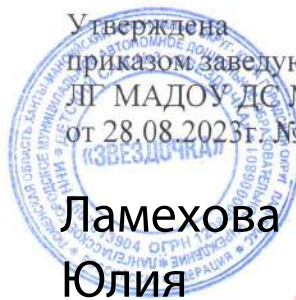


**Лангепасское городское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Звездочка»**

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждена  
приказом заведующего  
ДГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка»  
от 28.08.2023г №218



**Ламехова  
Юлия  
Павловна**

Подписано цифровой  
подписью: Ламехова  
Юлия Павловна  
Дата: 2023.08.31  
17:08:10 +05'00'

**Рабочая программа  
по реализации дополнительной общеобразовательной программы  
«Смышленные малыши»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст воспитанников: 6-8 лет**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

г. Лангепас, 2023 г.

№	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации программы	4
1.3.	Целевые ориентиры и способы определения их результативности. Формы подведения итогов	4
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Годовой календарный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	7
2.2.	Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	9
2.3.	Содержание дополнительной программы, структура занятия, методы и приёмы, описание образовательной деятельности для детей имеющих нарушение в развитии, в том числе для детей с ОВЗ	10
2.4.	Календарно-тематическое планирование	11
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
3.1.	Условия реализации программы, в том числе для детей имеющих нарушения в развитии, детей с ОВЗ, детей инвалидов	41
3.2.	Расписание занятий	42
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	42
3.4.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения	42
3.5.	Оценочные и методические материалы	43
3.6.	Список используемой литературы	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство - важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

В период дошкольного возраста ребенок открывает для себя не без помощи взрослого мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей.

Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

Более того, оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, а развиваются и представляют собой особые виды деятельности.

**Актуальность** выбранной мной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том что, в программу внедрила элементы песочной терапии, что предоставляет возможность педагогу – психологу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Проблема развития детской личности в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Игра и рисование – особые формы детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было в раннем возрасте, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Для многих людей облечение мысли в слово трудно, особенно для детей. Но ведь ещё существует язык мимики, жеста, способный тонко выразить ощущения или чувства. Или в рисунке, пластилине рука как бы выстраивает мосты между внутренним и внешним мирами. Тогда внутренний образ становится зримым во внешнем творении. Этот принцип положен в основу системы работы по пескотерапии. Как известно, дети с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний.

При написании программы опиралась на следующие психологические программы:

1. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет
2. Н.А. Сакович «Развивающие игры на песке».- СПб., Студия «ВиЭль»
3. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Практическое значение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в активном использовании развивающих и инновационных технологий для успешного развития дошкольника, для обеспечения организационного сопровождения процесса активизации мышления, эмоционально-волевой сферы, а так же коммуникативных навыков.

**Новизной и отличительной особенностью** программы «Смышленные малыши» является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат программы: дети с 3 до 8 лет.

Форма обучения: подгрупповая.

Вид занятий: практические занятия.

Срок реализации программы: октябрь 2023 – май 2024 год.

## **1.2 Цель, задачи, принципы реализации программы**

**Цель программы:** развитие психических процессов у детей 3-8 лет с использованием пескотерапии.

### **Задачи:**

1. Развивать психические процессы: внимание, логическое мышление, память, речь, восприятие, воображение.
2. Формировать у детей потребность в познании и саморазвитии.
3. Содействовать проявлению эмоционально-волевых качеств личности.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Воспитывать самоконтроль, организованность и самодисциплину.

### **Программа построена на основе следующих принципов:**

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково - познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) специально оборудованный кабинет практического психолога;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

## **1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности. Формы подведения итогов**

К окончанию обучения по данной программе дети должны уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Развитые психические процессы: внимание, логическое мышление, память, речь, восприятие, воображение.
2. Сформированность у детей потребность в познании и саморазвитии.
3. Воспитанники контролируют своё поведение; сдерживают эмоции, желания.
4. Развитые коммуникативные навыки.
5. Развитый самоконтроль, организованность и самодисциплина.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

- Творческий отчет руководителя дополнительного общеобразовательного кружка на педагогическом совете.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае).

В период реализации программы педагог-психолог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

**Итоговая диагностика** предполагает проведение этих же методик с использованием другого иллюстрационного материала. В качестве используемой диагностики была подобрана «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Информацию о полученном результате дети получают на итоговом занятии (после проведения диагностики) в форме игры «Чему мы научились». Для педагогов и родителей проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Годовой календарный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2024-31.08.2024
Количество недель	12 недель 4 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

#### Годовой календарный график на 2022-2023 учебный

год

##### Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
1 неделя			2 неделя				3 неделя				4 неделя				5 неделя															

##### Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
6 неделя						7 неделя					8 неделя					9 неделя															

##### Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
10 неделя				11 неделя				12 неделя				13 неделя				14 неделя														

##### Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в
14 неделя			15 неделя				16 неделя				17 неделя				18 неделя																	

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель. Рабочих дней – 85

**Январь**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								19 неделя						20 неделя						21 неделя						22 неделя				

**Февраль**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
22 неделя				23 неделя				24 неделя				25 неделя				26 неделя												

**Март**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
26 неделя			27 неделя				28 неделя				29 неделя				30 неделя																

**Апрель**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
31 неделя				32 неделя				33 неделя				34 неделя																				

**Май**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
35 неделя				36 неделя				37 неделя				38 неделя				39 неделя														

**Всего недель с января по май: 19 недель 3 дня. Рабочих дней – 98**

**Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней**

**Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня**



**2.2. Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во теоретич. часов</b>	<b>Кол-во практич. часов</b>
<b>1</b>	Занятие 1	0,5	0,5
<b>2</b>	Занятие 2	0,5	0,5
<b>3</b>	Занятие 3	0,5	0,5
<b>4</b>	Занятие 4	0,5	0,5
<b>5</b>	Занятие 5	0,5	0,5
<b>6</b>	Занятие 6	0,5	0,5
<b>7</b>	Занятие 7	0,5	0,5
<b>8</b>	Занятие 8	0,5	0,5
<b>9</b>	Занятие 9	0,5	0,5
<b>10</b>	Занятие 10	0,5	0,5
<b>11</b>	Занятие 11	0,5	0,5
<b>12</b>	Занятие 12	0,5	0,5
<b>13</b>	Занятие 13	0,5	0,5
<b>14</b>	Занятие 14	0,5	0,5
<b>15</b>	Занятие 15	0,5	0,5
<b>16</b>	Занятие 16	0,5	0,5
<b>17</b>	Занятие 17	0,5	0,5
<b>18</b>	Занятие 18	0,5	0,5
<b>19</b>	Занятие 19	0,5	0,5
<b>20</b>	Занятие 20	0,5	0,5
<b>21</b>	Занятие 21	0,5	0,5
<b>22</b>	Занятие 22	0,5	0,5
<b>23</b>	Занятие 23	0,5	0,5
<b>24</b>	Занятие 24	0,5	0,5
<b>25</b>	Занятие 25	0,5	0,5
<b>26</b>	Занятие 26	0,5	0,5
<b>27</b>	Занятие 27	0,5	0,5
<b>28</b>	Занятие 28	0,5	0,5
<b>29</b>	Занятие 29	0,5	0,5
<b>30</b>	Занятие 30	0,5	0,5
<b>31</b>	Занятие 31	0,5	0,5
<b>32</b>	Занятие 32	0,5	0,5
<b>33</b>	Занятие 33	0,5	0,5
<b>34</b>	Занятие 34	0,5	0,5

35	Занятие 35	0,5	0,5
36	Занятие 36	0,5	0,5
37	Занятие 37	0,5	0,5
38	Занятие 38	0,5	0,5
39	Занятие 39	0,5	0,5
40	Занятие 40	0,5	0,5
41	Занятие 41	0,5	0,5
42	Занятие 42	0,5	0,5
43	Занятие 43	0,5	0,5
44	Занятие 44	0,5	0,5
45	Занятие 45	0,5	0,5
46	Занятие 46	0,5	0,5
47	Занятие 47	0,5	0,5
48	Занятие 48	0,5	0,5
49	Занятие 49	0,5	0,5
50	Занятие 50	0,5	0,5
51	Занятие 51	0,5	0,5
52	Занятие 52	0,5	0,5
53	Занятие 53	0,5	0,5
54	Занятие 54	0,5	0,5
55	Занятие 55	0,5	0,5
56	Занятие 56	0,5	0,5
57	Занятие 57	0,5	0,5
58	Занятие 58	0,5	0,5
59	Занятие 59	0,5	0,5
60	Занятие 60	0,5	0,5
61	Занятие 61	0,5	0,5
62	Занятие 62	0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>62 часа</b>	

### 2.3. Содержание дополнительной программы, структура занятий, методы и приёмы.

Программа включает в себя комплекс занятий направленные на развитие психических процессов в том числе использование песочной терапии.

**Особенности организации занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Принципы построения занятий:**

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только

- положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

**Формы занятий:**

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия - сказки, занятия с использованием пескотерапии.

**Организация занятий**

Продолжительность занятий – 30 минут.

Используются следующие **формы работы:**

- подгрупповая.

**Ведущие методы и приемы:**

- Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).
- Объяснения; пояснения;
- Указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Беседа; словесные инструкции.

**Описание образовательной деятельности для детей имеющих нарушения, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов**

При наличии обучающихся имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, под специальными условиями получения дополнительного образования, понимаются условия обучения, воспитания, и развития, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечении доступа в знания организации, осуществляющую образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**2.4. Календарно-тематическое планирование (младший дошкольный возраст, 3-4 года)**

№ занятия	Содержание занятия	Цель	Кол-во часов
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Диагностика	Выявление уровня развития ВПФ	1
<b>2</b>	Упражнение «Знакомство с Песочной страной» Упражнение – приветствие «Ладочки» Упражнение «Здравствуй, песок».	Развивать сплоченность детей, знакомство детей с песком, его свойствами, развивать навыки общения детей.	1

	Игра «Интервью»		
<b>3</b>	Упражнение «Прятки» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Что хорошо, что плохо» Задание «Загадки»	Развивать память, внимание, коммуникативную сферу.	1
<b>4</b>	Задание «Дома жителей Песочной страны» Упражнение – приветствие «Чуткие руки» Упражнение «Песочный ветер» Упражнение «Дракон»	Развивать доброжелательность детей, учить детей управлять вдохом и выдохом, снимать напряженность, общаться.	1
<b>5</b>	Упражнение «Разложи по цветам» Упражнение «Выложи узор из палочек» Задание «Художники» Задание «Найди пару»	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	1
<b>6</b>	Упражнение «Жители Песочной страны» Приветствие «Снежный ком» Упражнение «Песочный дождь» Игра «Сказка Репка»	Учить детей говорить приятное друг другу, регуляции мышечного напряжения, расслабления, учить детей снимать внутреннее напряжение.	1
<b>7</b>	Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Веселый мишка» Задание «Тактильное лото» Упражнение «Большой - маленький»	Развивать мышление, внимание, эмоциональную сферу, тактильные ощущения.	1
<b>8</b>	Упражнение «Домашние животные и их детеныши Песочной страны» Упражнение – приветствие: «Радуга» Упражнение «Необыкновенные следы» Игра «Настроение»	Учить детей устанавливать тактильный контакт, развитие тактильной чувствительности, воображения, учить создавать позитивное настроение детей.	1
<b>Ноябрь</b>			
<b>9</b>	Игра «Найди все круглое» Задание «Волшебные коврики» Задание «Разбитые тарелочки» Упражнение «Найди утят»	Развивать восприятие, внимание, мышление.	1
<b>10</b>	Упражнение «Таинственные следы в Песочной стране» Приветствие: «Солнечные лучики».	Развивать сплоченность детей, зрительное и тактильное восприятие. Учить справляться с грустью.	1

	Упражнение «Отпечатки». Игра «Подари улыбку».		
11	Упражнение «Разноцветная поляна» Игра «Бабочки» Задание «Собирай-ка»	Развивать восприятие цвета, мелкую моторику рук, целостное восприятие.	1
12	Упражнение «Эмоции жителей Песочной страны» Приветствие: «Радость» Упражнение «Дорожки из песка» Игра «Представь себя»	Развивать наблюдательность детей, учить делать дорожки и использовать их в игровой деятельности. Создавать позитивное настроение.	1
13	Игра «Найди все квадраты» Игра «Волшебные кубики» Задание «Построй из палочек дом»	Развивать восприятие, мелкую моторику рук, внимание.	1
14	Упражнение «Фруктовый сад в Песочной стране» Приветствие: «Солнечные лучики» Упражнение «Найди фрукт по описанию» Упражнение «Вставки»	Развивать сплоченность детей, мыслительные процессы, мышления.	1
15	Игра «Волшебное облачко» Упражнение «Ассоциации» Задание «Собирай-ка»	Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, память, внимание.	1
16	Упражнение «Сбор овощей в Песочной стране» Приветствие: «Солнечные лучики» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Четвертый лишний»	Развивать сплоченность детей, мыслительные процессы, мышления.	1
<b>Декабрь</b>			
17	Упражнение «Найди сердитого зверя» Задание «Проведи дорожку» Упражнение «Найди маски героям» Упражнение «Слушай внимательно»	Развивать внимание, эмоциональную сферу.	1
18	Упражнение «Зима в Песочной стране» Приветствие: «Радость» Упражнение «Узоры на песке» Игра «Сочинение сказки»	Развивать наблюдательность детей. Учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение, умение выражать свое эмоциональное состояние.	1
19	Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Загадки» Задание «Лабиринт» Задание «Удивительные	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук.	1

	рыбки»		
20	Упражнение «Зимующие птицы в Песочной стране» Приветствие «Солнечные лучики» Упражнение «Мы едем в гости» Игра «Обзывалки»	Развивать сплоченность детей, пространственные представления, ориентировку на песочном поле. Учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения	1
21	Задание «Лабиринт» Упражнение «Наведи порядок» Задание «Санки» Упражнение «Мешок с подарками»	Развивать внимание, восприятие, мышление.	1
22	Упражнение «Новый год в Песочной стране» Приветствие «Ладошки» Упражнение «Мир из песка» Игра «Взаимоотношения»	Развивать воображение детей, тактильную стимуляцию. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях.	1
23	Упражнение «Запоминай-ка» Задание «Рукавичка» Упражнение «Прятки» Задание «Бусы на елку»	Развивать мышление, внимание память.	1
24	Упражнение «Погодные явления в Песочной стране» Приветствие «Радуга» Упражнение «Что изменилось?» Игра «Жужжа»	Учить детей устанавливать тактильный контакт, концентрировать внимание.	1
<b>Январь</b>			
25	Упражнение «Что лишнее» Задание «Елочка-красавица» Упражнение «Подарок» Задание «Лабиринт»	Развивать мышление, внимание, воображение, восприятие, мелкую моторику	1
26	Упражнение «Зимние забавы в Песочной стране» Приветствие «Чуткие ручки» Упражнение «Путешествие по песочной стране» Игра «Доброе животное»	Развивать доброжелательность детей, тактильные ощущения, умение действовать по инструкции. Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.	1
27	Задание «Найди хвост» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Лабиринт» Задание «Кто во что играет?»	Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику, мышление.	1
28	Упражнение «Посуда Песочной страны» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. Развивать у детей способность к счету, внимание, память, коммуникативные	1

	песке?» Игра «Угадай-ка»	навыки.	
<b>29</b>	Упражнение «Найди все мячики» Упражнение «Кто живет в лесу?» Задание «Угадай. Чья тень» Задание «Найди лишний предмет»	Развивать внимание, мышление.	1
<b>30</b>	Упражнение «Путешествие Песочной улитки» Упражнение «Мы создаем город» Упражнение «Город и его жители» Игра «Найди себе пару»	Развивать и расширять представление об окружающем мире, воображение и фантазию детей, самосознание.	1
<b>Февраль</b>			
<b>31</b>	Игра «Волшебный сундучок» Упражнение «Собери картинку» Задание «Логические ряды» Задание «Открытие»	Развивать внимание, мелкую моторику, восприятие	1
<b>32</b>	Упражнение «Строгий квадрат» Упражнение «Раскопайте мину» Упражнение «Археология» Игра «Гусеница»	Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие. Учить находить предмет и определять его на ощупь. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1
<b>33</b>	Задание «Кукла» Упражнение «Бусы» Упражнение «Дорога к домику» Задание «В лесу»	Развивать внимание, мышление, восприятие.	1
<b>34</b>	«Необычный треугольник» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Азбука настроения» Игра «Комплименты»	Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. Учить детей позитивному отношению друг к другу.	1
<b>35</b>	Задание «Помощники» Упражнение «Дружная рыбалка» Задание «Несуществующее животное» Задание «Угощение для кролика»	Развивать мышление, воображение.	1
<b>36</b>	Упражнение «Упрямый прямоугольник» Упражнение «Мы строим, строим»	Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение, пространственные представления, слуховую и	1

	Упражнение «Песочные строители» Игра «Подари улыбку»	зрительную память, учить детей справляться с грустью.	
37	Задание «В комнате смеха» Задание «Лабиринт» Упражнение «Кто лишний?» Упражнение «Запомянай-ка»	Развивать память, внимание, мышление.	1
38	Упражнение «Сказка на песке Курочка Ряба» Упражнение «Путешествие в сказку» Упражнение «Морские путешественники» Игра «Тух, тух»	Развивать образное мышление, воображение. Учить детей реализовывать свой потенциал, учить детей снимать мышечное напряжение детей.	1
<b>Март</b>			
39	Упражнение «Ежики» Задание «Грибочки» Задание «Лабиринт» Упражнение «Запомянай-ка»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	1
40	Упражнение «Сказка на песке Теремок» Упражнение «Идут медвежата» Упражнение «Ползут змейки» Игра «Зайчики»	Развивать тактильную чувствительность, учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1
41	Задание «Пустой квадрат» Упражнение «Чашки» Задание «Флажки» Упражнение «Построй из палочек»	Развивать внимание, мелкую моторику, мышление.	1
42	Упражнение «Сказка на песке Репка» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» Игра «Угадай-ка»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию, способность к счету, внимание, память, коммуникативные навыки детей.	1
43	Упражнение «Найди тень» Задание «Кто, что кушает?» Упражнение «Раскрась шарики» Упражнение «Волшебные коврики»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	1
44	Упражнение «Сказка на песке Колобок» Упражнение «Перерисуй правильно точки» Упражнение «Геометрические фигуры» Игра «Школа»	Помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета. Развивать память, внимание, мышление, доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу.	1



<b>45</b>	Упражнение «Раскрась предметы похожие на круг» Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась» Задание «Флажки» Упражнение «Проведи линию»	Развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику	1
<b>46</b>	Упражнение «Волшебные отпечатки» Упражнение «В поисках клада» Игра «Найди клад»	Развивать зрительную память, воображение. развивать тактильную чувствительность, усидчивость. развивать доброжелательные отношения.	1
<b>Апрель</b>			
<b>47</b>	Задание «Расставь знаки» Упражнение «Лишний предмет» Задание «Большой - маленький» Задание «Проведи линию»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
<b>48</b>	Упражнение «Сладости Песочной страны» Упражнение «Детские секретки» Упражнение «Песочный садик» Игра «Взаимоотношения»	Развивать воображение, логическое мышление, фантазию, мелкую моторику рук, речь, усидчивость. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях.	1
<b>49</b>	Упражнение «Найди два одинаковых чайника» Задание «Лишний предмет» Упражнение «Длинный, короткий» Упражнение «Проведи линию»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
<b>50</b>	Упражнение «Живые картинки Песочной страны» Упражнение «Чувствительные ладошки» Упражнение «Волшебные отпечатки» Игра «Отпечатки».	Развивать интерес, стимуляцию внимания, зрительную память, воображение, коммуникативные навыки детей.	1
<b>51</b>	Задание «Дорисуй» Задание «Найди лишний предмет» Упражнение «Высокий, низкий» Упражнение «Проведи линию»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
<b>52</b>	Упражнение «Весна Песочной страны» Упражнение «Необыкновенные следы»	Развивать тактильную чувствительность, восприятие, мелкую моторику рук, речь, наблюдательность детей.	1

	Упражнение «Следы» Игра «Кого не стало?»		
<b>53</b>	Задание «Одинаковые фигуры» Упражнение «Что лишнее?» Задание «Широкий, узкий» Упражнение «Проведи линию»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
<b>54</b>	Упражнение «Мама Песочной страны» Упражнение «Спрячь игрушки» Упражнение «Забавы» Игра «Игрушки»	Развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию. Учить детей экспериментировать с мокрым песком. Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.	1
<b>Май</b>			
<b>55</b>	Задание «Дорисуй» Упражнение «Найди лишний предмет» Задание «Право, лево» Задание «Проведи дорожку»	Развивать мелкую моторику, мышление, пространственную ориентировку, внимание	1
<b>56</b>	Упражнение «Посуда Песочной страны» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» Игра «Угадайка»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. Развивать у детей способность к счету, внимание, память, коммуникативные навыки детей.	1
<b>57</b>	Задание «Спрятанные картинки» Задание «Что лишнее?» Задание «Налево, направо» Задание «Проведи линию»	Развивать мелкую моторику, мышление, пространственную ориентировку, внимание	1
<b>58</b>	Упражнение «Лес Песочной страны» Упражнение «Раскопайте мину» Упражнение «Археология» Игра «Гусеница»	Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия. Учить находить предмет и определять его на ощупь. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1
<b>59</b>	Задание «Найди такую же шапочку» Задание «Что лишнее» Задание «На какие фигуры похожи рисунки?» Задание «Проведи линию»	Развивать мелкую моторику, мышление, внимание	1
<b>60</b>	Упражнение «Зоопарк Песочной страны» Упражнение «Узоры на песке»	Развивать зрительно - моторную координацию, воображение. Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя	1

	Упражнение «Узоры из камешков» Игра «Друзья»	камешки. Развивать фантазию, коммуникативные навыки детей.	
<b>61</b>	Диагностика	Выявление уровня развития ВПФ	1

**Календарно-тематическое планирование (средний дошкольный возраст, 4-5 лет).**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Диагностика	Выявления уровня развития ВПФ	1
<b>2</b>	Упражнение «Знакомство с Песочной страной» Упражнение – приветствие «Ладочки» Упражнение «Здравствуй, песок». Игра «Интервью»	Развивать сплоченность детей, знакомство детей с песком, его свойствами, развивать навыки общения детей.	1
<b>3</b>	Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Что хорошо, что плохо» Задание «Радостное облачко»	Развивать память, внимание, воображение, коммуникативную сферу.	1
<b>4</b>	Задание «Дома жителей Песочной страны» Упражнение – приветствие «Чуткие руки» Упражнение «Песочный ветер» Упражнение «Дракон»	Развивать доброжелательность детей, учить детей управлять вдохом и выдохом, снимать напряженность, общаться.	1
<b>5</b>	Упражнение «Веселый мишка» Упражнение «Злой волк» Задание «Удивительные картинки» Задание «Испуганный зайчик»	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	1
<b>6</b>	Упражнение «Жители Песочной страны» Приветствие «Снежный ком» Упражнение «Песочный дождь» Игра «Сказка Репка»	Учить детей говорить приятное друг другу, регуляции мышечного напряжения, расслабления, учить детей снимать внутреннее напряжение.	1
<b>7</b>	Упражнение «Испуганное дерево» Упражнение «Спокойный ежик» Задание «Поле эмоций»	Развивать мышление, внимание, эмоциональную сферу, тактильные ощущения, воображение.	1

	Упражнение «Оживи облака»		
<b>8</b>	Упражнение «Домашние животные и их детеныши Песочной страны» Упражнение – приветствие: «Радуга» Упражнение «Необыкновенные следы» Игра «Настроение»	Учить детей устанавливать тактильный контакт, развитие тактильной чувствительности, воображения, учить создавать позитивное настроение детей.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>9</b>	Игра «Найди лишний предмет» Задание «Поле чудес» Задание «Легкий – тяжелый» Упражнение «Раскрась лишний предмет»	Развивать восприятие, внимание, мышление.	1
<b>10</b>	Упражнение «Таинственные следы в Песочной стране» Приветствие: «Солнечные лучики». Упражнение «Отпечатки». Игра «Подари улыбку». Цель:	Развивать сплоченность детей, зрительное и тактильное восприятие. Учить справляться с грустью.	1
<b>11</b>	Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Узоры» Задание «Бусы» Упражнение «Руковички»	Развивать восприятие цвета, мелкую моторику рук, целостное восприятие.	1
<b>12</b>	Упражнение «Эмоции жителей Песочной страны» Приветствие: «Радость» Упражнение «Дорожки из песка» Игра «Представь себя»	Развивать наблюдательность детей, учить делать дорожки и использовать их в игровой деятельности. Создавать позитивное настроение.	1
<b>13</b>	Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Путаница» Задание «Оживи кружочка» Задание «Подарок»	Развивать восприятие, мелкую моторику рук, внимание, память.	1
<b>14</b>	Упражнение «Фруктовый сад в Песочной стране» Приветствие: «Солнечные лучики» Упражнение «Найди фрукт по описанию» Упражнение «Вставки»	Развивать сплоченность детей, мыслительные процессы, мышления.	1
<b>15</b>	Игра «Путаница» Упражнение «Коврики» Задание «Внимательный носик»	Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, память, внимание.	1
<b>16</b>	Упражнение «Сбор овощей в Песочной стране»	Развивать сплоченность детей, мыслительные процессы,	1

	Приветствие: «Солнечные лучики» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Четвертый лишний»	мышления.	
<b>Декабрь</b>			
<b>17</b>	Упражнение «Лабиринт» Задание «Угощение» Упражнение «Деревенька» Упражнение «Построй из палочек»	Развивать внимание, эмоциональную сферу.	1
<b>18</b>	Упражнение «Зима в Песочной стране» Приветствие: «Радость» Упражнение «Узоры на песке» Игра «Сочинение сказки»	Развивать наблюдательность детей. Учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение, умение выражать свое эмоциональное состояние.	1
<b>19</b>	Упражнение «Внимательные ушки» Упражнение «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» Задание «Найди пару сапожку»	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук.	1
<b>20</b>	Упражнение «Зимующие птицы в Песочной стране» Приветствие «Солнечные лучики» Упражнение «Мы едем в гости» Игра «Обзывалки»	Развивать сплоченность детей, пространственные представления, ориентировку на песочном поле. Учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения	1
<b>21</b>	Задание «Наведем порядок» Упражнение «Найди лишнее» Задание «Настоящий мастер» Упражнение «Куклы»	Развивать внимание, восприятие, мышление.	1
<b>22</b>	Упражнение «Новый год в Песочной стране» Приветствие «Ладочки» Упражнение «Мир из песка» Игра «Взаимоотношения»	Развивать воображение детей, тактильную стимуляцию. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях.	1
<b>23</b>	Упражнение «Бусы» Задание «Лабиринт» Упражнение «Волны» Задание «Зрители»	Развивать мышление, внимание память.	1
<b>24</b>	Упражнение «Погодные явления в Песочной стране» Приветствие «Радуга» Упражнение «Что изменилось?» Игра «Жужжа»	Учить детей устанавливать тактильный контакт, концентрировать внимание.	1

<b>Январь</b>			
<b>25</b>	Упражнение «В магазине» Задание «Кораблик» Упражнение «Раскрась мальчика» Задание «Клоуны»	Развивать мышление, внимание, воображение, восприятие, мелкую моторику	1
<b>26</b>	Упражнение «Зимние забавы в Песочной стране» Приветствие «Чуткие ручки» Упражнение «Путешествие по песочной стране» Игра «Доброе животное»	Развивать доброжелательность детей, тактильные ощущения, умение действовать по инструкции. Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.	1
<b>27</b>	Задание «Дрессированные жирафы» Задание «Сказочные герои» Упражнение «Прятки» Задание «Запомянай-ка»	Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику, мышление.	1
<b>28</b>	Упражнение «Посуда Песочной страны» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» Игра «Угадай-ка»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. Развивать у детей способность к счету, внимание, память, коммуникативные навыки.	1
<b>29</b>	Упражнение «Узор» Упражнение «Бусы» Задание «Цветок» Задание «Оживи фигуры»	Развивать внимание, мышление.	1
<b>30</b>	Упражнение «Путешествие Песочной улитки» Упражнение «Мы создаем город» Упражнение «Город и его жители» Игра «Найди себе пару»	Развивать и расширять представление об окружающем мире, воображение и фантазию детей, самосознание.	1
<b>Февраль</b>			
<b>31</b>	Игра «Ключики» Упражнение «Собери картинку» Задание «Коврик» Задание «Гусеница»	Развивать внимание, мелкую моторику, восприятие	1
<b>32</b>	Упражнение «Строгий квадрат» Упражнение «Раскопайте мину» Упражнение «Археология» Игра «Гусеница»	Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие. Учить находить предмет и определять его на ощупь. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1
<b>33</b>	Задание «Сказочные герои»	Развивать внимание, мышление,	1

	Упражнение «Настроение сказочного героя» Упражнение «Страшно веселая история» Задание «Спокойные вещи»	восприятие.	
<b>34</b>	«Необычный треугольник» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Азбука настроения» Игра «Комплименты»	Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. Учить детей позитивному отношению друг к другу.	1
<b>35</b>	Задание «Дорисуй эмоцию» Упражнение «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Задание «Путаница»	Развивать мышление, воображение, эмоционально-волевой сферы.	1
<b>36</b>	Упражнение «Упрямый прямоугольник» Упражнение «Мы строим, строим» Упражнение «Песочные строители» Игра «Подари улыбку»	Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение, пространственные представления, слуховую и зрительную память, учить детей справляться с грустью.	1
<b>37</b>	Задание «Лабиринт» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Бусы» Упражнение «Рукавички»	Развивать память, внимание, мышление.	1
<b>38</b>	Упражнение «Сказка на песке Курочка Ряба» Упражнение «Путешествие в сказку» Упражнение «Морские путешественники» Игра «Тух, тух»	Развивать образное мышление, воображение. Учить детей реализовывать свой потенциал, учить детей снимать мышечное напряжение детей.	1
<b>Март</b>			
<b>39</b>	Упражнение «Чего не хватает?» Задание «Запоминай-ка» Задание «Подарок для зайчика» Упражнение «Лабиринт»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	1
<b>40</b>	Упражнение «Сказка на песке Теремок» Упражнение «Идут медвежата» Упражнение «Ползут змейки» Игра «Зайчики»	Развивать тактильную чувствительность, учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1
<b>41</b>	Задание «Зеркало» Упражнение «Помоги найти ботинк» Задание «В магазине»	Развивать внимание, мелкую моторику, мышление.	1

	Упражнение «Склеим разбитую тарелку»		
42	Упражнение «Сказка на песке Репка» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» Игра «Угадай-ка»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию, способность к счету, внимание, память, коммуникативные навыки детей.	1
43	Упражнение «Праздничное блюдо» Задание «Лабиринт» Упражнение «Что за подарок?» Упражнение «Наведи порядок на полках»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	1
44	Упражнение «Сказка на песке Колобок» Упражнение «Перерисуй правильно точки» Упражнение «Геометрические фигуры» Игра «Школа»	Помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета. Развивать память, внимание, мышление, доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу.	1
45	Упражнение «Мишка ждет гостей» Упражнение «Логический квадрат» Задание «Что нужно для ремонта» Упражнение «Подарок для мамы»	Развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику	1
46	Упражнение «Волшебные отпечатки» Упражнение «В поисках клада» Игра «Найди клад»	Развивать зрительную память, воображение. развивать тактильную чувствительность, усидчивость. развивать доброжелательные отношения.	1
<b>Апрель</b>			
47	Задание «Лабиринт» Упражнение «Прятки» Задание «Где, чей дом?» Задание «Путаница»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
48	Упражнение «Сладости Песочной страны» Упражнение «Детские секретки» Упражнение «Песочный садик» Игра «Взаимоотношения»	Развивать воображение, логическое мышление, фантазию, мелкую моторику рук, речь, усидчивость. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях.	1
49	Упражнение «Игрушки» Задание «Кто лишний?»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1



	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Фигуры»		
50	Упражнение «Живые картинки Песочной страны» Упражнение «Чувствительные ладошки» Упражнение «Волшебные отпечатки» Игра «Отпечатки».	Развивать интерес, стимуляцию внимания, зрительную память, воображение, коммуникативные навыки детей.	1
51	Задание «Повтори узор» Задание «Запомянай-ка» Упражнение «Дерево» Упражнение «Лабиринт»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
52	Упражнение «Весна Песочной страны» Упражнение «Необыкновенные следы» Упражнение «Следы» Игра «Кого не стало?»	Развивать тактильную чувствительность, восприятие, мелкую моторику рук, речь, наблюдательность детей.	1
53	Задание «Что лишнее?» Упражнение «Подбери заплатку» Задание «Найди предметы» Упражнение «Помоги цыпленку найти свою маму»	Развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику	1
54	Упражнение «Мамы Песочной страны» Упражнение «Спрячь игрушки» Упражнение «Забавы» Игра «Игрушки»	Развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию. Учить детей экспериментировать с мокрым песком. Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.	1
<b>Май</b>			
55	Задание «Найди рисунок» Упражнение «Поставь так же точки» Задание «Лабиринт» Задание «Найди лишний предмет»	Развивать мелкую моторику, мышление, пространственную ориентировку, внимание	1
56	Упражнение «Посуда Песочной страны» Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» Игра «Угадайка»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. Развивать у детей способность к счету, внимание, память, коммуникативные навыки детей.	1
57	Задание «геометрические фигуры» Задание «Запомни картинку» Задание «Запомни игрушки их	Развивать мелкую моторику, мышление, пространственную ориентировку, внимание	1

	«Киндера»» Задание «Что лишнее?»		
58	Упражнение «Лес Песочной страны» Упражнение «Раскопайте мину» Упражнение «Археология» Игра «Гусеница»	Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия. Учить находить предмет и определять его на ощупь. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1
59	Задание «Обведи геометрические фигуры и нарисуй их» Задание «Посчитай» Задание «Цветик семицветик» Задание «Запомянай-ка»	Развивать мелкую моторику, мышление, внимание	1
60	Упражнение «Зоопарк Песочной страны» Упражнение «Узоры на песке» Упражнение «Узоры из камешков» Игра «Друзья»	Развивать зрительно - моторную координацию, воображение. Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки. Развивать фантазию, коммуникативные навыки детей.	1
61	Задание «Лишнее слово» Задание «Что лишнее?» Задание «Вспомни и назови» Задание «Зачеркни стрелки»	Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, восприятие, память.	1
62	Диагностика	Выявление уровня развития ВПФ	1

### Календарно-тематическое планирование (старший дошкольный возраст, 5-8 лет).

№ занятия	Содержание занятия	Цель	Кол-во часов
<b>Октябрь</b>			
1	Приветствие «Давайте знакомиться» Игра – разминка «Фрукты» Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» Корректирующая проба Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Маленький жук» Рефлексия	Научить детей называть свое полное имя и некоторые производные формы имени. Обогащать словарный запас. Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, положительной учебной мотивации, способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций	1
2	Приветствие «Я рад тебя видеть» Игра – разминка «Я человек»	Создать позитивную атмосферу в группе. Развитие слухоречевой памяти, межполушарного	1

	<p>Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь»  Упражнение «Поставь как можно больше точек»  Упражнение «Раскрась плоды»  Упражнение «Что где должно лежать?»  Упражнение «Найди рисунок, который не похож на другие»  Рефлексия</p>	<p>взаимодействия, внимания, логического мышления, речи, памяти, способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.  Выявление уровня выносливости и быстроты мышц кисти рук.</p>	
<b>3</b>	<p>Приветствие «Отвечайка»  Упражнение «Что лишнее и почему?»  Упражнение «Какая бабочка вылетела из сачка?»  Упражнение «Чего не хватает?»  Упражнение «Найди отличия»  Игра «Маленький жук»  Упражнение «Соедини точки по образцу»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы в группе, позитивной самооценки участников. Развитие логического мышления, внимания, произвольного внимания мелкой моторики рук.</p>	1
<b>4</b>	<p>Приветствие «Цветные колокольчики»  Игра – разминка «Отвечайка»  Упражнение «Продолжи узор»  Корректурная проба  Упражнение «Запомни и найди»  Упражнение «Нарисуй картину»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям. Обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти, пространственной ориентировки.</p>	1
<b>5</b>	<p>Приветствие «Цветные колокольчики»  Игра – разминка «Отвечайка»  Упражнение «Обведи лишнее»  Упражнение «Кто держит воздушный змей»  Упражнение «Соедини линией одинаковых бабочек»  Упражнение «Дорисуй чего не хватает»  Упражнение «Вырежи, наклейте и раскрась»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики рук.</p>	1
<b>6</b>	<p>Приветствие «Светофор»  Игра – разминка «Отвечайка»  Упражнение «Что лишнее»  Упражнение «Найди закономерность»  Упражнение «Что сначала, что потом»</p>	<p>Создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям. Обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, мышления,</p>	1

	Упражнение «На что похожи облака» Упражнение «Муха» Рефлексия	воображения, концентрации и распределения внимания	
<b>7</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечайка» Упражнение «Рассмотри картинку, ответь на вопросы» «Найди и раскрась одинаковые варежки» Упражнение «Назови животное и соедини с домом» Упражнение «Соедини точки» Работа в тетрадах Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, концентрации внимания, памяти, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.	1
<b>8</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечайка» Упражнение «Лесной праздник» Упражнение «Придумай узор для вазы» Упражнение «Запомни цифры» Упражнение «Какая машина лишняя» Упражнение «Расположи так же точки» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, ориентировки в речевом обозначении пространства, воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>9</b>	Приветствие «Добрые слова» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Обведи лишнее» Упражнение «Замени точки кружочками» Упражнение «Сосчитай, раскрась» Упражнение «Дорисуй чего не хватает». Упражнение «Соедини по образцу» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, мышления, концентрации внимания, восприятия, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.	1
<b>10</b>	Приветствие «Добрые слова» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Проведи линию» Упражнение «Какая фигура лишняя» Упражнение «Найди предмет по указанным признакам» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение «Посчитай и	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, мыслительных способностей, логического мышления, внимания.	1

	запиши» Рефлексия		
<b>11</b>	Приветствие «Передай улыбку» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Обведи лишнее и объясни» Упражнение «Подбери заплатку» Упражнение «Расставь значки» Упражнение «Кто, где живет» Упражнение «Соедини по образцу, дорисуй узор» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, мышления, восприятия, внимания, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.	1
<b>12</b>	Приветствие «Передай улыбку» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Подумай и назови» Упражнение «Продолжи узор» Упражнение «Какая фигура лишняя» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Расположи значки, чтобы они не повторялись». Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, мыслительных способностей, памяти.	1
<b>13</b>	Приветствие «Путаница имен» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Найди и раскрась двух одинаковых рыбок» Упражнение «Геометрические фигуры» Упражнение «Соедини по точкам» Упражнение «Дорисуй узор». Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, внимания, мыслительных способностей, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.	1
<b>14</b>	Приветствие «Путаница имен» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Назови слова с противоположным значением (антонимы)» Зеркальное рисование Упражнение «Обведи подарок» Упражнение «Какой домик лишний?» Упражнение «Что сначала, что потом?» Упражнение «Расположи точки рядом в таком же порядке» Упражнение «Чего не хватает,	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, мыслительных способностей, памяти, межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга.	1

	дорисуй» Рефлексия		
<b>15</b>	Приветствие «Назови цветком» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Подбери к шарфу шапочку» Упражнение «Геометрические фигуры» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Что сначала, что потом» Упражнение «Соедини точки по образцу, дорисуй узор» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников. Обогащение словарного запаса. Развитие слухоречевой памяти, внимания, мыслительных способностей, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.	1
<b>16</b>	Приветствие «Эхо» Игра «10 слов» Упражнение «Что бывает...» Упражнение «Повтори по образцу» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Установи закономерность» Упражнение «На что это похоже?» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, сплочение группы. Развитие слухоречевой памяти, мышления, мыслительных способностей, мелкой моторики рук, произвольного внимания, воображения.	1
<b>Декабрь</b>			
<b>17</b>	Приветствие «Эхо» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Что лишнее» Упражнение «Подбери заплатку» Упражнение «Угадай, что нарисовано» Упражнение «Подбери к чайнику чашку» Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы, сплочение группы. Развитие слухоречевой памяти, мышления, мыслительных способностей, мелкой моторики рук, воображения, памяти.	1
<b>18</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Назови обобщающее слово» Упражнение «Обведи по точкам» Упражнение «Раскрась кувшин» Упражнение «Что сначала, что потом». Упражнение «Расставь значки»	Создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки. Развитие мыслительных процессов, словарного запаса, мелкой моторики рук, произвольного внимания.	1

	Упражнение «Чего не хватает?» Рефлексия		
<b>19</b>	Приветствие «Добрые пожелания» Игра - разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Какая лампа включена в розетку» Упражнение «Найди одинаковые пары» Упражнение «Соедини линией картинку, на которых предметы расположены одинаково» Упражнение «Графический диктант» Рефлексия	Создание положительной атмосферы, формирование положительной самооценки. Развитие мыслительных процессов, словарного запаса, мелкой моторики рук, произвольного внимания, ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)	1
<b>20</b>	Приветствие «Светофор» Игра «10 картинок» Упражнение «Чем похожи и чем отличаются предметы» Упражнение «Соедини точки» Упражнение «Домики» Упражнение «Сравни и зачеркни» Упражнение «Расположи в таком же порядке» Упражнение «Обведи предметы, которые похожи на фигурку» Рефлексия	Создание положительной атмосферы. Развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям, зрительной памяти мыслительных процессов, мелкой моторики рук.	1
<b>21</b>	Приветствие «Цветные колокольчики» Игра – разминка «Отвечай-ка». Упражнение «Обведи правильно» Упражнение «Дорисуй картинку» Упражнение «Нарисуй елочку» Упражнение «Найди закономерность» Игра «Соедини точки, дорисуй узор» Рефлексия	Создание положительной атмосферы. Развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям, зрительной памяти мыслительных процессов, мелкой моторики рук.	1
<b>22</b>	Приветствие «Добрый вечер!» Игра «Запомни точно» Упражнение «Какое слово длиннее, а какое короче» Упражнение «Дорисуй фигурки» Упражнение «Какая фигура	Создание положительной атмосферы. Развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям, зрительной памяти мыслительных процессов, мелкой моторики рук.	1

	<p>лишняя»  Упражнение «Найди 10 отличий»  Упражнение «Впиши пропущенные цифры»  Упражнение «Нарисуй там, где нужно»  Рефлексия</p>		
<b>23</b>	<p>Приветствие «Здравствуйте!»  Игра – разминка «Отвечай-ка»  Упражнение «Что сначала, что потом»  Упражнение «Помоги малышу найти свою маму»  Упражнение «Найди животных»  Упражнение «Проложи дорожку»  Упражнение «Соедини по точкам, дорисуй узор»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям, зрительной памяти мыслительных процессов, мелкой моторики рук.</p>	1
<b>24</b>	<p>Приветствие «Мостик дружбы»  Игра – разминка «Отвечай-ка»  Упражнение «Раздели слова на группы»  Упражнение «Соедини по точкам»  Упражнение «Найди одинаковые фигуры»  Упражнение «Зачеркни неправильные цифры»  Упражнение «Распредели предметы»  Упражнение «Графический диктант»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям, зрительной памяти мыслительных процессов, мелкой моторики рук, внимания, пространственной ориентировки на листе бумаги</p>	1
<b>Январь</b>			
<b>25</b>	<p>Приветствие «Мостик дружбы»  Игра «Назови картинки»  Упражнение «Какие животные заблудились?»:  Упражнение «Зеркальное рисование»  Упражнение «Помоги малышу найти свою маму»  Упражнение «Соедини картинки»  Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор»  Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, мелкой моторик рук.</p>	1
<b>26</b>	<p>Игра «Назови картинки»</p>	<p>Создание позитивной</p>	1



	<p>Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Упражнение «Сделай домики одинаковыми»</p> <p>Упражнение «Подбери заплатку»</p> <p>Упражнение «Соедини предметы, которые начинаются на один и тоже звук».</p> <p>Упражнение «Распредели по группам»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, восприятия, слуховой памяти, речи</p>	
<b>27</b>	<p>Приветствие «Цветные звездочки»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Обведи то, что не может быть зимой»</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Найди одинаковые снежинки»</p> <p>Упражнение «Помоги Кролику спрятаться от Лисы»</p> <p>Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, восприятия, слуховой памяти, речи, внимания, мелкой моторики рук.</p>	1
<b>28</b>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть».</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Упражнение «Проведи линии»</p> <p>Упражнение «Запомни и нарисуй»</p> <p>Упражнение «Зачеркни неправильные буквы»</p> <p>Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, восприятия, зрительной памяти, речи, внимания, мелкой моторики рук.</p>	1
<b>29</b>	<p>Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Помоги принцу спасти принцессу»</p> <p>Упражнение «Рассели человечков в домики»</p> <p>Упражнение «Найди мяч такого же размера, как круг в прямоугольнике»</p> <p>Упражнение «Начерти маршрут к лисьей норе»</p> <p>Упражнение «Соедини точки,</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, зрительного восприятия, зрительной памяти, речи, внимания, мелкой моторики рук</p>	1

	дорисуй узор» Рефлексия		
<b>30</b>	Приветствие «Цветные колокольчики» Игра – разминка «Отвечай-ка». Упражнение «Верно, не верно» Упражнение «Соедини точки по образцу» Упражнение «Вычеркни все гласные буквы» Упражнение «Посчитай и запиши» Упражнение «Дорисуй половинки часов» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, зрительного восприятия, памяти, речи, концентрации внимания, мелкой моторики рук, навыков счета.	1
<b>Февраль</b>			
<b>31</b>	Приветствие «Добрые слова» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Рассмотри картинку и ответь на вопросы» Упражнение «Расставь значки в стрелочках» Упражнение «Раскрась двух одинаковых бабочек» Упражнение «Соедини точки по образцу, дорисуй узор» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, речи.	1
<b>32</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечай-ка» Игра «Да и Нет не говори» Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам» Упражнение «Подбери заплатку» Упражнение «Найди одинаковые фигуры» Упражнение «Вставь в пустые клетки подходящие фигуры» Упражнение «Придумай рассказ используя картинки-подсказки» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, речи, мышления, воображения.	1
<b>33</b>	Приветствие «Добрые слова» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Какого зайца догонит собака» Упражнение «Сколько котят на картинке и где?» Упражнение «Кто лишний и почему» Упражнение «Раскрась по	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, речи, мышления, пространственной ориентировки.	1

	образцу геометрические фигуры» Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» Рефлексия		
<b>34</b>	Приветствие «Добрые слова» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Обведи по точкам и раскрась бабочку» Упражнение «Какая фигура лишняя?» Упражнение «Найди одинаковые фигуры и раскрась их» Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Преврати фигуры в интересные предметы» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, речи, мышления, памяти, воображения.	1
<b>35</b>	Приветствие «Передай улыбку» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди одинаковых рыбок» Упражнение «Какая гусеница доберется до яблока?» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления.	1
<b>36</b>	Приветствие «Путаница имен» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Скажи правильно» Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Вычеркни повторяющиеся буквы» Упражнение «Обведи двумя руками» Упражнение «Расположи предметы по-разному» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, межполушарного взаимодействия.	1
<b>37</b>	Приветствие «Назови цветком» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Найди два одинаковых коврика» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Обведи одинаковые сочетания фигур»	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления,	1

	Упражнение «Раскрась по образцу» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	пространственной ориентировки.	
<b>38</b>	Приветствие «Эхо» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Найди дорогу к овощам» Упражнение «Запомни кто на какой ступеньке» Упражнение «Расставь по росту» Упражнение «Найди одинаковые фигуры и раскрась их» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи.	1
<b>Март</b>			
<b>39</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Разные картинки» Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Найди такую же картинку» Упражнение «Подбери подходящую картинку» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки	1
<b>40</b>	Приветствие «Добрые пожелания» Игра – разминка «Отвечай-ка». Упражнение «Простые аналогии» Упражнение «Зашифруй» Упражнение «Раскрась на фишке домино часть, где больше точек» Упражнение «Построй из палочек». Упражнение «Несуществующее животное» Рефлексия.	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, концентрации внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, воображения.	1
<b>41</b>	Приветствие «Светофор» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Рассмотри картинку и ответь на вопросы». Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке»	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой	1

	Упражнение «Раскрась по образцу» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки	
<b>42</b>	Приветствие «Добрые пожелания» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Исправь предложения» Упражнение «Нарисуй так же» Упражнение «Запомни фигуры и нарисуй их» Упражнение «Впиши в шарик справа большее число» Упражнение «Нарисуй на комод ящики» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, концентрации внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, воображения.	1
<b>43</b>	Приветствие «Цветные колокольчики» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Инопланетянин» Упражнение «Кому, какой шарик достался?» Упражнение «Найди и раскрась такой же предмет» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия.	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки	1
<b>44</b>	Приветствие «Добрые пожелания» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Продолжи узор» Упражнение «Запомни значки и нарисуй» Упражнение «Обведи буквы синим, цифры – красным» Упражнение «Преврати фигуры в доброго и злого волшебника» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, концентрации внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, воображения.	1
<b>45</b>	Приветствие «Фрукты» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Подбери по смыслу» Упражнение «Найди пару к рукавичке» Упражнение «Запоминаем	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, концентрации внимания, мелкой моторики рук,	1

	название пальцев на руке» Упражнение «Моя рука» Упражнение «Найди на картинке предметы». Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	мышления.	
<b>46</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечай-ка». Упражнение «Лабиринты» Упражнение «Расставь значки» Упражнение «Соедини цифру с картинкой» Упражнение «На что это похоже?». Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, концентрации внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, воображения.	1
<b>Апрель</b>			
<b>47</b>	Приветствие «Назови ласково» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Отметь звездочки по образцу» Упражнение «Помоги собачкам вернуться домой» Упражнение «Найди и раскрась одинаковые домики» Упражнение «Рассели зверей» Упражнение «Раскрась по образцу» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки	1
<b>48</b>	Приветствие «Комплименты» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Сосчитаем вместе». Упражнение «Нарисуй точно также» Упражнение «Запиши все цифры» Упражнение «Подбери заплатку» Упражнение «Что сначала, что потом» Упражнение «Разбей группу фигур по цвету, форме и размеру» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи.	1
<b>49</b>	Приветствие «Назови ласково» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке»	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного	1

	<p>Упражнение «Бабочка и цветков»</p> <p>Упражнение «Собери вазу»</p> <p>Упражнение «Найди одинаковых бабочек»</p> <p>Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.</p>	
<b>50</b>	<p>Приветствие «Комплименты»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Школа»</p> <p>Упражнение «Контуры»</p> <p>Упражнение «Человечки»</p> <p>Упражнение «Каждый лишней»</p> <p>Упражнение «Фигуры»</p> <p>Упражнение «Скопируй фразу»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи.</p>	1
<b>51</b>	<p>Приветствие «Назови ласково»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Рассмотри картинку»</p> <p>Упражнение «Помоги Сове»</p> <p>Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке»</p> <p>Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи.</p>	1
<b>52</b>	<p>Приветствие «Мое настроение»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Перерисуй рисунок»</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Раскрась и соедини картинки одинакового цвета»</p> <p>Упражнение «Вычеркни согласные буквы»</p> <p>Упражнение «Скопируй фразу»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.</p>	1
<b>53</b>	<p>Приветствие «Я раз тебя видеть»</p> <p>Игра – разминка «Отвечай-ка»</p> <p>Упражнение «Найди пару к ботинку»</p> <p>Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке»</p> <p>Упражнение «Воздушные шарики»</p> <p>Упражнение «Зайкин домик»</p>	<p>Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи.</p>	1

	Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия		
<b>54</b>	Приветствие «Мое настроение» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Обведи двумя руками» Упражнение «Муха» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подходящий предмет» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>Май</b>			
<b>55</b>	Приветствие «Животные» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Укажи правильно» Упражнение «Расставь значки» Упражнение «Путаница» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>56</b>	Приветствие «Мое настроение» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Слова, предложения» Упражнение «Цифры» Упражнение «Почтовый ящик» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>57</b>	Приветствие «Животные» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Рассмотри и скажи» Упражнение «Расставь значки» Упражнение «Кораблик» Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>58</b>	Приветствие «Мое настроение» Игра – разминка «Отвечай-ка» Упражнение «Неправильное отражение» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Животное в клетке» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>59</b>	Приветствие «Свеча» Игра – разминка «Задачи для ума» Упражнение «Скажи наоборот»	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного	1



	Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Соедини линией предметы одного цвета» Упражнение «Вычеркни все согласные буквы» Упражнение «Скопируй фразу» Рефлексия	поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	
<b>60</b>	Приветствие «Перышко» Игра – разминка «Задачки для ума» Упражнение «Обведи двумя руками» Упражнение «Муха» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Нарисуй» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>61</b>	Приветствие «Мое настроение» Игра – разминка «Задачки для ума» Упражнение «Цифры» Упражнение «Обведи» Упражнение «Умные задачки» Упражнение «4 лишний» Рефлексия	Создание позитивной атмосферы. Развитие способности взаимодействовать друг с другом, произвольного поведения, мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики рук, мышления, речи, пространственной ориентировки.	1
<b>62</b>	Диагностика	Выявление уровня развития ВПФ	1

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Условия реализации

##### Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- Специально оборудованный кабинет;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Наличие музыкальной аппаратуры, компьютера;
- Наличие дидактических игр, мультимедийных презентаций, пособий и атрибутов к занятиям.

##### Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Смышленные малыши» социально-педагогической направленности является дипломированным специалистом в области педагогики и психологии. Педагог владеет методами организации, планирования, анализа и оценки как собственной деятельности, так и деятельности конкретного ребенка или группы детей. Создает и поддерживает

атмосферу дружеских отношений между детьми. Проявляет уважение к родителям, выстраивает партнерские отношения с ними.

**Условия реализации программы, в том числе для детей имеющих нарушения в развитии, детей с ОВЗ, детей инвалидов**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе, при наличии детей с нарушениями в развитии, в том числе с детьми ОВЗ, организуется в соответствии с разделом коррекционно-развивающей работы основной общеобразовательной программы ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социального, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация образовательной деятельности обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.). Освоение дополнительной общеобразовательной программы позволяет обеспечить, воспитанника дошкольного учреждения равными стартовыми возможностями, а так же, успешную социализацию в обществе.

**3.2. Расписание занятий**

<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>
1 подгруппа 17:00-17:30	1 подгруппа 17:00-17:30
2 подгруппа 17:30-18:00	1 подгруппа 17:30-18:00

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда группы обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы. Образовательное пространство содержательно насыщено, легко трансформируется, является полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным.

**3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения**

Обеспеченность дополнительной общеобразовательной программы методическими материалами и средствами обучения представлена в следующей таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования, средств обучения</b>	<b>Количество</b>
1	Стол	4
2	Стулья	12
3	Дидактические игры (пособия)	6
4	Пирамидка	2
5	Геометрические фигуры	10
4	Карандаши (упаковка)	4
5	Матрешка	1
6	Шнуровка «Гигантские бусы»	1
7	Игры Никитина «Сложи квадрат»	5
8	Игры Никитина «Сложи узор»	1
9	Набор карточек для занятий	9
10	Игра «Времена года»	1
11	Цветной картон (упаковка)	3
12	Рабочая тетрадь «Лабиринт букв»	6

13	Песочника с песком	1
----	--------------------	---

### 3.5. Оценочные и методические материалы

<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Тест Д Векслера (WPPSI) в адаптации М.Н. Ильиной	Исследование интеллекта детей дошкольного возраста	От 4 до 6,5 лет	Индивидуальная
Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Диагностика состояния регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сферы ребенка	От 3 до 10-12 лет	Индивидуальная
«Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелева	Диагностика уровня умственного развития ребенка	От 2 до 3 лет	Индивидуальная
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
«Простые аналогии»	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

	дифференцированность, целенаправленность суждений.		
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента.	Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7	Индивидуальная

Якобсон, В.Г. Щур.		лет	
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гонощенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная

### 3.6. Список используемой литературы.

1. Маклаков, А.Г. Психические познавательные процессы. Хрестоматия — Серия «Учебник нового века» Учебник для студ. Вузов. СПб. Питер, 2005. — С.145
2. Н.Ю. Куражева, «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.:Речь, 2016. – 208 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч. в 6 т. - М.: Просвещение, 2006.- т. 2 –

С. 127

4. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. / Под ред. Слободчикова, В.В. СПб. Питер. 2007. – С. 65
5. Барина, Н. Внимание! Внимание. // Вопросы психологии. 2008.– № 18, С. 17 – 24
6. Дьяченко О.М., Кириллова А.И. О некоторых особенностях развития воображения. // Вопросы психологии. 2006. – №2, С. 80-84
7. Интеллектуальное развитие дошкольников: Игры для фантазеров: Материалы для специалиста образовательного учреждения / под редакцией Н.И. Филимоновой. – СПб: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2005. – С. 64
8. Зеньковский, В.В. Психология детства. Сер. «Философско-психологическая библиотека» / Ред. сер. проф. В.В. Рубцов; Сост. А.Д. Червяков. Екатеринбург, 2005. – С. 227
9. Маклаков, А.Г. Психические познавательные процессы. Хрестоматия — Серия «Учебник нового века» Учебник для студ. Вузов. СПб. Питер, 2005.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861756

Владелец Ламехова Юлия Павловна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025