>День Победы.</b></u>	<u><b>В мире цветов.</b></u>	<u><b>Насекомые.</b></u>	<u><b>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</b></u>
<b>03.05.2024</b> Занятие 66 «1 мая»	<b>08.05.2024</b> Занятие 67 «Салют над городом в честь Праздника Победы»	<b>15.05.2024</b> Занятие 68 «Весенние цветы в вазе»	<b>22.05.2024</b> Занятие 70 «Божья коровка в траве»	<b>29.05.2024</b> Занятие 72 «Моя первая учительница»
		<b>17.05.2024</b> Занятие 69 «Одуванчики»	<b>24.05.2024</b> Занятие 71 «Насекомые на поляне»	<b>31.05.2024</b> Занятие 73 «Как я представляю свою будущую школу» (по замыслу)
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>				
<b>Июнь 2024</b>				
<u><b>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство</b></u>	<u><b>«Россия – Родина моя».</b></u>	<u><b>Планета Здоровья.</b></u>	<u><b>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</b></u>	
5.06.2024 Занятие 1 «Один прекрасный день моего счастливого детства»		19.06.2024 Занятие 4 «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»	26.06.2024 Занятие 6 «Опасные предметы»	
7.06.2024 Занятие 2 Рисование по замыслу	14.06.2024 Занятие 3 «Широка страна моя родная»	21.06.2024 Занятие 5 «Я будущий спортсмен»	28.06.2024 Занятие 7 «Знаки пожарной безопасности»	

<b>Июль 2024</b>				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
3.07.2024 Занятие 8 «Азбука дорожных знаков»	10.07.2024 Занятие 10 «Портрет моей семьи»	17.07.2024 Занятие 12 "Наша любимая игра"	24.07.2024 Занятие 14 «Шахматная фигура Ферзь»	31.07.2024 Занятие 16 «Подводное царство»
5.07.2024 Занятие 9 «Путешествие по правилам дорожного движения»	12.07.2024 Занятие 11 «Моя семья»	19.07.2024 Занятие 13 «Как мы играем в детском саду»	26.07.2024 Занятие 15 «Шахматное королевство»	
<b>Август 2024</b>				
<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	7.08.2024 Занятие 18 «Светофор - наш друг»	14.08.2024 Занятие 20 «Мы будем спортом заниматься»	21.08.2024 Занятие 22 «Необычное путешествие в Цветную страну»	28.08.2024 Занятие 24 «Мой лучший летний день»
2.08.2024 Занятие 17 «В гостях у царя Нептуна»	9.08.2024 Занятие 19 «Светофор на улицах города»	16.08.2024 Занятие 21 «Любимый летний вид спорта»	23.08.2024 Занятие 23 «Радужный подарок»	30.08.2024 Занятие 25 «До свидания, лето!»

Календарно – тематическое планирование по разделам «Аппликация»/ «Лепка» (1 НОД в неделю, 4 в месяц, всего 37 НОД)

Таблица 37

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>				



<b><u>День знаний!</u></b>	<b><u>Мой любимый город.</u></b>	<b><u>Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.</u></b>	<b><u>Осень. Деревья, ягоды, грибы.</u></b>	<b><u>Я и моя семья.</u></b>
	05.09.2023 Занятие 1 Лепка «Мой любимый город» (пластилинография)	12.09.2023 Занятие 2 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	19.09.2023 Занятие 3 Лепка «Грибы»	26.09.2023 Занятие 4 Аппликация «Моя семья»
<b>Октябрь</b>				
<b><u>Дикие звери готовятся к зиме.</u></b>	<b><u>Домашние животные и птицы.</u></b>	<b><u>Перелетные и зимующие птицы.</u></b>	<b><u>Продукты питания.</u></b>	<b><u>Человек. Наше тело.</u></b>
03.10.2023 Занятие 5 Лепка «Зайчик»	10.10.2023 Занятие 6 Аппликация «Уточка плавает в пруду»	17.10.2023 Занятие 7 Лепка «Птицы на кормушке»	24.10.2023 Занятие 8 Аппликация «Полезные продукты»	31.10.2023 Занятие 9 Лепка «Человек в движении»
<b>Ноябрь</b>				
	<b><u>Обитатели морей и океанов.</u></b>	<b><u>Посуда</u></b>	<b><u>Одежда Обувь, головные уборы</u></b>	<b><u>Моя Россия.</u></b>
	07.11.2023 Занятие 10 Аппликация «Красивые рыбки»	14.11.2023 Занятие 11 Лепка «Горшочек»	21.11.2023 Занятие 12 Аппликация «Нарядное платье»	28.11.2023 Занятие 13 Лепка «Государственные символы России» (пластилинография)
<b>Декабрь</b>				
	<b><u>Зимушка – зима в ХМАО пришла!</u></b>	<b><u>Зимняя одежда.</u></b>	<b><u>Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.</u></b>	<b><u>Новый год. Новогодние хлопоты!</u></b>

	05.12.2023 Занятие 14 Аппликация «Зимний пейзаж»	12.12.2023 Занятие 15 Лепка «Девочка в шубе»	19.12.2023 Занятие 16 Аппликация «Животные севера»	26.12.2023 Занятие 17 Лепка «Снегурочка»
<b>Январь</b>				
	<u><i>Зимние игры и забавы.</i></u>	<u><i>Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).</i></u>	<u><i>В мире профессий.</i></u>	<u><i>Транспорт.</i></u>
	9.01.2024 Занятие 18 Аппликация «Зимние игры и забавы»	16.01.2024 Занятие 19 Лепка «Мой дом» (пластилинография)	23.01.2024 Занятие 20 Аппликация «Профессия врач»	30.01.2024 Занятие 21 Лепка «Автомобили, на которых мы ездим»
<b>Февраль</b>				
	<u><i>Стройка. Строительные профессии.</i></u>	<u><i>Орудия труда. Инструменты.</i></u>	<u><i>День защитника Отечества.</i></u>	<u><i>По тропинке шла весна.</i></u>
	06.02.2024 Занятие 22 Аппликация «Строим многоэтажный дом»	13.02.2024 Занятие 23 Лепка «В гостях у повара»	20.02.2024 Занятие 24 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	27.02.2024 Занятие 25 Лепка «Весна идет»
<b>Март</b>				
	<u><i>Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день».</i></u>	<u><i>Правила дорожного движения.</i></u>	<u><i>Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i></u>	<u><i>Времена года. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</i></u>
	5.03.2024 Занятие 26 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	12.03.2024 Занятие 27 Лепка «Дорожные знаки — наши верные друзья»	19.03.2024 Занятие 28 Аппликация «Животные жарких стран»	26.03.2024 Занятие 29 Лепка «Персонаж любимой сказки» (по произведениям

				С.Маршака)
<b>Апрель</b>				
<u>Перелетные птицы весной</u>	<u>Космос</u>	<u>Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.</u>	<u>Комнатные растения. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</u>	<u>День Победы.</u>
02.04.2024 Занятие 30 Аппликация «Скворцы прилетели»	9.04.2024 Занятие 31 Лепка «Космос»	16.04.2024 Занятие 32 Аппликация «Пшеничный колосок»	23.04.2024 Занятие 33 Лепка «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина	
<b>Май</b>				
	<u>День Победы.</u>	<u>В мире цветов.</u>	<u>Насекомые.</u>	<u>Школьные принадлежности. Здравствуй лето!</u>
	7.05.2024 Занятие 34 Аппликация «Цветок Победы»	14.05.2024 Занятие 35 Лепка «Луговые цветы» (пластинография)	21.05.2024 Занятие 36 Аппликация «Бабочка-красавица»	28.05.2024 Занятие 37 Лепка по замыслу «Скоро лето!»
<b>Летний период (с 01.06.24 г. по 31.08. 24 г.)</b>				
<b>Июнь 2024</b>				
<u>Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.</u>	<u>«Россия – Родина моя».</u>	<u>Планета Здоровья.</u>	<u>Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.</u>	
4.06.2024 Занятие 1	11.06.2024 Занятие 2	18.06.2024 Занятие 3	25.06.2024 Занятие 4	

Лепка «Дружные ребята»	Аппликация «Флаг России»	Лепка «Корзинка здоровья»	Аппликация «Опасные предметы»	
<b>Июль 2024</b>				
<u>Юные пешеходы.</u>	<u>Мама, папа, я – счастливая семья.</u>	<u>Мир игры.</u>	<u>В стране шахматных чудес.</u>	<u>В гостях у Водяного. Игры с водой.</u>
2.07.2024 Занятие 5 Лепка «Пешеходный переход»	9.07.2024 Занятие 6 Аппликация «Моя семья»	16.07.2024 Занятие 7 Лепка «Ярмарка игрушек»	23.07.2024 Занятие 8 Аппликация «Пешка»	30.07.2024 Занятие 9 Лепка «На дне морском»
<b>Август 2024</b>				
	<u>Наш друг светофор.</u>	<u>Нам со спортом по пути.</u>	<u>Путешествие в радужную страну.</u>	<u>До свидания, весёлое лето!</u>
	6.08.2024 Занятие 10 Аппликация «Светофор»	13.08.2024 Занятие 11 Лепка «Я-спортсмен»	20.08.2024 Занятие 12 Аппликация «Радужный хоровод»	27.08.2024 Занятие 13 Лепка «Вот и лето прошло»

Приложение 8

Образовательная область «Физическое развитие»

Календарно-тематическое планирование по разделу ЗОЖ

Таблица 38

Лексическая тема	Дата проведения	ЗОЖ
<b>Сентябрь</b>		
День знаний!	01.09.23	
Мой любимый город.	04.09.23-08.09.23	Беседа «Лето прибавило нам здоровья». Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска.
Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные	11.09.23- 15.09.23	Беседа «Витамины и их роль в жизни человека». Закрепить знания детей о витаминах.

профессии.		
Осень. Деревья, ягоды, грибы.	18.09.23-22.09.23	Беседа «Лечебные деревья». Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
«Я и моя семья».	25.09.23-29.09.23	Игровая ситуация «Приготовим витаминный салат». Закрепление знаний детей о витаминах, правильном питании.
<b>Октябрь</b>		
Дикие звери готовятся к зиме.	02.10.23-06.10.23	Беседа «Что такое болезнь?». Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Домашние животные и птицы.	09.10.23-13.10.23	Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
Перелетные и зимующие птицы.	16.10.23-20.10.23	Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы». Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
Продукты питания.	23.10.23-27.10.23	Беседа «Кожа, её строение и значение». Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
<b>Ноябрь</b>		
Человек. Наше тело.	30.10.23-03.11.23	«Части тела человека». Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
Обитатели морей и океанов.	07.11.23-10.11.23	Беседа «Как возникают болезни?». Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
Посуда	13.11.23-17.11.23	Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению. Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
Одежда Обувь, головные уборы	20.11.23-24.11.23	Беседа «Лекарственные растения нашего края». Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
Моя Россия.	27.11.23-01.12.23	Игровая ситуация «Приготовим витаминный салат». Закрепление знаний детей о витаминах, правильном питании.
<b>Декабрь</b>		
Зимушка – зима в ХМАО пришла!	04.12.23-08.12.23	Беседа «Здоровый образ жизни». Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.

Зимняя одежда.	11.12.23-15.12.23	Рисование лекарственных растений – составление альбома. Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
Животные севера и их детеныши.	18.12.23-22.12.23	Спортландия – спортивные игры и развлечения. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
Новый год. Новогодние хлопоты!	25.12.23-29.12.23	«Зимой на горке». Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.
<b>Январь</b>		
Зимние игры и забавы.	09.01.24-12.01.24	«Я – часть природы». Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	15.01.24-19.01.24	«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.
В мире профессий.	22.01.24-26.01.24	Беседа «Гигиена кожи». Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
Транспорт.	29.01.24-02.02.24	Беседа «Что помогает мне быть здоровым». Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
<b>Февраль</b>		
Стройка. Строительные профессии.	05.02.24-09.02.24	Функции позвоночника, скелета. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
Орудия труда. Инструменты.	12.02.24-16.02.24	Моя красивая осанка. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
День защитника отечества.	19.02.24-22.02.24	Органы слуха. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
По тропинке шла весна.	26.02.24-01.03.24	Роль зрения в жизни человека. Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
<b>Март</b>		
Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день».	04.03.24-07.03.24	Уход за зубами. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.

Правила дорожного движения.	11.03.24-15.03.24	Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	18.03.24-22.03.24	О правильном приеме пищи. Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	25.03.24-29.03.24	Сердце – наш мотор. Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
<b>Апрель</b>		
Перелетные птицы весной	01.04.24-05.04.24	Для чего нужна кровь? Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
Космос.	08.04.24-12.04.24	Зачем мы дышим: органы дыхания. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.
Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	15.04.24-19.04.24	В здоровом теле – здоровый дух. Закрепление пройденного материала.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	22.04.24-26.04.24	Движение – это жизнь. Спортивные игры. Прививать любовь к спорту.
<b>Май</b>		
День Победы.	27.04.24-08.05.24	Я и моё настроение. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих.
В мире цветов.	13.05.24-17.05.24	Что такое здоровое и правильное питание?
Насекомые.	20.05.24-24.05.24	Правила поведения на воде. Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
Школьные принадлежности	27.05.24-31.05.24	Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
<b>Июнь</b>		

Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	03.06.24-07.06.24	«Овощи и фрукты - витаминные продукты» Расширить представление о пользе фруктов и овощей, как об источниках витаминов. Д/и. «Вершки и корешки». Расширить знания детей об овощах, у которых в пищу употребляют плоды, растущие в земле и на кусте.
«Россия – Родина моя».	10.06.24-14.06.24	«Вода - источник жизни». Формировать представление у детей о воде как источнике жизни. Воспитывать бережное отношение к воде.
Планета Здоровья.	17.06.24-21.06.24	«Почему нужно есть каждый день?». Продолжать воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, понимание о необходимости ежедневного приема пищи, приобщать к соблюдению режима питания каждый день. Д/и. «Полезные и вредные продукты». Формировать знания детей, о полезных и вредных продуктах питания.
Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	24.06.24-28.06.24	«Что такое этикет?». Познакомить с понятием этикет и культура питания. Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие друзей» (сервировка стола для чаепития). Развивать культуру поведения и правила этикета за столом.
<b>Июль</b>		
Юные пешеходы.	01.07.24-05.07.24	«Умение пользоваться столовыми приборами». Формировать навык соблюдения элементарных правил этикета. Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Д/ и. «Столик, накройся!». Закрепить навыки сервировки детского стола
Мама, папа, я – счастливая семья.	08.07.24-12.07.24	«Телевизор, компьютер и здоровье». Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Гимнастика для глаз «Чтобы глазки отдохнули». Способствовать снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению мышц глаз.
Мир игры.	15.07.24-19.07.24	Просмотр презентации «Витамины и продукты». Продолжать формировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
В стране шахматных чудес	22.07.24-26.07.24	«Чистота-залог здоровья!». Формирование культурно- гигиенических навыков у детей, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей.
В гостях у Водяного. Игры с водой.	29.07.24-02.08.24	Дидактическая игра «Волшебные вещи». Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за



		собой.
<b>Август</b>		
Наш друг светофор.	05.08.24-09.08.24	Моделирование ситуации «Если хочешь быть здоров, что для этого надо делать?».
Нам со спортом по пути.	12.08.24-16.08.24	«Спорт и здоровье». Способствовать закреплению основных ценностей здорового образа жизни, установки: спорт полезен для здоровья.
Путешествие в радужную страну.	19.08.24-23.08.24	«Что помогает быть сильным и ловким». Сформировать представление о связи питания и занятий спортом.
До свидания, весёлое лето!	26.08.24-30.08.24	Физкультурный досуг: «Летний спортивный праздник» провести спортивные соревнования с использованием зимних видов спорта – катание на санках, метание снежков, развивать ловкость и меткость.

**Календарно – тематическое планирование по разделу ОБЖ**  
Таблица 39

Месяц	Тема недели	Тема для организации совместной деятельности.	Задачи
<b>Сентябрь</b>	День знаний!		
	Мой любимый город.	Беседа «Улицы моего города» (дорога)	Закрепить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе
	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
	Осень. Деревья, ягоды, грибы.	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
	«Я и моя семья».	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения, знание назначения сигналов светофора. Учить уметь определять по сигналу светофор, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

<b>Октябрь</b>	Дикие звери готовятся к зиме.	Д/игра «Хорошо – плохо» («Вредно – полезно»)	Закрепить знания детей о правилах личной гигиены. Формировать бережное отношение к своему здоровью.
	Домашние животные и птицы.	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Воспитывать любовь к животным.
	Перелетные и зимующие птицы.	Беседа «Спичка - невеличка»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
	Продукты питания.	Беседа «Перекрёсток» Д/ игра «Сигналы регулировщика»	Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избегания. Знакомить детей с понятием «милиционер – регулировщик», с его сигналами. Воспитывать культуру поведения на улице.
<b>Ноябрь</b>	Человек. Наше тело.	Беседа «Сохрани своё здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	Обитатели морей и океанов.	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	Посуда	Беседа «Стихийное бедствие – смерч, ураган»	Расширить знания детей о стихийных бедствиях, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия. Знакомить с правилами поведения при урагане. Воспитывать чувство взаимопомощи.
	Одежда Обувь, головные уборы	П/и «Регулировщик»	Совершенствовать волевые качества., физические данные. Прививать интерес к социально значимым профессиям.
	Моя Россия.	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
<b>Декабрь</b>	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Беседа «Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

			Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
	Зимняя одежда.	Беседа «Безопасность при любой погоде»	Знакомить с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.
	Животные севера и их детеныши. Животные наших лесов.	Викторина «Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.
	Новый год. Новогодние хлопоты!	Беседа «Осторожно- Новый год!»	Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.
<b>Январь</b>	Зимние игры и забавы.	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, Формировать у детей меры предосторожности.
	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника).	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию.
	В мире профессий.	Игра- ситуация. «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Транспорт.	Беседа «О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.
<b>Февраль</b>	Стройка. Строительные профессии.	Беседа «Знакомство с работой спасателей»	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать.
		Игра – инсценировка «Спасатели»	Воспитывать уважение к труду спасателей.

	Орудия труда. Инструменты.	Беседа «Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
	День защитника отечества.	«В мире электроприборов» Викторина	Обобщать знания о бытовых электроприборах. Закреплять умения избегать опасных ситуаций. Учить осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.
	По тропинке шла весна.	Дидактическая игра «Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности.
<b>Март</b>	Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день».	Беседа «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
	Правила дорожного движения.	Беседа «Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
	Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Театрализованное представление «Опасные ситуации».	Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания.
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Беседа «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещён». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
<b>Апрель</b>	Перелетные птицы весной	Беседа «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизовать или есть- ангина);учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

	Космос.	Игра – беседа. «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза. Формировать у детей понимание, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	Беседа «Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Беседа «Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закрепить полученные знания о значении витаминов о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
<b>Май</b>	День Победы.	Беседа «Не играй с бродячими животными»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;учить заботиться о своей безопасности.
	В мире цветов.	Беседа «Лучший пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Закреплять правила культурного поведения на улице.
	Насекомые.	Беседа «Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
	Школьные принадлежности	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
<b>Июнь</b>	Родной язык – моё богатство. Счастливое детство.	Беседа «Правила поведения на воде». Игра «Отдыхаем на реке».	Познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде.
	«Россия – Родина моя».	Беседа «На воде, на солнце». Сюжетно-ролевая игра «В лесу».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком

			правил поведения в природе.
	Планета Здоровья.	Беседа «Спички – причина пожара». Д/игра «Предметы – источники пожара».	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.
	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Беседа «Зубы и уход за ними». Игра «Польза-вред».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
<b>Июль</b>	Юные пешеходы.	Беседа «Опасные насекомые». Викторина «Опасно - безопасно!» Д/игра: «Как избежать неприятностей».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности. Формировать представления о разнообразных насекомых. Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.
	Мама, папа, я – счастливая семья.	Беседа «Ядовитые растения». Д/ игра: «Съедобное и несъедобное».	Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к неизвестным растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.
	Мир игры.	Беседа «Опасные ситуации дома». Д/игра «Что необходимо пожарному?».	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы, помогающие пожарным тушить пожары.
	В стране шахматных чудес	Беседа «Безопасный отдых». Загадки об овощах и фруктах.	Закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Учить детей называть предмет по заданным признакам.
	В гостях у Водяного.	Беседа «Не все грибы»	Учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы.

	Игры с водой.	съедобные».	
<b>Август</b>	Наш друг светофор.	Беседа «Психологическая безопасность, или защиты себя сам». Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы. Закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов».
	Нам со спортом по пути.	Беседа «Как песок может стать опасным». Дигра «Я в лесу».	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.
	Путешествие в радужную страну.	Беседа «От чего бывает пожар». Игровая ситуация «У нас пожар».	Обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.
	До свидания, весёлое лето!	Беседа «Витамины в жизни человека». Игровое упражнение «Продолжи пословицу».	Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни.

## Приложение 9

### Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2024-31.08.2024
Количество недель	12 недель 4 дня

## Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

### Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
1 неделя			2 неделя				3 неделя					4 неделя					5 неделя													

### Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
6 неделя						7 неделя					8 неделя					9 неделя																

### Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
10 неделя					11 неделя					12 неделя					13 неделя					14 неделя										

### Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
14 неделя			15 неделя				16 неделя					17 неделя					18 неделя															

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель. Рабочих дней - 85

### Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								19 неделя					20 неделя					21 неделя					22 неделя								



Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
22 неделя				23 неделя				24 неделя				25 неделя				26 неделя												

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
26 неделя			27 неделя				28 неделя				29 неделя				30 неделя															

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
31 неделя				32 неделя				33 неделя				34 неделя																		

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
35 неделя				36 неделя				37 неделя				38 неделя				39 неделя														

Всего недель с января по май: 19 недель 3 дня. Рабочих дней – 98

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
1 неделя			2 неделя				3 неделя				4 неделя																			

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
5 неделя					6 неделя					7 неделя					8 неделя					9 неделя										

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя				10 неделя					11 неделя					12 неделя					13 неделя											

**Всего рабочих недель: 12 недель 4 дня. Всего - 64 дня**